

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ
БАСҚАМАСЫНЫҢ СТЕПНОГОРСК
ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
СТЕПНОГОРСК ҚАЛАСЫНЫҢ
ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ
№1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН
МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ
БҰЙРЫҚ



КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИМЕНИ ЫБЫРАЯ
АЛТЫНСАРИНА ГОРОДА
СТЕПНОГОРСК ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ
СТЕПНОГОРСК УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ
ОБЛАСТИ»
ПРИКАЗ

05.09.2024 г.

150/1

**О создании Центра
педагогической поддержки
родителей на 2024 – 2025 учебный год**

На основании Протокольного решения отчетного совещания Министерства просвещения РК для руководителей управлений образования областей и гг Астаны, Алматы, Шымкент от 04 сентября 2023 г. № 28 пункт 2.4 и Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», раздел «Особенности нового учебного года», пункт 11 «Укрепление взаимодействия школ с родительской общественностью, создание Центра педагогической поддержки родителей.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В 2024–2025 учебном году организовать в школе деятельность «Центра педагогической поддержки родителей», далее - ЦППР.

2. Утвердить Правила внутреннего распорядка школы с распределением функциональной ответственности:

- заместителю руководителя по воспитательной работе Есенамановой Асель Даутовне: осуществляет организацию деятельности ЦППР и подготовку внутренних документов, регламентирующих деятельность ЦППР; подготовку педагогов к проведению занятий в ЦППР; закрепление за педагогами образовательных курсов; обеспечивать участие педагогов, родителей и детей в мониторинге, продвижение деятельности ЦППР в СМИ и социальных сетях; готовить информацию о деятельности ЦППР для отдела образования города (района);

- заместителю руководителя по административной-хозяйственной работе Лукьянёнок Светлане Анатольевне: осуществлять закрепление кабинетов за ответственными педагогами школы, оснащение оборудованием для проведения занятий с родителями, отвечает за повышение ответственности технического персонала, вахтеров, охранников по обеспечению санитарно-гигиенических условий и безопасности обучающихся школы в ходе деятельности ЦППР и не допущения посторонних лиц в школу во время проведения занятий;

- библиотекарю школы Сташенко Ирине Борисовне: оказывать поддержку педагогам, классным руководителям по подбору литературы для проведения занятий с родителями.

3. Определить состав и утвердить рабочую группу из числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, и творчески работающих педагогов для функционирования ЦППР.

4. Утвердить Программу курсов ЦППР на 2024–2025 учебный год (*возможность выбора и разработки 20–30% тематики программы просвещения родителей, составления качественного содержания контента и их утверждение на педагогическом совете школы*).

5. Заместителю руководителя по учебной работе Жунусовой Гульнаре Сакеновне внести дополнения в главы, разделы, пункты Плана внутришкольного контроля для осуществления контроля за деятельностью ЦППР с определением сроков проведения мероприятий.

6. Заместителю руководителя по научно-методической работе Жунусовой Гульнаре Сакеновне осуществлять методическую поддержку педагогам в разработке содержания вариативного компонента программы просвещения родителей.

7. В рамках деятельности ЦППР организовать работу клуба «Даналык мектебі»

8. Классным руководителям обеспечивать участие родителей в ЦППР, проводить разъяснительную работу с родителями о целях и задачах ЦППР, освещать положительный опыт школы на родительских собраниях.

9. Администрации школы осуществлять продвижение в СМИ, социальных сетях и сайте школы деятельность ЦППР, пропагандировать совместный успешный опыт, привлекать школьное самоуправление, Попечительский совет школы, социальных партнеров, спонсоров для активного участия в деятельности ЦППР.

10. Администрации школы и рабочей группе обеспечить завершение деятельности ЦППР итоговым мероприятием (родительским форумом, конференцией родителей, родительскими чтениями и др., участием в областных и республиканском форуме родителей) для обмена опытом и повышения эффективности работы.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение 1 лист

И.о. руководителя



А. Есенаманова

С приказом ознакомлены

Исп.: Есенаманова А.Д.

Список состава рабочей группы на 2024 – 2025 учебный год

1	Головинская Дарья Анатольевна - 1 «А» класс	21 кабинет	<i>Алиев</i>
2	Сивоконь Светлана Николаевна – 1 «Б» класс	25 кабинет	<i>Сив</i>
3	Макашева Людмила Кабиненовна – 2 «А» класс	23 кабинет	<i>Моис</i>
4	Реш Алена Андреевна – 2 «Б» класс	24 кабинет	
5	Корнева Елена Васильевна – 3 «А» класс	22 кабинет	<i>Кор</i>
6	Макашева Людмила Кабиденевна – 3 «Б» класс	23 кабинет	<i>Моис</i>
7	Калымова Марсия Рапыковна – 3 «В» класс	24 кабинет	<i>Микал</i>
8	Корнева Елена Васильевна - 4 «А» класс	22 кабинет	<i>Кор</i>
9	Сивоконь Светлана Николаевна - 4« Б» класс	26 кабинет	<i>Сив</i>
10	Гасевская Инна Александровна - 5 «А» класс	37 кабинет	<i>Гас</i>
11	Кабылбекова Адимау Майдановна - 5 «Б» класс	20 кабинет	
12	Петрова Екатерина Григорьевна – 6 «А» класс	41 кабинет	<i>Пет</i>
13	Гурущук Ирина Алексеевна – 6 «Б» класс	36 кабинет	<i>Гу</i>
14	Воеводина Катерина Валерьевна – 7 «А» класс	28 кабинет	<i>Вое</i>
15	Зандер Виктория Яковлевна – 7 «Б» класс	19 кабинет	<i>Зан</i>
16	Мансурова Агуль Сагинтаевна – 7 «В» класс	37 кабинет	<i>Ман</i>
17	Жунусова Гульнара Сакеновна - 8 «А» класс	31 кабинет	<i>Жун</i>
18	Шермагамбетова Самал Зейнулиновна - 8 «Б» класс	38 кабинет	<i>Шер</i>
19	Есенаманова Асель Даутовна – 9 «А» класс	7 кабинет	<i>Есен</i>
20	Гурущук Ирина Алексеевна – 9 «Б» класс	36 кабинет	<i>Гу</i>
21	Алимбаева Евгения Дмитриевна - 10 «А» класс	33 кабинет	<i>Али</i>
22	Мацулевич Марина Викторовна - 11 «А» класс	35 кабинет	<i>Мац</i>
23	Стащенко Ирина Борисовна – заведующая библиотекой		<i>Окс</i>
24	Лукьяненко Светлана Анатольевна – заместитель руководителя по АХЧ		<i>Лук</i>
25	Касенова Айгуль Каиргельдиновна – социальный педагог школы		<i>Кас</i>
26	Иренова Алина Родионовна – социальный педагог КПИ		<i>Ире</i>
27	Мансурова Айгуль Сагинтаевна – педагог – психолог школы		<i>Ман</i>
28	Пикалова Милана Николаевна – педагог- психолог КПИ		<i>Пика</i>



Утверждаю
И.о. руководителя ОШ №1
им.Ы.Алтынсарина
А.Есенаманова

**Программа педагогической поддержки родителей
КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина» на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Содержание
Программа педагогической поддержки родителей учащихся 1-4 классов		
1.	Отбасы - бақыт бесігі Проект жизни родителей – счастливый человек	<ol style="list-style-type: none">1. Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни.2. Ответственность родителей за благополучие ребенка.3. Возрастные и социальные особенности младших школьников.4. Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения.5. Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей
2.	Білімдіге дүние жарық. Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием	<ol style="list-style-type: none">1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная).2. Диагностика уровня развития когнитивных способностей ребенка и школьной адаптации.3. Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре.4. Домашние задания: помогать или не помогать?5. Взаимодействие семьи и школы для повышения мотивации обучения детей.
3.	Әрбір бала – жарық жұлдыз. Каждый ребенок уникален: как его раскрыть	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание волевых качеств и характера в традициях национальной культуры.2. Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение. Баланың жақсысы-сүйініш, жаманы-күйініш.3. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом.4. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка.
4.	Баланы жастан... Как развить смекалку и эрудицию у ребенка	<ol style="list-style-type: none">1. Игры как средство развития детей.2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции.3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей.4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции у ребенка.
5.	Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны. Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр.	<ol style="list-style-type: none">1. О влиянии компьютерных игр на психику ребенка.2. Соблюдение режима пользования интернетом.3. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Как защитить ребенка от игровой зависимости.4. Альтернатива компьютерным играм: спорт, активные игры, творчество, чтение, прогулки, театр.

6.	Сенім арту - жетістік кепілі Как поддержать ребенка в сложной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные ситуации в жизни ребенка. 2. Агрессия, ложь, истерика и другие проявления ребенка в сложных ситуациях. Әдептілік, ар-ұят – адамдықтың белгісі. Тұрпайы мінез, жат қылық – надандықтың белгісі. 3. Распознавание и понимание состояния ребенка в сложной ситуации. 4. Эффективные способы поддержки ребенка в сложных ситуациях. 5. Опора на сильные стороны ребенка в разрешении ситуации.
7.	Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер Воспитание личным примером	<ol style="list-style-type: none"> 1. Польза совместного времяпрепровождения взрослых и детей в семье. 2. Качества характера родителя, которые важно транслировать в повседневной жизни. 3. Привитие полезных привычек. 4. Держать свое слово и выполнять обещания – важный жизненный принцип родителей. 5. Балапан ұядан не көрсе, ұшқанда соны іледі.
8.	Тәлімменен өрілген біздің дәстүр Традиции как основа семейного благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения. 2. Тәрбие тәлімнен. Тату үйдің тамағы тәтті. Семейные традиции и хобби, способствующие единению семьи. 3. Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы. 4. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявление взаимного уважения и культивирование школьных традиций. 5. Преемственность национальных и семейных традиций.

**Программа педагогической поддержки родителей
учащихся 5-9 классов**

1.	Баланың бас ұстазы – ата-ана. Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные и социальные особенности подростков. 2. Воспитание как позитивное воздействие на подростка, а не исправление ошибок, недостатков и отклонений. 3. Особенности позитивного родительства: преобладание положительных эмоций над отрицательными, позитивное настроение; сосредоточение на достоинствах подростка, развитие сильных и позитивных черт характера. 4. Принципы и правила позитивного родительства. Национальные истоки позитивного родительства. 5. Удовлетворенность и психологическое благополучие как результат позитивного родительства.
2.	Ақыл айтпа, жол көрсет. Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая адаптация подростка, условия повышения его работоспособности. Культура национального питания как возможность физиологической адаптации подростка. 2. Социально-психологическая адаптация подростка: основные трудности. 3. <i>Өзіңді өзің сыйламасаң, өзгеден сый дәм етпе.</i> Влияние самооценки подростка на процесс адаптации.

		<p>4. Развитие коммуникативных навыков подростка в семье.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы в успешной социализации подростка.</p>
3.	<p>Балаға үйрету: ақылынды мейірімге орап бер Как найти ключ к своему ребенку</p>	<p>1. Мүшел жас. Возрастные кризисы подростка, способы справиться с их проявлениями.</p> <p>2. Общие интересы родителей и детей как основа их взаимопонимания.</p> <p>3. Как строить общение с подростком. Конструктивные переговоры.</p> <p>4. Бір күндік ұрыстын қырық күндік қырсығы бар. Конфликты с подростком и пути их разрешения.</p> <p>5. Умение прощать как условие сохранения эмоционального контакта между родителем и ребенком.</p>
4.	<p>Бұлақ көрсең, көзін аш. Растим творческую личность</p>	<p>1. Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи.</p> <p>2. Учимся придумывать сказки по опорам.</p> <p>3. Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи.</p> <p>4. Повышение эффективности творческих занятий с детьми.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности.</p>
5.	<p>Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері. Ребенок в интернете: как найти золотую середину</p>	<p>1. Интернет и формы активности подростка в сети.</p> <p>2. Ключевые проблемы, последствия и возможности использования подростком интернета.</p> <p>3. Алгоритм поведения родителей для защиты подростка от кибербуллинга и опасных источников в интернет-пространстве.</p> <p>4. «Болар елдің баласы бір бірін батыр дер...» Влияние воспитания на поведение подростка в сети.</p> <p>5. Взаимодействие школы и родителей по обеспечению информационной безопасности подростка.</p>
6.	<p>«Әр нәрсенің өлшемі бар...» Как удержать баланс между «надо» и «хочу»</p>	<p>1. Потребности и желания подростка.</p> <p>2. Признаки проблемного поведения подростка.</p> <p>3. Алгоритм работы с негативными эмоциями</p> <p>4. Ашу тасады, ақыл басады. Способы саморегуляции.</p> <p>5. Предотвращение правонарушений среди подростков.</p>
7.	<p>Жасөспірімдермен қарым-қатынас құпиялары. Особенности взаимоотношений подростков</p>	<p>1. Дружба – самое важное в жизни подростка.</p> <p>2. Как дружат современные дети. Подростковые субкультуры.</p> <p>3. Конфликты между подростками. Буллинг. Әдепсіз өскен адамнан, тәртіппен өскен тал жақсы.</p> <p>4. Стратегии родительского поведения.</p> <p>5. Национальные ценности «принятие», «уважение», «открытость» как основа построения взаимоотношений между людьми.</p>
8.	<p>Отбасы құндылығы - сарқылмас қазына Ценности как основа семейного счастья</p>	<p>1. Актуальность применения семейных ценностей.</p> <p>2. «Көңіл кең болса, үйдің тарлығы білінбес»: Гостеприимство как основа семейных ценностей</p> <p>3. «Добрые родители - Добрый ребенок». Как мы формируем или сохраняем эти ценности в семье, у ребенка?</p> <p>4. Бабалар дәстүрі – ұрпаққа өсиет – обсуждение и применение традиций передающихся из поколения в поколение как ценностная основа семьи.</p> <p>5. Важность взаимодействия школы и родителей в вопросах сохранения национальных ценностей у</p>

		подростков.
Программа педагогической поддержки родителей учащихся 10-11 классов		
1.	Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу... Личность как результат саморазвития на основе нравственных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные и социальные особенности старшеклассников. 2. Позитивное родительство как поддержка желания и способности старшеклассника самостоятельно выстраивать свою жизнь. 3. Самостоятельная деятельность – главный способ развития личности. Приемы самовоспитания: национальная этика и современность.
2.	Көркем мінез – баға жетпес байлық. Эмоциональный интеллект – основа успешной личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный интеллект и его влияние на качество жизни человека. 2. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: самоосознание, саморегуляция, эмпатия, регуляция отношений. 3. Алгоритмы и продуктивные способы поведения в кризисных ситуациях. 4. Культура общения с взрослеющими детьми. 5. Национальные особенности в проявлении эмоций.
3.	Сен жанбасаң лапылдап... Как помочь ребенку найти свое призвание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Призвание – основа самореализации. 2. Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера. 3. Ұлы жол үйінің табалдырығынан басталады. Как помочь ребенку в определении предпочтительных видов профессиональной деятельности. 4. «Подводные камни» на пути самоопределения старшеклассника. 5. Профессиональное самоопределение – основа счастья и жизненного успеха.
4.	Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы Зоны рисков в развитии старшеклассников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, химическая, вейпы, лудомания). 2. Признаки наличия зависимости у старшего школьника. 3. Сынықтан өзгенің бәрі жұғады. Меры профилактики зависимого поведения. 4. Взаимодействие семьи и школы по профилактике зависимости.
5.	Жақсыдан қашпа, жаманға баспа... Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшеклассников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-безопасность старшеклассников. 2. Диагностика игровой зависимости у старшеклассников. 3. Социальные сети и интернет зависимое поведение старшеклассников. 4. Профилактика интернет-зависимости старшеклассников. 5. Взаимодействие семьи и школы по предотвращению зависимости от социальных сетей и интернет-пространства.

6.	Күйзелістен шығар жол Помогаем пережить стресс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Көңіл жақсы болғаны – өмір жақсы болғаны. Как поддержать свое ресурсное состояние. Методы выхода из стресса. 2. Эмоциональная регуляция – достижение баланса в стрессовой ситуации 3. Агрессия, депрессия, суицидальное поведение и другие крайние проявления стресса. 4. Право на ошибку как возможность обретения опыта. 5. Взаимодействие школы и семьи в обеспечении стрессоустойчивости ребенка
7.	Сүйіспеншілік – сыйластық кілті Любовь – ключ к взаимопониманию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь как основа эмоционального равновесия в семье. 2. Понятие «Айналайын», всесторонняя поддержка ребенка в семье. 3. Искренность в выражении эмоций. Эмоциональные манипуляции. 4. Как говорить со старшеклассником на деликатные темы.
8.	Атадан өсиет, анадан қасиет Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь традиций народа и традиций семьи. Преемственность поколений как передача знаний, ценностей, мироощущения и традиций от старших поколений – младшим. 2. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Роль матери и отца в семье. 3. Особенности развития современного поколения детей, которые необходимо учитывать в семейном воспитании. 5. Сохранение традиций семьи в изменяющихся условиях жизни современного общества.

Зам.руководителя по ВР

психолог-педагог:

С. Аманжол
С. Аманжол
Аманжол

А.Есенаманова

М. Пикарова
А. Есенаманова