

Аналитический отчет за 2022-2023 уч. г.
работы в кабинете поддержки инклюзии
учителя-логопеда КГУ «Общеобразовательная школа №1
имени ЫбыраяАлтынсарина»
Алимбаевой Евгении Дмитриевны

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Учитель-логопед: Алимбаева Евгения Дмитриевна

Место работы: КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени ЫбыраяАлтынсарина»

Образование: высшее.

1. Шадринский педагогический институт;
2. Московский социально-гуманитарный университет;
3. Северо-Казахстанский университет Козыбаева.

Год окончания: 2003,2018,2023г

Специальность по диплому: педагог- психолог, учитель-логопед.

Квалификация по диплому: Логопедия -дефектология

Стаж:18 лет.

педагогический:18

по специальности: 5

работы в данной организации -5

Квалификационная категория: педагог эксперт

Год присвоения категории – январь2022 г

Цель: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ООП с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.
Задачи:

1. Ранняя своевременная диагностика возможности выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
 2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ООП для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
 3. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
 4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
 5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ООП.
 6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
 7. Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в ресурсном центре.
 8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
 9. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
 10. Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
 11. Оснащение кабинета техническими средствами.
 12. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
 13. Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
 14. Разработка и реализация «Программы коррекционной работы для детей, имеющих речевое недоразвитие».
 15. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ООП с учётом структуры речевого дефекта.
 16. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.
- В 2022-2023 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:
- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
 - ✓ развитие речеслухового внимания;
 - ✓ развитие фонематического слуха;

- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психологических предпосылок к обучению. Организационно-методическая работа:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Диагностика

В первом полугодии 2022-2023 учебном году на логопедические занятия зачислено 20 учащихся. Из них:

- 7 учащихся – «общее недоразвитие речи»;
- 10 учащихся с диагнозом «задержка психического развития»
- 1 учеников – «трудности формирования чтения и письма»
- 1 легкие интеллектуальные нарушения
- 1 специфические расстройства развития. F-83.0

Количество учеников с сочетанными диагнозами – 7 человек. В большинстве случаев вторичным дефектом выступает общее недоразвитие речи со 2/3 уровнем речевого недоразвития

За второе полугодие 2021-2022 уч.года было обследовано 20 учащихся (согласно утвержденного списка). По состоянию на январь 2022 года из них:

- 11 учащихся с диагнозом «задержка психического развития»
- 6 учеников – «трудности формирования чтения и письма»
- 3 учащихся – «общее недоразвитие речи».

Количество учеников с диагнозами – 12 человек. В большинстве случаев вторичным дефектом выступает общее недоразвитие речи со 2/3 уровнем речевого развития.

Класс	Общее кол-во уч-ся	По диагнозам				ОНР
		ЗПР	Легкие нарушения интеллекта	F-83.0	Трудности формирования чтения и письма	
1 кл.		4	1		1	3
2 кл.		5				
5 кл		5		1		
Итого	20					

По состоянию на 20 мая 2023 года с консультацией ПМПК с положительной динамикой выведены 5 учащихся.

3. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия учителя логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Работа велась согласно учебному плану и плану работы учителя - логопеда.

Коррекционная работа с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, велась по нескольким направлениям:

- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического воздействия;
- коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация;
- совершенствование лексики – грамматической стороны речи;
- формирование пространственно – временных представлений и ориентаций;
- формирование связной речи.

ДИНАМИКА ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ ЗА 2021-2022УЧ.ГОД

- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения фонематического восприятия
- Специфические нарушения чтения и письма
- Нарушения звукопроизношения



Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

Выполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

По коррекции звукопроизношения и фонематических процессов работа велась с детьми. Положительная динамика отмечается у обучающихся:

Очень трудно идет автоматизация у Деткова Г., Серик И., Шмид Д. Рекомендую повторную консультацию ПМПК.

Выполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В ходе занятий использовались упражнения, предусматривающие формирование умения конструировать предложения по данному слову, группе слов, а также упражнения, направленные на закрепление умения правильно выражать связь слов.

Также использовались упражнения в выделении границы каждого предложения прописной буквой и нужным знаком препинания в сложных текстах.

Из всего видно, что для многих учащихся необходима работа по развитию лексики – грамматической стороны речи, которая планируется и в следующем учебном году.

Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Так как учащиеся употребляют в речи в основном простые нераспространённые или распространённые только прямым дополнением предложения, велась работа по развитию связной речи.

В 1 классе большое внимание уделялось формированию диалогической речи, так как именно она является важнейшей предпосылкой развития связной монологической речи. В процессе такой работы дети учились слушать и понимать вопросы, сами задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

Приемами развития диалогической речи явились беседа и театрализованная совершенствованию эмоциональности речи, развитие интонационной выразительности, обогащению словаря, формированию грамматического строя, активизации речевой деятельности.

Ключевым моментом по развитию связной монологической речи явилась работа над смысловой, семантической стороной связного текста. С этой целью проводились следующие виды работ: сравнение двух сходных сюжетных картинок, на одной из которых отсутствует ряд предметов; работа с сюжетной и предметными картинками; работа с серией сюжетных картинок; работа с текстом.

Работа по развитию связной речи должна вестись постоянно и систематически на всех занятиях.

Логопедическая работа проводилась по группам и индивидуально. На групповых занятиях велась работа по коррекции письменной речи. Наиболее распространёнными ошибками являются искажения звуко-слоговой структуры слова, поэтому особое внимание уделялось развитию фонематического анализа и синтеза. Элементарной формой фонематического анализа овладели все учащиеся. Наибольшую трудность вызывает определение последовательности, количества и места звука по отношению к заданному. Трудности испытывают при определении места звука, последовательности.

Важным разделом коррекционной работы по преодолению

несформированности звуковой стороны речи явилась дифференциация фонетически близких звуков. Эта работа проводилась с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определялось характером нарушения дифференцировок.

В следующем году планируется продолжение работы по дифференциации фонетически близких звуков.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей, родителей.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём учителей и родителей, которые в состоянии все знания, умения, навыки, полученные на занятиях с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, во время бытового труда, подготовки д/з, ухода за растениями и др.). Учителя и родители постоянно информируются о речевых дефектах, об успехах в его исправлении, даются необходимые рекомендации по организации ежедневных занятий с детьми, по работе с индивидуальной тетрадью ребёнка.

Регулярно проводился контроль речевых проблем детей. Проводилось обследование вновь поступивших детей, наблюдение за их адаптацией. Велась необходимая речевая документация.

Логопедическая работа строилась в тесном контакте с психологом, учителями, дефектологом. Проводился постоянный обмен наблюдениями, учитывались рекомендации и запросы специалистов. Оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям.

3. Научно-методическая работа

1. Участвовала школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ООП (в частности, с тяжёлыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы;

ФИО учителя, предмет, должность	Полное наименование п олимпиады, конкурса, уровень, дата	Занятое место, сертификат, диплом, грамота (номером прописываем)	Публикации – название издания, дата, название работы	Участие или проведение семинаров, мастер-классов (уровень – городской, областной, республиканский)	Полное название курсов, дата прохождения, место прохождения	Достижения учащихся - ФИ, класс	Достижения учащихся - название олимпиады/конкурса, уровень, дата, занятое место
Алимбаева Евгения Дмитриевна	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы	сертификат	-	Международный	-	-	-

	<p>современной психолого-педагогической науки. методология, практика и перспективы» посвященная 60-летию Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, кафедры педагогики и психологии, памяти профессора Кенжегалиева К.К</p>						
		Сертификат 4 ноября 2022г	-	Республиканский	<p>Курсы. Семинар - практикум для психологов, логопедов и дефектологов школ и детских садов. «Контроль и качество реализации инклюзивного образования»</p>		
		Сертификат От 07.04.2023г №045684	-	Республиканский	<p>Семинар. Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации. «Білім беру</p>	-	-

					Ұйымдарындарында буллингке ұшыраған балаларды элеуметтік-психологиялық қолдаудың негіздері»	Исакин Богдан Михайленко Вера	Диплом 2 место. Степногорск, март 2023г
			Городской		Музыкальный конкурс «JULDYZAI»		

На 2023-2024 учебный год планирую:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ООП
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ООП.

Ссылки о проделанной работе:

- <https://www.instagram.com/p/CrdSpTMM6kL/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>
- https://www.instagram.com/p/CrdUsUcM_h7/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ
- <https://www.instagram.com/p/CrIMQyZMfYP/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>
- <https://www.instagram.com/p/CrIHwfs5UP/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>
- <https://www.instagram.com/p/CqQ3BMIMFSh/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>
- <https://www.instagram.com/reel/CqEDndrOVKC/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>
- <https://www.instagram.com/p/CqA3io0Me6T/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>
- <https://www.instagram.com/p/Cp44W0jicT/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>
- <https://www.instagram.com/p/CnJ5AM-sGlr/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>

<https://www.instagram.com/p/CnHj5ijsYhZ/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>==
<https://www.instagram.com/p/CnFeidqrIgz/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>==
<https://www.instagram.com/p/CoDSnmCLEnZ/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>==
<https://www.instagram.com/p/CllmTNJMym4/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>==
<https://www.instagram.com/p/CIZCVansVoy/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>==
<https://www.instagram.com/p/CIZCVansVoy/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>==
<https://www.instagram.com/reel/CISwJmjvE97/?igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ>==

Учитель – логопед



Алимбаева Е.Д.