

## Годовой анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

➤ Педагог-психолог – Суханова Аяужан Кабибуллаевна, категория-педагог (в классах с русским языком обучения)

Педагог-психолог осуществляет свою психологическую деятельность по направлениям в соответствии с поставленными целями и задачами психологической службы, планом работы на год:

- Диагностическое направление
- Развивающее (коррекционное) направление
- психолого-педагогическое просвещение
- Консультативное направление
- Организационно – методическое направление

**Целью психологической службы в школе является:**

*психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.*

**Задачи:**

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) проведение психологической диагностики и анализ социальной ситуации развития обучающихся;
- 4) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- 5) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 6) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Работа педагога-психолога**

В 2023-2024 году работа психологической службы строилась согласно перспективному плану работы.

Целью психологического сопровождения учащегося в учебно – воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка/подростка, охрана психического и психологического здоровья ребенка, создание оптимальных условий для развития личности ребенка, педагога и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- ✓ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ Обеспечение социально-психологической адаптации учащихся;
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- ✓ Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- ✓ Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащегося.

На начало 2024 учебного года были составлены планы мероприятий, направленные на сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально – психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса, которые включили в себя:

- ✓ ППС процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- ✓ ППС детей аутодеструктивного поведения и детей группы психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ ППС подготовки учащихся к итоговому государственному экзамену/ЕНТ;
- ✓ ППС учащихся с особыми образовательными потребностями;

Составляющими мероприятий были такие направления:

- ✓ Психолого – педагогическая диагностика;
- ✓ Психологическое консультирование и просвещение;
- ✓ Коррекционно – развивающая работа;
- ✓ Профилактическая работа;
- ✓ План мероприятий по «Профилактике аутодеструктивного поведения»;

#### *Диагностическое направление*

- ✓ Получение информации об уровне психического развития детей;
- ✓ Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно -образовательного процесса;
- ✓ Выявление профессиональных интересов;

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие диагностические работы:

- ✓ Диагностико – прогностический скрининг по Керна Йиерасека в 1-х классах (определение школьной зрелости);
- ✓ Исследование особенностей межличностных отношений в классных коллективах 5,10 классов;
- ✓ Диагностика школьной мотивации учащихся 2,3,4, 5 –х классов;
- ✓ Профориентационные методики с учащимися 9 –х классов;
- ✓ Диагностика Филлипса, Самооценка психических состояний по Айзенку (выявление уровня личностной и школьной тревожности)

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом – психологом составляется заключение. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

## Выводы по результатам проведенной диагностики школьной зрелости Керна-Йирасека в 1 «А» и 1 «Б» классах

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:  
По двум классам выявлено 39% выше среднего, 61%-среднего уровня школьной зрелости.

Результаты теста Керна-Йирасека  
Таблица 1.

Класс	Уровень готовности к обучению в школе		
	Выше среднего	Средний	Низкий
1 «А»	46 % (5 уч-ся)	54 % (6 уч-ся)	0 уч-ся
1 «Б»	28% (2 уч-ся)	72% (5 уч-ся)	0 уч-ся
Общий показатель по двум классам	39%	61%	0

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно на хорошем уровне.

Практически у всех детей сформирована мелкая моторика рук, зрительная координация и зрительно-пространственное восприятие, развита зрительная память, мышление. Такие дети обычно отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью.

2) Дети, хорошо справляющиеся с этим тестом, как правило, хорошо учатся в школе, но дети, плохо справляющиеся с тестом, в школе могут хорошо успевать. Поэтому, результат данного тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (например, бывают случаи, когда

способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном ими суммарном балле).

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Учащихся показавших низкий уровень школьной зрелости не выявлено.

**Выводы по результатам уровня школьной адаптации 5-х классов на 2022-2023 учебный год.**

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:  
Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);

- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение социометрии;

**1. Школьная мотивация и познавательная активность.**

1. Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

5 класс:

Класс	Высокий уровень школьной мотивации	хорошая школьная мотивация	положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе
5 «А»	2 человек (8%)	7 человек (28%)	8 человек (32%)	8 человек (32%)	0 человек (%)
5 «Б»	2 человек (8%)	14 человек (56%)	8 человек (32%)	1 человек (4%)	0 человек (%)

**Методика «Социометрия».**

Класс	Звезды	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	отвергаемые
5 «А»	10 человек (40%)	9 человек (36%)	6 человек (24%)	0 человек (%)
5 «Б»	4 человек (16%)	19 человек (76%)	2 человек (8%)	0 человек (%)

**Общий вывод:**

Таким образом, по результатам исследования можно отметить, что во всех пятых классах адаптация проходит нормально. В статусе «Отвергаемых» учащихся не выявлено.

По учащимся с низкой школьной мотивацией, можно назвать следующие причины,:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение
2. Несформированность учебной мотивации

3. Недостаточность социальной нормативности (педагогическая запущенность)
4. Интеллектуальная недостаточность.

### Выводы по результатам диагностики межличностных взаимоотношений в 10«А» классе

Методы диагностического исследования:

1. Социометрический опрос Дж.морено.
2. Самооценка психических состояний по Айзенку

– **Первая группа «Звезды»**, т.е.- к данной группе относятся дети с высокой оценкой отношения группы к данному ученику. В обществе этого человека дети чувствуют эмоциональный комфорт, безопасность, желание общаться. Это эмоциональный лидер в группе. Педагогу необходимо заручиться поддержкой этого человека в любых ситуациях для успешности своих планов.

- **Вторая группа «Предпочитаемые»** - к ней относятся дети с положительными выборами, превышающими количество отклонений. Положение этих учеников в группе является благополучным.

- **Третья группа – «Пренебрегаемые»** - количество положительных выборов и отклонений, которые получили эти ученики, имеют одинаковые значения. Учащиеся благополучно чувствуют себя в отношениях с некоторыми учениками, входящими в референтную ему подсистему системы групповых взаимоотношений в классе, т.е поддерживают хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг-с другом.

**Четвертая группа – «Отвергаемые»** - эти ученики получили все отклонения и ни одного положительного выбора. Такие ученики не имеют в классе друзей и чувствуют себя не комфортно

<b>«Звезды»</b>	<b>«Предпочитаемые»</b>	<b>«Пренебрегаемые»</b>	<b>«Отвергаемые»</b>
2 уч-ся (10%)	9 уч-ся (45%)	9 (45%)	0%

Не получивших ни одного положительного выбора в классе нет. «Пренебрегаемые» и «Отвергаемые» в классном коллективе отсутствуют.

**Результаты диагностики уровня таких психических состояний  
(Айзенка) в 10 классе:**

№	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
1	5	4	10	12
2	8	4	13	8
3	8	4	7	5
4	7	5	7	4
5	6	4	13	5
6	3	3	14	3
7	8	7	9	4
8	9	4	9	5
9	5	2	7	6
10	9	4	6	8
11	8	7	7	8
12	5	3	7	6
13	6	9	5	9
14	9	8	4	7
15	4	5	8	7
16	11	6	8	9
17	3	6	7	10
18	2	3	6	4
19	6	7	10	11
20	3	2	9	4

В таблице приведены баллы по результатам методики «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка. Полученные результаты по каждому обучающимся соотносятся со следующими уровнями

**I. Тревожность:**

1. Низкая тревожность – 16 чел. – 84,3%
2. Средний уровень тревожности – 3 чел. – 15,7%
3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%

**II. Фрустрация:** состояние, тревожность, подавленность, безысходность

1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 18 чел. – 94,7%
2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 1 чел. – 5,3%
3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач – 0
- 4.

**III. Агрессивность:** свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 0 чел. – 0%
2. Средний уровень агрессивности – 15 чел. – 79%
3. Низкий уровень агрессивности – 4 чел. – 21%

**IV. Ригидность:** обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации

1. Средний уровень ригидности – 6 чел.– 31.5%
2. Ригидность отсутствует – 13 чел. – 68.5%

**Выводы по результатам диагностики:**

1. По результатам Айзенка самооценка психических состояний учащихся соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят себе достижимые, реальные цели. Учащихся, имеющих неблагоприятные показатели для психологического здоровья личности не выявлено.
2. Анализ общей структуры отношений показывает степень сплоченности классного коллектива, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классном коллективе. Адаптационный период в большей степени завершен.

***Развивающее - коррекционное направление:***

Психологические занятия с элементами тренинга

«Конфликту нет!» 7кл.

Занятие по адаптации и сплочения для 1, 5, 10 кл.

Коррекционные занятия по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования»

«Жизнь-бесценный дар!», «Цени свою жизнь!» 7-8

«Мой безопасный мир», «Между нами девочками», Сохранение репродуктивного здоровья, (профилактика половой неприкосновенности) 7-9кл.;

«Вместе мы команда», «Радость дружбы и общения» 5 кл

«Мир без насилия», «Право на защиту от жестокого обращения» (профилактика буллинга), «Нет насилию» 5-10кл.

«Один день без интернета»(профилактика интернет-зависимости) 6,9 кл.

«Мобилизация внутренних ресурсов» (профилактика стресса перед экзаменами, ЕНТ) 9 кл;

«Один за всех и все за одного» 4кл.;

«Полезные навыки общения», «Мы умеем общаться», «Мы разные» (профилактика буллинга) 6кл.

«Я в мире профессий», «Кем быть» 9 кл;

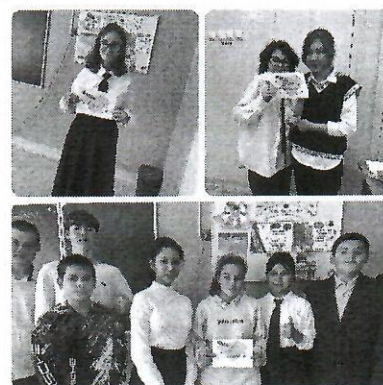
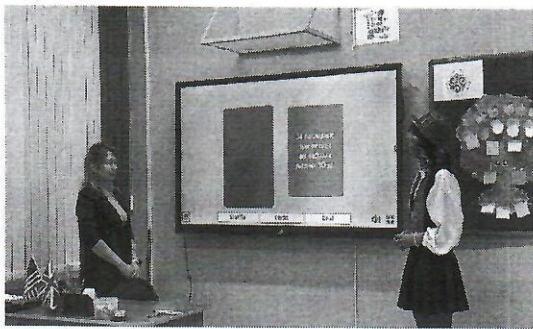
«Что такое конфликт» 3 кл;

«Туберкулез и его профилактика» 5 кл.

«Наркотики путь в никуда!» 8кл;

«Бесконфликтное общение» 2кл;

«Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников» 10-11 кл.



### ***Психолого - педагогическое просвещение и консультирование.***

С учащимися были проведены:

#### **Классные часы:**

- ✓ «Что такое дружба», «Дружба начинается с улыбки» 3 кл.;
- ✓ «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях» 1 кл.;
- ✓ «Мальчики и девочки-два разных мира» 5 кл.;
- ✓ «Буллинг, кибербуллинг среди несовершеннолетних» (профилактика буллинга) 9 кл.;
- ✓ «Жестокость и насилие, как им противостоять» 8 кл.;
- ✓ «Безопасность в сети интернет» бкл.;
- ✓ «Ковер мира» (профилактика конфликтов в коллективе), «Секреты общения» бкл.;
- ✓ «Краски жизни» (профил аутодестр.поведения) 11 кл.;



- ✓ «Я индивидуальность» (формирование эмоц.волевой сферы, самооценки) 8кл.;
- ✓ «Путешествие в мир профессий» 5 кл.;
- ✓ «Познай себя» 2кл.;
- ✓ «У порога самостоятельной жизни» 9кл.;
- ✓ «Стресс.способы выхода из стресса» 4кл.;
- ✓ «Зеркала самооценки» 6кл.;
- ✓ «Границы моего тела» (профил.половой неприкосн.) 7 кл.:

#### **В рамках декады педагога- психолога:**

- ✓ Психологическая акция «Следопыт»
- ✓ «Гирлянда добрых дел» (в течение недели)
- ✓ Акция «Психологический портрет школы - самые-самые...» «Забор психологической разгрузки»»
- ✓ Психологическая акция «Волшебная шкатулка»
- ✓ Тренинг «Жизнь прекрасна»
- ✓ Психологическая акция «Мы голосуем за жизнь»
- ✓ Занятие «Ура, я первоклассник!»
- ✓ Размещение информации в социальных сетях Instagram «Как сохранить психологическое здоровье»
- ✓ Занятие с элементами тренинга «Я пятиклассник» сплочение, адаптация;
- ✓ Психологическая акция «Угадай учителя»
- ✓ Размещение информации в социальных сетях Instagram «Безопасность в сети интернет»

#### **Работа с родителями:**

Родительские собрания (с рекомендациями о психологических особенностях возраста и др.) на темы:

- ✓ «Позитивное родительство»
- ✓ День открытых дверей «Возрастные особенности 5классника».

В рамках проекта «Центра педагогической поддержки родителей» периодически проходят родительские собрания, цель которых: организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей; повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

- ✓ В текущем году также проведены индивидуальные консультации
- ✓ Всего проведено 88 индивидуальных консультаций. На 31.05.24г.
- ✓ Из них:
- ✓ С учащимися – 68
- ✓ С родителями – 11
- ✓ С педагогами – 32

Основные причины обращения:

- ✓ Трудности в воспитании и общении в переходный период (в основном подростковый возраст)
- ✓ Трудности в общении с одноклассниками, учителями;
- ✓ Снижение мотивации к учебной деятельности;

**Диагностическая работа:**

Общее количество обследований – 62

Общее количество обследованных детей – 372

Количество индивидуальных обследований -48

**Профилактическая работа:**

За текущий 2023-2024 уч. год, с целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся, осуществляется коррекционно-развивающая профилактическая деятельность: Классные часы, занятия с элементами тренинга, индивидуальные и групповые консультации, ориентированные на знакомство со своими сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности, тренинги межличностного общения, профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с чужющимися, родителями, педагогами.

Вывод: анализируя всю проведенную за учебный год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. В целом запланированный объем работ по реализации поставленных задач выполнен.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог-психолог Суханова А.К.