



Утверждаю:
Руководитель ОШ№1
Г.Жахина

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАБИНЕТА ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:

Осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Обеспечение специальной педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Задачи:

1. Проводить углубленное специальное педагогическое обследование учащегося с ООП в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Обеспечивать специальную педагогическую поддержку учащегося с ООП на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащихся с ООП в учебном процессе и домашнем воспитании.

Основные направления работы:

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся.
3. Специальная психолого-педагогическая поддержка учащихся.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма завершения
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа посещенных уроков; 5) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам.
1.2	Планирование работы на год	Сентябрь	План работы на год
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	Сентябрь	Списки групп учащихся.
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь	1) график работы; 2) журналы посещаемости занятий 3) журнал учета консультаций
1.5	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся			
2.1	Изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) психологическое обследование	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протокол беседы

	4) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика		или заполненная анкета; 3) протоколы психологического обследования ; 4) индивидуальные характеристики учащихся (форма 3 б)
2.2	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. 1. "Графический диктант" 2. Самооценка «Лесенка» 3. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 4. «Несуществующее животное»	Сентябрь-октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
2.3	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память)	ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
2.4	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье (по выбору) Методика (рисунок) «Моя семья»	Декабрь - январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Контакт с семьями
2.5	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. Повторное обследование	Март	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
2.6	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	В течение года	Обобщенные характеристики учащихся (форма 4)
2.7	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуально развивающих программ работы с учащимися; 2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;	Сентябрь	1) индивидуально развивающие программы работы с учащимися; (форма 5) 2) календарно-

	3) составление поурочных планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;		тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 3) поурочные планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися;
2.8	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протоколы психологического обследования (по результатам диагностик); 3) характеристики учащихся (форма 3). 6?
2.9	Посещение уроков	В течение года	Протоколы, (форма 2), анализ.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся. Мониторинг ее эффективности.			
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года	Учет посещаемости, мониторинг деятельности учащегося. Поурочные планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности
3.3	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации. Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь-май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей

3.4	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Декабрь-май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
3.5	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных/адаптированных учебных программ	После первого полугодия в конце года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) диагностика;
4. Консультативно-методическая деятельность			
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).		Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.		Журнал учета консультаций
4.3	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	В течении года	Повышение психологической культуры учащихся
4.4	Совещание при директоре: «Изучение документации по развитию инклюзивного образования» Выступления на методических объединениях учителей школы по теме: «Организация инклюзивного образования обучающихся с ООП в школе»; «Опыт работы педагога-психолога с детьми с ООП». «Оказание ранней помощи детям с ООП»		План и материалы выступления
5. Самообразование			
5.1	Изучение научно- методической литературы: 1) Педагогика и психология инклюзивного образования 2) Инклюзивное образование-теория и практика. 3) «Инклюзивное образование»-настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ» 4) «Коррекционная работа с аутичным ребенком»		
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в		Сертификат

	условиях реализации гост стандарта дошкольного и школьного общего образования»		
5.3	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций: «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения.		Программы

Педагог – психолог



М. Пикалова