



Утверждаю:  
и.о.руководителя ОШ№1  
А.Есенаманова

## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАБИНЕТА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями: обеспечение условий, способствующих их полноценному личностному и психическому развитию.

### **Задачи:**

1. Оказать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям);
2. Провести диагностические методики, направленные на определение уровня психического и личностного развития обучающихся (мотивационной, эмоционально-волевой, познавательной сферы);
3. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе, а также развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
4. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями;
5. Реализовать психокоррекционные мероприятия, направленные на преодоление трудностей в учебной, эмоциональной, познавательной сферах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма завершения	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>				
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа посещенных уроков; 5) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам.	Педагог-психолог
1.2	Планирование работы на год	Сентябрь	План работы на год	Педагог-психолог
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	Сентябрь	Списки групп учащихся.	Педагог-психолог
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь	1) график работы; 2) журналы посещаемости занятий 3) журнал учета консультаций	Педагог-психолог
1.5	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.	Педагог-психолог
<b>2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся</b>				
2.1	Изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) психологическое обследование 4) изучение «Коммуникативного	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протокол беседы или заполненная анкета;	Педагог-психолог

	паспорта» ученика		3) протоколы психологического обследования ; 4) индивидуальные характеристики учащихся (форма 3 б)	
2.2	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.  1 Методика Екжанова 3.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 4. «Несуществующее животное»	Сентябрь-октябрь	1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи	Педагог-психолог
2.3	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память)	ноябрь	1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  3. Оказание им психологической помощи	Педагог-психолог
2.4	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье (по выбору) Методика (рисунок) «Моя семья»	Декабрь - январь	1.Выявление семейного благополучия детей  2. Контакт с семьями	Педагог-психолог
2.5	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. Повторное обследование	Март	1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи	Педагог-психолог
2.6	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	В течение года	Обобщенные характеристики учащихся (форма 4)	Педагог-психолог
2.7	Планирование работы с учащимися:	Сентябрь		Педагог-

	<p>1) составление индивидуально развивающих программ работы с учащимися;</p> <p>2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</p> <p>3) составление поурочных планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</p>		<p>1) индивидуально развивающие программы работы с учащимися; (форма 5)</p> <p>2) календарно-тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</p> <p>3) поурочные планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися;</p>	психолог
2.8	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	<p>1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);</p> <p>2) протоколы психологического обследования (по результатам диагностик);</p> <p>3) характеристики учащихся (форма 36)</p>	Педагог-психолог
2.9	Посещение уроков	В течение года	Протоколы, (форма 2), анализ.	Педагог-психолог
<b>3. Специальная педагогическая поддержка учащихся. Мониторинг ее эффективности.</b>				
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года	<p>Учет посещаемости, мониторинг деятельности учащегося.</p> <p>Поурочные планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися.</p>	Педагог-психолог
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности	Педагог-психолог
3.3	<p>Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации.</p> <p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов</p>	Сентябрь-май	<p>Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка,</p> <p>предупреждение дезадаптации,</p> <p>помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям,</p>	Педагог-психолог

			разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей	
3.4	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Декабрь-май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций	Педагог-психолог
3.5	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных/адаптированных учебных программ	После первого полугодия в конце года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) диагностика;	Педагог-психолог
<b>4. Консультативно-методическая деятельность</b>				
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течение года	Журнал учета консультаций	Педагог-психолог
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	В течение года	Журнал учета консультаций	Педагог-психолог
4.3	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся	Педагог-психолог
4.4	Совещание при директоре: «Изучение документации по развитию инклюзивного образования»  Выступления на методических объединениях учителей школы по теме: «Организация инклюзивного образования обучающихся с ООП в школе»;		План и материалы выступления	Педагог-психолог

	«Опыт работы педагога-психолога с детьми с ООП».			
<b>5. Самообразование</b>				
5.1	Изучение научно- методической литературы: 1) Педагогика и психология инклюзивного образования 2) Инклюзивное образование-теория и практика. 3) «Инклюзивное образование»- настольная книга педагога работающего с детьми с ООП» 4) Коррекционная работа с аутичным ребенком»			Педагог-психолог
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации гост стандарта дошкольного и школьного общего образования»		Сертификат	Педагог-психолог
5.3	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций: «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения.		Программы	Педагог-психолог

Педагог – психолог



М. Пикалова