

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Ы. Алтынсарина» города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области

Годовой анализ педагога- психолога на пед. совет. 2022-2023г.

В 2022-2023 году работа психологической службы строилась согласно перспективному плану работы.

На начало 2023 учебного года были составлены программы сопровождения, направленные на сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально – психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса, которые включили в себя:

- ППС процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- ППС детей аутодеструктивного поведения и детей группы риска;
- ППС подготовки учащихся к итоговому государственному экзамену;
- ППС учащихся с особыми образовательными потребностями;
- ППС профилактики буллинга;
- ППС профилактики половой неприкосновенности

Целью психологического сопровождения учащегося в учебно – воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка/подростка, охрана психического и психологического здоровья ребенка, создание оптимальных условий для развития личности ребенка, педагога и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ Обеспечение социально-психологической адаптации учащихся;
- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- ✓ Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ✓ Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащегося.

На начало 2023 учебного года были составлены программы, направленные на сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально – психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса, которые включили в себя:

- ✓ ППС процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- ✓ ППС детей аутодеструктивного поведения и детей группы риска;
- ✓ ППС подготовки учащихся к итоговому государственному экзамену;
- ✓ ППС учащихся с особыми образовательными потребностями;

Составляющими каждой программы были такие направления:

- ✓ Психолого – педагогическая диагностика;
- ✓ Психологическое консультирование и просвещение;
- ✓ Коррекционно – развивающая работа;
- ✓ Профилактическая работа;
- ✓ План мероприятий по «Профилактике аутодеструктивного поведения»;

Диагностическое направление

- ✓ Получение информации об уровне психического развития детей;
- ✓ Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ Выявление профессиональных интересов;

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие диагностические работы:

- ✓ Диагностико – прогностический скрининг по Е.Екжановой в 1-х классах;
- ✓ Исследование особенностей межличностных отношения в классных коллективах 5 классов;
- ✓ Диагностика уровня комфортности в коллективе 10 кл.
- ✓ Диагностика школьной мотивации учащихся 5 –х классов;
- ✓ Ппрофориентационные методики с учащимися 9 –х классов;
- ✓ Методика ИСН

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом – психологом составляется заключение. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы. За период 2022-2023 учебного года всего было проведено 35 диагностик по классам.

Выводы по результатам мониторинга изучения адаптации учащихся

1 «А», «Б» класса

Выводы:

1. При анализе результатов диагностико-прогностического скрининга готовности детей к школе Е.А. Екжановой., выяснилось,:
«Первая группа» Высокий уровень готовности к школе: на высоком уровне сформированы произвольность внимания, владеют счетными навыками, анализируют соотносят цифру и количество, отмечено удержание алгоритма деятельности У них высокий уровень общего развития. Составило (14%) уч-ся первоклассников.
2. **«Вторая группа» Стабильная середина:** (73%) обучающихся, к данной группе относятся дети, в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес. Часто дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Обычно дети, отнесенные к этой группе любят рисовать, лепить и заниматься конструированием.
3. **Третья группа - «Группа риска»- (8%)** в работах этих детей наблюдается явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно. Для таких детей характерно неравномерное развитие их функций. В рисунках виден мышечный контроль среднего уровня.
4. **Четвёртая группа - «Беда» - (5%)** в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. Особое внимание привлекают предметные рисунки; в них отмечается наличие грубой схемы и грубых искажений. Дети, попавшие в 4 группу нуждаются в большой индивидуальной помощи. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса, и тогда включится механизм запуска дезадаптационных процессов.
Общий вывод: по результатам мониторинга адаптации первоклассников, можно сделать вывод, что 87% первоклассников адаптированы к условиям обучения в школе.

Выводы по результатам уровня школьной адаптации 5-х классов на 2022-2023 учебный год.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:
 Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой):
 - Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
 - Проведение социометрии;

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

1. Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

5 класс:

класс	Высокий уровень школьной мотивации	хорошая школьная мотивация	положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе
5 «А»	1 человек (5%)	2 человек (9%)	9 человек (41%)	10 человек (45%)	0 человек (%)
5 «Б»	0 человек (%)	3 человек (14%)	12 человек (57%)	6 человек (28%)	0 человек (%)
5 «В»					

Методика «Социометрия».

Класс	Звезды	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	отвергаемые
5 «А»	10 человек (45%)	9 человек (41%)	3 человек (14%)	0 человек (%)
5 «Б»	10 человек (48%)	6 человек (29%)	5 человек (23%)	0 человек (%)
5 «В»				

Общий вывод:

Таким образом, по результатам исследования можно отметить, что во всех пятых классах адаптация проходит нормально. В статусе «Отвергаемых» учащихся не выявлено.

По учащимся с низкой школьной мотивацией, можно назвать следующие причины,:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение
2. Несформированность учебной мотивации
3. Недостаточность социальной нормативности (педагогическая запущенность)
4. Интеллектуальная недостаточность

Выводы по результатам исследования психологического климата, межличностных отношений и школьной мотивации. в 10«А»

Методы диагностического исследования:

1. Психологический климат в классном коллективе.
2. Социометрический опрос

3. ИСН тест

4. Методика изучения *мотивации обучения*

Результаты методики изучения *мотивации обучения* (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Высокий уровень мотивации - у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Средний уровень – данная группа детей стремится справляться с учебной деятельностью, но при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Низкая мотивация – посещает школу неохотно, он не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками взаимоотношении с учителем. Школа нередко воспринимается им как враждебная среда. Может отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам.

Общее количество детей	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Сниженный уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
100%	73%	27%	0%	0%

В целях изучения психологического климата в классе была проведена анкета «**Как определить состояние психологического климата в классе**» Л.Г. Федоренко. Большая часть детей высоко оценивают психологический климат в классе (73%), 27% оценивают климат в классе средним, что вероятно связано с существованием другой группы, где общение для ребенка более значимо.

Общее количество детей	Ученики, высоко оценивающие психологический климат в классе	Ученики, которым психологический климат в классе безразличен	Ученики, оценивающие психологический климат в классе как очень плохой
100%	87%	13%	0%

Результаты диагностики межличностных отношений: результаты 2% (1) – *Первая группа «Звезды»*, т.е.- к данной группе относятся дети с высокой оценкой отношения группы к данному ученику. В обществе этого человека дети чувствуют эмоциональный комфорт, безопасность, желание общаться. Это эмоциональный лидер в группе. Педагогу необходимо заручиться поддержкой этого человека в любых ситуациях для успешности своих планов.

98% учащихся – попали во *Вторую группу «Предпочитаемые»* - к ней относятся дети с положительными выборами, превышающими количество отклонений. Положение этих учеников в группе является благополучным.

Не получивших ни одного положительного выбора в классе нет. «Пренебрегаемые» и «Отвергаемые» в классном коллективе отсутствуют.

По результатам исследования суицидальных наклонностей по шкалам: «нейротизм», «депрессивность» не выявлен

Развивающее - коррекционное направление:

Психологические занятия

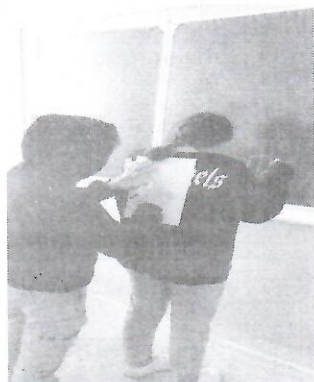
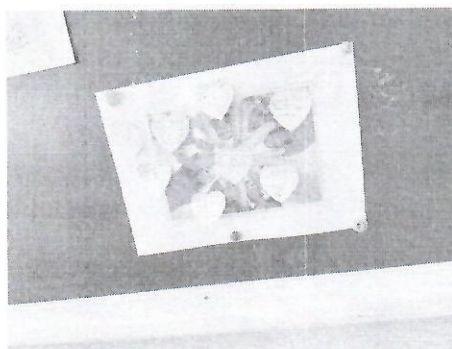
«Конфликты и пути их решения»

Занятие по адаптации для 1, 5, 10 классников

Коррекционные занятия по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования»

«Мои сильные стороны. Мои ресурсы»

«Навыки сохранения и укрепления психического здоровья»



Психолого - педагогическое просвещение и консультирование.

С учащимися были проведены:

- ✓ Занятие по адаптации первоклассников к школе, формирование и сплочение коллектива, развитие творческих способностей у детей. 1 классы
- ✓ Скрининг Екжанова 1 классы
- ✓ Тренинг «Секреты дружбы» 2 класс.

- ✓ Занятие с элементами тренинга под названием «Один за всех и все за одного» на сплочение коллектива и групповое взаимодействие. 5 классы
- ✓ тренинговые занятия «Профилактика буллинга», и «Конфликты и пути их разрешения». 5 классы
- ✓ Тренинги по профилактике аутодеструктивного поведения «Я люблю жизнь» 8-10 кл
- ✓ Тренинг «Ранние половые связи, их последствия» 9 кл
- ✓ Занятия элементами тренинга «Профилактика стресса, методы саморегуляции к (МОДО)» 4, 9 классы
- ✓ Психологическое занятие «Право на защиту от жестокого обращения» 8кл
- ✓ Час беседы: с учащимися группы риска по профилактике аутодеструктивного поведения «Вредные привычки. Профилактика правонарушений» 7 кл
- ✓ Тренинг «Правила безопасного поведения дома и в общественных местах» 5 кл
- ✓ Тренинги по профессиональному самоопределению учащихся «Я в мире профессий» 9 кл.
- ✓ Тренинг «Экзамены без стресса» 9 класс.
 - ✓ «Безопасность и ответственность» 4 кл.

В рамках декады педагога- психолога:

Открытие декады. Оформление стенда о начале декады педагога -психолога

- ✓ Акция «Не держи зла, держи конфетку»
- Информация «Улыбаться полезно» (соц. сети).
 Игра на сплочение
 Информация на школьный сайт «Толерантность»
 Акция «Пожмем друг-другу руку»
 Творческая мастерская «Открытка родному человеку»
 Выставка плакатов «Жизнь - это дар»
 Тренинг «Жизнь это дар» (Профилактика аутодеструктивного поведения)
 Тренинг на сплочение «Мы с тобой похожи».

Работа с родителями:

Родительские собрания (с рекомендациями о психологических особенностях возраста и др.) на темы:

- ✓ «Быть примером своему ребенку»
- ✓ Обеспечение информационной безопасности детей: как защитить детей от негативной информации, поступающей через интернет.
- ✓ Профилактика суицида среди несовершеннолетних.
- ✓ Продвижение и укрепление семейных ценностей: важность семейного благополучия для воспитания детей. «Будущее моего ребенка – мое будущее».
- ✓ Час общения «Тепло семьи».
- ✓ В текущем году также проведены индивидуальные консультации
- ✓ Всего проведено 88 индивидуальных консультаций. На 31.05.23г.
- ✓ Из них:
 - ✓ С учащимися – 53
 - ✓ С родителями – 10
 - ✓ С педагогами – 26

Основные причины обращения:

- ✓ Трудности в воспитании и общении в переходный период (в основном подростковый возраст)
- ✓ Трудности в общении с одноклассниками, учителями;
- ✓ Снижение мотивации к учебной деятельности;
- ✓ Аутодеструктивное поведение.

Диагностическая работа:

Общее количество обследований – 58

Общее количество обследованных детей – 234

Количество индивидуальных обследований -51

Профилактическая работа очень тесно переплетается с работой в направлении психолого-педагогического просвещения. Помимо выше перечисленного была проведена: профориентационная работа, с целью предупреждения старшеклассников от неправильного выбора своей будущей профессии.

Работа с детьми группы риска, т.е. девиантного поведения. С подростком состоящим на ВШУ были проведены занятия, беседы на тему правонарушений и о взаимоотношениях с одноклассниками, а также профилактике правонарушений по половой неприкосновенности.

С такими детьми проводятся профилактические беседы, также беседы с родителями.

Вывод: анализируя всю проведенную за учебный год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В целом запланированный объем работ по реализации поставленных задач выполнен.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог - психолог



А.Суханова