

Шермаганбетова Самал Зейнуллиновна	Республиканский конкурс «УЗДК АВТОРЛЫК БАҒДАРЛАМА» Кокшетау октябрь, 2022г	Сертификат №417	-	Республиканский	-	-	-
	Международная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы современной психолого- педагогической науки: методология, практика.и перспективы» посвященная 60- летию Кокшетауского университет им. Ш. Уалиханова ,кафедры педагогика и психологии, памяти профессора Кенжегалиева К.К	сертификат	-	Международный	-	-	-
		сертификат №030277	-	Республиканский	Курсы.МИНИСТЕРСТВ О ОБРАЗОВАНИЯ И		

					<p>НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КУРСЫ.КАЗАХСТАН КАЗАХСТАНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Психолого- педагогическая компетентность специального педагога (учителя-дефектолога) в контексте обновления образовательных программ» 2022г</p>			
		сертификат	-	Межрегиональный	<p>Вебинар. «Базовые школы: направления сотрудничества с педагогическими вузами» октябрь, 2022г</p>			
		Сертификат 4 ноября 2022г	-	Республиканский	<p>Курсы. Семинар - практикум для психологов, логопедов и дефектологов школ и детских садов. «Контроль и качество реализации инклюзивного образования»</p>			
		Сертификат От	-	Республиканский	<p>Семинар. Казахстанский Центр</p>			

					Переподготовки и Повышения Квалификации. «Білім беру ұйымдарындағы балаларды әлеуметтік-психологиялық қолдаудың негіздері»			
					Республиканский			
					«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИВТІ ҚОҒАМ» ІІ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ - ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ. ТЕМА: МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РЕЧИ., Астана. 2023г			
	07.04.2023г №040470	Сертификат №013725 публикация научной статьи.						
					Городской	Музыкальный конкурс «JULDYZAI»	Исакин Богдан Михайленко Вера	Диплом 2 место. Степногорск, март 2023г

Тема самообразования и ПШО: Методы и формы консультирования родителей с проблемами с речи

Цель работы – профилактика и коррекция уч-ся с ООП.

Задачи:

<p>Первичная: Индивидуальная</p>	<p>Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.</p>	<p>январь</p>
<p>Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов</p>	<p>Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.</p>	<p>Январь-февраль</p>
<p>Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций</p>	<p>Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося</p>	<p>май</p>

В своей работе я использовала диагностические методики

<p>автор</p>	<p>Название методики</p>
<p>Забрамная С.Д.</p>	<p>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.</p>
<p>Соколова Ю.</p>	<p>«Тесты на интеллектуальное развитие ребенка», 2004 г.</p>

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии
- пополнять оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.
Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:
- -диагностическое;
- -коррекционное;
- -консультативно-просветительское и профилактическое
- -организационно-методическое;

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших с ООП в КГУ «Общественная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина» Дефектологическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). На основании сентябрьских обследований был составлен список уч-ся, посещающих занятия учителя дефектолога. На начало года кол-во учащихся с ООП было 56 на школу. На май месяц 2023 года 71 уч-ся ООП. Посещающих занятия в КПИ на начало года было 25 на 2-ое полугодие 20 уч-ся. Введено с положительной динамикой 7 из 20 посещавших занятия в течение года.

Мониторинг :25 мая 2023г.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения

Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики развития. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): - мед. карты; - личные дела учащихся; - беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель января, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активности, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям: - формирование коммуникативной компетенции; - совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания; - развитие мелкой моторики, графомоторных навыков; - формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений; - формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В своей работе я использовала элементы коррекционно-развивающих программ:

автор	название
Е.В. Языкканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенко	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно- развивающего обучения», 2004 г.
Т.В. Альшева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 45 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализуемое в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребенка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями, темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовала настольные развивающие игры направленные на развитие всех психических процессов. Также в работе использовала При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразное упражнения и задания, которые помогли развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Рекомендовано в кабинете к партам дополнительно сделать специальные ограждения друг от друга для того, чтобы дети со сложностями в поведении и фронтального внимания не мешали друг другу.

Ссылки о проделанной работе:

<https://www.instagram.com/p/CrdSpTMM6kL/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

https://www.instagram.com/p/CrdUsUcM_h7/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ

<https://www.instagram.com/p/CrIMQyZMFYP/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CrIHwfs5UP/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CqO3BMIMFSh/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/ree/CqEDndrOVKC/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CqA3io0Me6T/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/Cp44W0jsicT/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CnJ5AM-sGlr/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CnHj5ijsYhZl/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CnFeidqrlg2/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CoDSnmCLEnZl/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CllmTNJMym4/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/ClZCVansVoy/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZO>
<https://www.instagram.com/p/ClZCVansVoy/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZO>
<https://www.instagram.com/reel/ClSwJmjvE97/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZO>

Учитель –дефектолог Шермаганбетова С.З

