

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
работы учителя-дефектолога КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина», КПИ
Ф.И.О. Шермаганбетова Самал Зейнуллиновна
за 2023-2024 учебный год

Учитель-дефектолог: Шермаганбетова Самал Зейнуллиновна

Место работы: КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина».

Образование: высшее.

1. САТР при институте коррекционной педагогики (2014)
2. Академия Кокше (2016) бакалавр
3. Омский государственный педагогический университет магистр (2021)

Год окончания: 2014г; 2016 г; 2021.

Специальность по диплому: Коррекционная педагогика и специальная психология.

Квалификация по диплому: Специальное дефектологическое образование

Стаж: 23 года.

педагогический: 9 лет

по специальности: 7

работы в данной организации -7

Квалификационная категория: педагог эксперт

Год присвоения категории –2022

Курсы повышения квалификации, дата:

«Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние проблемы, перспективы» 2023г. Сертификат(объем 120 часов)

- «Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия)» в объеме 72 часа.

- «Психолого-педагогическая компетентность специального педагога в контексте обновления образовательных программ» в объеме 80 академических часов.

Тема ППО: «Развитие педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями»

Тема самообразования: «Методы и формы консультирования учащихся с проблемами речи»

Цель работы – профилактика и коррекция уч-ся с ООП. Восполнение пробелов в знании.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
 - Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
 - Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
 - Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии
 - пополнять оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.
- Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:
- -диагностическое;
 - -коррекционное;
 - -консультативно-просветительское и профилактическое
 - -организационно-методическое;

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в КПИ КГУ «Общеобразовательная школа №2 имени Ахмета Байтурсынулы». Дефектологическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). На основании сентябрьских обследований был составлен список уч-ся, посещающих занятия учителя дефектолога. На начало года кол-во учащихся с ООП было 7 человек на 0,5 ставки учителя-дефектолога. На май месяц 7.

Мониторинг:

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	январь

Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май

В своей работе я использовала диагностические методики

автор	Название методики
Забрамная С.Д.	<i>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.</i>
Соколова Ю.	<i>«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.</i>
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	<i>«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.</i>
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	<i>«От диагностики развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».</i>
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	<i>«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».</i>

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):- мед.карты;- личные дела учащихся;- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель января, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью,

недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:- формирование коммуникативной компетенции;- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В своей работе я использовала элементы коррекционно-развивающих программ:

автор	название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенко	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно-развивающего обучения» ,2004 г.
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 45 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему направлению была составлена по адаптированной программе Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей». Данный курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовала настольные развивающие игры (пазлы, шашки), направленных на развитие всех психических процессов.

В работе использовала учебники и тетради для детей с легкими нарушениями интеллекта с сайта special-edu.kz

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

Аналитическоенаправление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

- Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, олимпиадах:

Городские	Областные	Республиканские	Международные
-----------	-----------	-----------------	---------------

		<p>Республиканский онлайн конкурс среди специалистов школ и детских садов «Ұстаз-ұлы тұлға»</p>	<p>1. Публикация статьи в международном научно-практическом журнале «Молодой ученый».</p> <p>2. Публикация научной статьи «Психомоторное развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»</p> <p>3. III Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования» апрель.</p> <p>Выступление и публикация научной статьи «Методы и формы консультирования родителей с проблемами в речи»</p>
--	--	---	---

Учитель –дефектолог Шермаганбетова С.З

