

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОШ №1
имени «Ыбырай Алтынсарина»
Жаппар Г.К. Жахина



**План работы учителя–логопеда
Кабинета Поддержки инклюзии
на 2022- 2023 учебный год**

Цель:

1. Коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.
2. Создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными потребностями .

Задачи

1. Выявить детей с нарушениями речи и организация коррекционной работы.
2. Проводить работу по устранению недостатков в развитии звуковой стороны речи.
3. Расширять лексический запас.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Своевременное выявление учащихся испытывающих трудности в освоения общеобразовательных программ.
6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
7. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне.
8. Оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по интересующим их вопросам.
9. Налаживать связи с родителями, вновь прибывших обучающихся логопатов, с целью повышения результативности работы по коррекции речевых недостатков.
10. Расширять мероприятия по просвещению среди педагогов и родителей, касающихся речевого развития, причин возникновения, устранения речевых недостатков; проведения логопедических занятий с детьми.
11. Накапливать методический, демонстрационный материал.

Направления деятельности

Диагностическое направление

Приоритетные направления деятельности.

Содержание работы	Сроки	Выход
1. Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся с целью выявления структуры речевого дефекта и степени его выраженности.	Сентябрь.	Список учащихся
2. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка.	Сентябрь.	Форма 2а,2б
3. Фронтальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ООП (в начале и в конце года).	Сентябрь, май	Диагностика Логопедическое представление Речевые карты

Коррекционное направление

Содержание работы	Сроки	Выход
1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию. 2. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однородности речевого нарушения)	Сентябрь-май.	Тематическое планирование, календарное планирование

Консультативное направление

Содержание работы	Сроки	Выход
1. Индивидуальное консультирование учителей по данным диагностического обследования детей.	Сентябрь.	Журнал консультаций
2. Консультирование родителей учащихся с ООП, имеющих нарушения речи. Темы групповых консультаций: 1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».	Сентябрь	Журнал консультаций
3. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года.	Журнал консультаций
4. Консультативная помощь учителям и родителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.	В течение года.	Журнал консультаций
5. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.	В течение года.	Журнал консультаций

Просветительское направление

Содержание работы	Сроки	Выход
1. Выступления для учителей ресурсного центра .	По плану школы	Журнал учета консультативной работы
2. Выступления на педсовете: «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников.»	По плану школы	Консультация-презентация
3. Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.	В течение года	Соц.сети

Организационно-методическое направление		
Содержание работы	Сроки	Выход
1. Подготовка кабинета к новому учебному году: -оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.	До 01.09	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2. Подготовка к фронтальному обследованию, диагностика устной и письменной речи детей в начале и в конце года .	Сентябрь Май	Дидактические игры, игрушки, пособия
3. Изучение документации детей с ООП.	С 01.09 по 15.09	Список учащихся. Заключение ПМПК
4. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией ресурсного центра.	С 01.09 по 15.09	Расписание логопедических занятий
5. Составление рабочих программ, перспективного планирования	В течение года	Перспективный и календарный планы работы
6. Анализ коррекционной работы за год.	С 15.05 по 30.05.	Годовой отчет по работе
7. Участие в городских МО учителей-логопедов	По плану	В течение года
Экспертное направление		
1. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ООП на занятиях и внеурочное время. 2. Систематизация учебно - методического материала. 3. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.	В течение года	

Учитель-логопед



Алимбаева Е. Д.