

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕМЦ:**

**«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного содержания образования»**

**Актуальность:** тема является актуальной, поскольку напрямую соотносится с основными приоритетами государственной образовательной политики, задачами национального проекта «Образование» и Концепцией развития общего образования.

Учет образовательных потребностей каждого учащегося требует от педагога постоянного совершенствования профессиональных компетенций, освоения современных педагогических технологий, а также умения создавать личностно-ориентированную, развивающую образовательную среду. Таким образом, тема методической работы направлена не только на повышение качества знаний учащихся, но и на развитие педагогического потенциала коллектива в целом.

**Теоретическое обоснование:** Теоретической основой для реализации данной темы служат положения: В первую очередь, тема соотносится с приоритетами, обозначенными в следующих документах:

- **Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы**, где подчёркивается необходимость обеспечения равного доступа к качественному образованию, поддержки инклюзивного и компетентностно-ориентированного подходов;
- **Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года**, в которой отмечается необходимость создания гибкой и адаптивной образовательной среды с учётом индивидуальных потребностей учащихся;
- **Закон РК «Об образовании»**, в котором зафиксировано право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, независимо от его физических, интеллектуальных или социальных особенностей;
- **ФГОС РК (Обновлённое содержание образования)**, предполагающее смещение акцента с усвоения знаний на формирование ключевых компетенций, развитие критического мышления, самостоятельности и креативности учащихся.

С научно-педагогической точки зрения, обоснование темы базируется на концепциях:

- **Личностно-ориентированного обучения**, предполагающего адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребёнка;

- **Компетентностного подхода**, согласно которому ключевым результатом обучения является не объём знаний, а способность применять их в реальной жизни;
- **Инклюзивного образования**, активно внедряемого в Казахстане в последние годы в целях интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общее образовательное пространство;
- Подходов отечественных ученых, таких как А.А. Сатбаев, С. Иманбаева, Р. Нуртазина, А.К. Кусаинов и др., работающих в области педагогической дифференциации, цифровизации и гуманизации образовательного процесса.

Таким образом, реализация данной методической темы отвечает как актуальным вызовам современной казахстанской школы, так и потребностям педагогического сообщества в научно-обоснованной, системной работе по повышению качества образования для всех категорий учащихся.

#### **Цель методической работы:**

создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

#### **Задачи методической работы:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленного содержания образования, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного содержания образования.

#### **Формы методической работы:**

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- проведение предметных декад;
- взаимопосещение уроков педагогами.

## **Этапы реализации методической темы (2024–2029 год):**

### **1. Подготовительный этап (2024–2025 гг.):**

- Анализ методической деятельности за предыдущий учебный год;
- Определение целей и задач работы МО;
- Формулировка тем самообразования педагогов;
- Выявление основных затруднений в преподавании с учётом обновлённого содержания образования;
- Обучение педагогов основам компетентного подхода и внедрению современных технологий.

### **2. Основной этап (2025–2028 гг.):**

- Реализация планов методического объединения по направлениям: аналитическому, информационному, консультативному, организационному;
- Проведение открытых уроков, предметных декад, семинаров, взаимопосещений;
- Внедрение методов дифференцированного и инклюзивного подходов в обучении;
- Методическое сопровождение педагогов в процессе подготовки к аттестации;
- Работа с одарёнными учащимися: выявление, сопровождение, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

### **3. Обобщающий этап (2028–2029 гг.):**

- Анализ достигнутых результатов: уровня профессионального роста педагогов и качества обучения учащихся;
- Подведение итогов реализации методической темы;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов (выступления, публикации);
- Формирование предложений по совершенствованию образовательной среды.

## **Основные направления работы МО:**

### **1. Аналитическая деятельность:**

- анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

### **2. Информационная деятельность:**

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ИМП.

### **3. Организация методической деятельности:**

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовка к аттестации.

### **4. Консультативная деятельность:**

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного содержания образования.

### **5. Организационные формы работы:**

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

### **Работа с одаренными детьми.**

- Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

- Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми.

- Привлечение способных детей на дополнительные занятия по предмету.

- Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

- Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний, обучающихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным содержанием образования;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей.