

		(номером прописываем)	областной, республиканский)		уровень, дата, занятое место
Алимбаева Евгения Дмитриевна	Республиканская олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность: дефектолог» 28.03.2024. 1 место	Диплом №043	Республиканский		1 место
		Диплом	Республиканский	творческий конкурс «Наурыз -коктем мейрамы»	Диплом 1 степени от 28.03.2024
		АЛҒЫС ХАТ 00 октябрь 2023 года.	Городской		
			Республиканский	Казахстанский центр переподготовки и Повышения квалификации «психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях» январь 2024 №010052	
			Республиканский	Участие в Республиканском семинаре «Soft skills» №66 от 18.03.2024	

Тема самообразования: «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ООП с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ООП для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ООП.
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
7. Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в ресурсном центре.
8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
9. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
10. Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
11. Оснащение кабинета техническими средствами.
12. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
13. Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
14. Разработка и реализация «Программы коррекционной работы для детей, имеющих речевое недоразвитие».

15. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ООП с учётом структуры речевого дефекта.

16. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психологических предпосылок к обучению. Организационно-методическая работа:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Диагностика

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (42 ученика в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой, И В Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ООП (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В первом полугодии 2023-2024 учебном году на логопедические занятия зачислено 25 учащихся. Из них:

- 10 учащихся – «общее недоразвитие речи 2-3»;
- 9 учащихся с диагнозом «нарушение лексико-грамматического строя»
- 6 учеников – «трудности формирования чтения и письма»

В большинстве случаев вторичным дефектом выступает общее недоразвитие речи со 2/3 уровнем речевого недоразвития. За второе полугодие 2023-2024 уч.года было обследовано 47 учащихся .

Класс	Общее кол-во учащихся	По диагнозам				ОНР
		ЗНР	Легкие нарушения интеллекта	F-83.0	Трудности формирования чтения и письма	
0 кл.						1 (ОНР2-3)
1 кл.						9 (ОНР2-3)
2 кл.						9 (нарушение лексико-грамматического строя)
3 кл.					4	
4 кл.					2	
Итого	25					

По состоянию на 23 мая 2024 года с консультацией ПМПК с положительной динамикой выведены 11 учащихся.

3. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия учителя логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

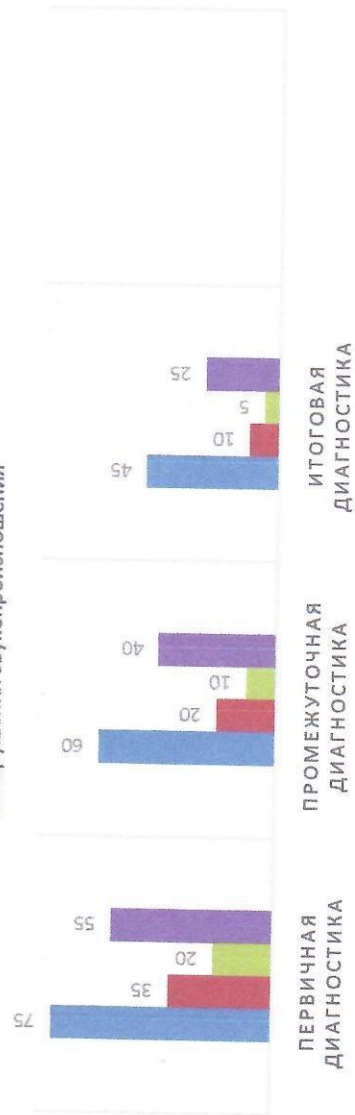
Работа велась согласно учебному плану и плану работы учителя - логопеда.

Коррекционная работа с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, велась по нескольким направлениям:

- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического воздействия;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
- формирование пространственно – временных представлений и ориентаций;
- формирование связной речи.

ДИНАМИКА ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ ЗА 2023-2024 УЧ.ГОД

- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения фонематического восприятия
- Специфические нарушения чтения и письма
- Нарушения звукопроизношения



Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

По коррекции звукопроизношения и фонематических процессов работа велась с детьми. Положительная динамика отмечается у 6 учащихся.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

В ходе занятий использовались упражнения, предусматривающие формирование умения конструировать предложения по данному слову, группе слов, а также упражнения, направленные на закрепление умения правильно выражать связь слов.

Также использовались упражнения в выделении границы каждого предложения прописной буквой и нужным знаком препинания в сложных текстах.

Из всего видно, что для многих учащихся необходима работа по развитию лексики – грамматической стороны речи, которая планируется и в следующем учебном году.

Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Так как учащиеся употребляют в речи в основном простые нераспространённые или распространённые только прямым дополнением предложения, велась работа по развитию связной речи.

В 1 классе большое внимание уделялось формированию диалогической речи, так как именно она является важнейшей предпосылкой развития связной монологической речи. В процессе такой работы дети учились слушать и понимать вопросы, сами задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

Приемами развития диалогической речи явились беседа и театрализация, способствующая совершенствованию эмоциональности речи, развитию интонационной выразительности, обогащению словаря, формированию грамматического строя, активизации речевой деятельности.

Ключевым моментом по развитию связной монологической речи явилась работа над смысловой, семантической стороной связного текста. С этой целью проводились следующие виды работ: сравнение двух сходных сюжетных картинок, на одной из которых отсутствует ряд предметов; работа с сюжетной и предметными картинками; работа с серий сюжетных картинок; работа с текстом.

Работа по развитию связной речи должна вестись постоянно и систематически на всех занятиях.

Логопедическая работа проводилась по группам и индивидуально. На групповых занятиях велась работа по коррекции письменной речи. Наиболее распространёнными ошибками являются искажения звуко-слоговой структуры слова, поэтому особое внимание уделялось развитию фонематического анализа и синтеза. Элементарной формой фонематического анализа овладели все учащиеся. Наибольшую трудность вызывает определение последовательности, количества и места звука по отношению к заданному. Трудности испытывают при определении места звука, последовательности.

Важным разделом коррекционной работы по преодолению несформированности звуковой стороны речи явилась дифференциация фонетически близких звуков. Эта работа проводилась с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определялось характером нарушения дифференцировок.

В следующем году планируется продолжение работы по дифференциации фонетически близких звуков.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей, родителей.

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа с педагогом-психологом: Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению; Знакомилась с результатами логопедического обследования первоклассников к школьному обучению;

С родителями: Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией: Принимала участие в заседаниях шПМПК(5) совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщила о результатах логопедического обследования учителей начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём учителей и родителей, которые в состоянии все знания, умения, навыки, полученные на занятиях с логопедом закрепить в повседневной жизни (на прогулках, во время бытового труда, подготовки д/з, ухода за растениями и др.). Учителя и родители постоянно информируются о речевых дефектах, об успехах в его исправлении, даются необходимые рекомендации по организации ежедневных занятий с детьми, по работе с индивидуальной тетрадью ребёнка.

Регулярно проводился контроль речевых проблем детей. Проводилось обследование вновь поступивших детей, наблюдение за их адаптацией. Велась необходимая речевая документация.

Логопедическая работа строилась в тесном контакте с психологом, учителями, дефектологом. Проводился постоянный обмен наблюдениями, учитывались рекомендации и запросы специалистов. Оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям. Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посетили логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

3. Научно-методическая работа

Участвовала в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ООП (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы;

На 2024-2025 учебный год планирую:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ООП
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопагов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ООП.

Ссылки о проделанной работе:

1. <https://www.instagram.com/p/C0Qi0LvNb3s/?igsh=MXc1eGxjcnj5azE1eA>
2. В рамках декады логопеда, проведено индивидуальное занятие. Автоматизация звука "Ш"
<https://www.instagram.com/p/C0TATPLNR7T/?igsh=MXFxNm1jcmZuOHVqNQ>

3. Логопедическое занятие. Звук "р", буква "р"
<https://www.instagram.com/p/C0TROQQJt-o-/?igsh=Mmh2NwWQ3NHVvbjRt>
4. Проведено индивидуальное занятие с логопедом.
<https://www.instagram.com/p/C0bJtenN-n4/?igsh=MTZlenZimM2RuY2F0Zg>
5. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C0d6AGTtUIP/?igsh=MXRkYjNkY3Fxd2gwbA>
6. Специалистами кабинета с учащимися 2 класса проведено групповое занятие.
https://www.instagram.com/p/C0iqM_2tEHO/?igsh=MXR0OGhjdljianRocw
7. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C0t9IG8NvRX/?igsh=Yng5bmY3dnl6NjNq>
8. Дистанционное обучение.
<https://www.instagram.com/p/C0vgtOYNKq6/?igsh=MTM5c2kyMXRlbnRyOQ>
9. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C0ww-UdN6gG/?igsh=aHE5OXYxdWg5aGxs>
10. Будние рабочие дни.
<https://www.instagram.com/p/C1EL7NosQNu/?igsh=MTBldXAvZWpnbHFridg>
11. [Групповое занятие специалистов со 2 классом
<https://www.instagram.com/p/C1EMCZas35d/?igsh=cGR0d3BIN2IzYWF1>
12. Артикуляционная гимнастика
<https://www.instagram.com/p/C1EOL9CsnN2/?igsh=MW1saWl6b2QwYnFsOA>

13. Коррекционная работа. Специалисты КПП.
https://www.instagram.com/p/CI_N8b-IB18/?igsh=MWh5enl1MW5mY3Rzdg
14. Дистанционное обучение.
https://www.instagram.com/p/CI_Ouy1NG3b/?igsh=d2V5MXMxeW13bm8
15. Дистанционное обучение.
<https://www.instagram.com/p/C2HhLe6MONR/?igsh=bHFqbWfmdHkZ2R5>
16. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C2KJgqnsCW3/?igsh=MTBrZw5jeTziOTVhNw>
17. Коррекционная работа. Специалисты КПП.
https://www.instagram.com/p/C2b68_RsoqZ/?igsh=MWFneTkyeXdjYjZ2w
18. В рамках декады начальной школы, специалистами кабинета КПП был проведен настольный кукольный театр " Сказка в гости к нам пришла" . С целью повышения интереса детей к сказкам.
<https://www.instagram.com/p/C2ebpPZMpr0/?igsh=NWlxeWxwa3RxYXdX>
19. С учащимися 1 класса была проведена пластинография- рисование пластилином. Это эффективное средство совершенствования мелкой моторики и воображения
<https://www.instagram.com/p/C2h1ONitNh/?igsh=MTY1MGM5M29IMGNnZg>
20. Индивидуальная работа специалистов кабинета КПП.
https://www.instagram.com/p/C2rXB_As5lr/?igsh=MXdrbmVIOG0zbHUxOQ
21. В творческой работе по пластинографии выделены следующие работы.
https://www.instagram.com/p/C2tcKJ_sXG9/?igsh=MWQ1YmJmNHN0MWNjcw
22. В рамках декады начальной школы с учащимися 1 класса проведена сказкатерия "Кукольный театр" .

<https://www.instagram.com/reel/C2ukmEWtosE/?igsh=MXBjZGIInzF1ZXI4dg==>

23. Индивидуальное занятие

https://www.instagram.com/p/C2ulY_ONJZW/?igsh=MXdoZDhpMGNqaDUyZw==

24. Рабочие будни специалистов

<https://www.instagram.com/reel/C2wPyXcNNqs/?igsh=MW1heHZiOWoyMWYxbA==>

25. Индивидуальные занятия

<https://www.instagram.com/reel/C2wZ-akMIkX/?igsh=eXp0YzVtczxxaWM4>

26. Подгрупповые занятия

<https://www.instagram.com/p/C29Ow8OMvHP/?igsh=dWJ5c2F5a3E0YXh5>

27. Специалистами кабинета КПИ с учащимися 6 класса проведено групповое занятие на тему " Я подросток". Цель: формировать позитивное отношение к самому себе и окружающему миру.

<https://www.instagram.com/reel/C3AL0rFMAaI/?igsh=MXNjcHI4d3hleWtxbA==>

28. <https://www.instagram.com/p/C3E9117MfAo/?igsh=d2f1NW9la2d4aGdp>

29. Дистанционное обучение

https://www.instagram.com/p/C3E98_gs-Fc/?igsh=MWRsYnJ0djJqZz16Mw==

30. Индивидуальная работа.

<https://www.instagram.com/p/C3PcDsdsfZp/?igsh=MXQ4YWpsdDg2bHI4bA==>

31. Дистанционное обучение

https://www.instagram.com/p/C3W_mHfEjb/?igsh=bXk5ZDV5N2xzZjd2

32. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C3Xihh-NO-k/?igsh=Mm16d2Jua3UweHI2>
33. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C3hST6xt5jV/?igsh=MThybDZsdXd4aW03cA>
34. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C3hSZMPtHSr/?igsh=MXZ6NmpwbGc0anhuMw>
35. Дистанционное обучение
<https://www.instagram.com/p/C3o6M2qNtft/?igsh=bXR0dzV5bzJvdXM5>
36. Специалистами кабинета КПИ проведено подгрупповое занятие с 1 классом.
<https://www.instagram.com/reel/C3zLcjtjpr0/?igsh=MXJiZzV6bWtxaDN0dw>
37. Специалистами кабинета КПИ проведено подгрупповое занятие с 3 классом.
<https://www.instagram.com/p/C3zLpUmtzWW/?igsh=eXF0cm93M2hucXF6>
38. Групповая работа с учащимися 2 класса.
<https://www.instagram.com/p/C3zTTHWwMhxm/?igsh=MW1ha3dsOGk1ZWwMzW>
39. Индивидуальная работа учащихся 4 класса.
https://www.instagram.com/p/C3zZGD_MsA-/?igsh=MWhjOG4aHZweHA4cO
40. Подгрупповая работа 1 класс
<https://www.instagram.com/reel/C32FJkNMXP1/?igsh=MTJ4aGN4emczODN0OA>
41. Специалистами КПИ с учащимися 2 класса проведено групповое занятие на координацию движения.
<https://www.instagram.com/reel/C34OZOutoBH/?igsh=MWRqcDl6ZHRpZ.nhxсA>
42. <https://www.instagram.com/reel/C34OqqbtDNT/?igsh=empiN3jcnOwcTJs>

43. Индивидуальная работа
<https://www.instagram.com/p/C34YQ7BMNaM/?igsh=MTBmcXFsdHUwdHNjZw>
44. Индивидуальная работа
<https://www.instagram.com/p/C4FO5CftmCl/?igsh=cmk3c2FiczZxYTAz>
45. Специалистами кабинета КПИ проведено подгрупповое занятие с учащимися 1 класса на координацию движений.
<https://www.instagram.com/reel/C4GKy2HMchf/?igsh=dGFoZmNzZGhqanZI>
46. Индивидуальная работа специалистов кабинета КПИ
<https://www.instagram.com/p/C4H8XWmMcsz/?igsh=MWtsNmd0OHYwNXI0aQ>
47. Индивидуальные занятия специалистов КПИ
<https://www.instagram.com/p/C4X-iiUta2U/?igsh=MWNma2trbThrdzgwOQ>
48. Подгрупповое занятие
<https://www.instagram.com/p/C4X-zHAtcpl/?igsh=ZGgyb2NyeXAYdGx0>
49. Индивидуальные занятия
https://www.instagram.com/p/C4Z_Ljls82B/?igsh=ZG5zM3VmZXZlNzB0
50. Подгрупповое занятие
https://www.instagram.com/p/C4Z_P13sl_D/?igsh=cTk0Z2VmM3N2Z3B1
51. Кабинет поддержки инклюзии КГУ ОШ#1 поздравляет всех казахстанцев с праздником Наурыз мейрамы! Ұлыс оң болсын! Ақ мол болсын, Қайда барсаң жол болсын!
<https://www.instagram.com/reel/C4uOP40oNH/?igsh=aDN4Y205eDNhb3Jk>
52. Поздравления от учащихся.
<https://www.instagram.com/p/C4uO9CoILsz/?igsh=MWpmNDhibXFkb2E3cA>

53. С учащимися 1 класса проведено подгрупповое занятие.
<https://www.instagram.com/p/C5NR3ddNYTw/?igsh=MTZzbW45ODBsY2lqeA==>
54. 2 апреля День распространения информации об аутизме
<https://www.instagram.com/p/C5QMRhCsYHU/?igsh=MXM5NmFqa2E5OHRqZQ==>
55. Индивидуальная работа специалистов кабинета КПИ
<https://www.instagram.com/p/C5QMZRcMnRK/?igsh=anF1dWt0czhsMTR4>
56. Индивидуальные занятия специалистов КПИ
https://www.instagram.com/p/C6GOLp_MJb4/?igsh=M2htMXO3NwU4OHJ3
57. Подгрупповое занятие специалистов КПИ
<https://www.instagram.com/p/C6GOOU7sHJM/?igsh=OGUyYmi3MndsNWhv>
58. Театр оказывает большое эмоциональное воздействие на чувства и настроение школьников, расширяет кругозор детей, обогащает и развивает речь, формирует моральные представления, развивает умственные представления, развивает умственные способности детей.
<https://www.instagram.com/p/C6JrfZjsqBv/?igsh=ODZhODN0anF0amZq>
59. 16 мая с родителями учащихся начальных классов проведен круглый стол с элементами тренинга "Счастливы вместе". Цель мероприятия: гармонизация отношений, выявить актуальные формы работы родителей с детьми. Задачи: сформировать адекватную самооценку у родителей, формировать желание родителей понять проблемы развития своих детей. По завершению мероприятия даны рекомендации специалистам.
https://www.instagram.com/reel/C7CUWvpM3_c/?igsh=MWpwcZvNWdqHvxbg==

Учитель – логопед



Алимбаева Е.Д.