

Анализ СОР и СОЧ за 1 четверть 2024 -2025 год по предметам ЕМЦ

5 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор / соч	% качества	успеваемость
математика	37	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	69%	100 %
информатика	37	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100%
естествознание	37	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	72%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ были успешно проведены по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам составляет 100%, что свидетельствует о базовом освоении учебной программы всеми учащимися.

Уровень качества знаний (доля учащихся с результатами выше 70%) колеблется от 69% до 75%, что ниже оптимального уровня (80% и выше).

Самый низкий показатель качества зафиксирован по математике (69%), что может свидетельствовать о трудностях в усвоении темы или сложных заданиях.

Рекомендации: Проанализировать задания, вызвавшие наибольшие затруднения (особенно по математике).

- Обратить внимание на типы задач (возможно, недостаточно практики по задачам повышенного уровня сложности).
- Провести дополнительные занятия или консультации для учащихся, не достигших уровня качества.
- Использовать дифференцированные задания для работы с группами разного уровня подготовки.
- Включить практические и интерактивные формы работы (групповые задания, кейсы, визуализация процессов в естествознании и информатике).
- Использовать формативное оценивание и обратную связь для более четкого отслеживания прогресса.

6 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор / соч	% качества	успеваемость
математика	47	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	71%	100 %
информатика	47	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	78%	100%
естествознание	47	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	73%	100 %

Выводы: План по проведению оценивания выполнен на 100% по всем предметам.

Все учащиеся преодолели порог успеваемости (100%), что свидетельствует об усвоении учебного минимума.

Качество знаний (доля учащихся, получивших $\geq 70\%$) варьируется от 71% до 78%, что близко, но всё ещё ниже желаемого уровня (80% и выше).

Наиболее высокий уровень качества наблюдается по информатике (78%).

Математика показывает самый низкий % качества (71%), что может указывать на необходимость методической поддержки.

Рекомендации: По математике и естествознанию рекомендовано провести тематическую диагностику по итогам СОР/СОЧ, выявить наиболее слабые темы.

- Организовать групповую работу или дополнительные занятия для учеников, чьи результаты находятся на границе среднего и низкого уровня качества.
- Внедрить интерактивные технологии (например, Kahoot, LearningApps) на уроках информатики и естествознания для закрепления теории и повышения интереса.
- По математике использовать разноуровневые задания и задачи на развитие логического мышления.

7 классы

Название предмета	Количество о учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	52	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	68%	100 %
геометрия	52	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	66%	100 %
информатика	52	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	74%	100 %
физика	52	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	72%	100 %
химия	52	2 сор	2 сор	77%	100 %
биология	52	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
география	52	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	72%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены в полном объеме по всем предметам.

Успеваемость составляет 100%, что говорит о том, что все учащиеся преодолели минимальный порог освоения программы.

Качество знаний ниже 80% по всем предметам, особенно по алгебре (68%) и геометрии (66%), что указывает на необходимость коррекционной работы.

Наивысшее качество — по биологии (79%) и химии (77%), что близко к целевому уровню.

Точные науки (алгебра, геометрия, физика) имеют наиболее низкий % качества, что требует методических и педагогических решений.

Рекомендации: Провести детальный анализ ошибок в СОР и СОЧ по алгебре и геометрии.

- Определить темы, вызвавшие наибольшие затруднения, и повторить их на консультациях и дополнительных занятиях.
- Включить учащихся с результатами ниже 70% в группы повышенного внимания.
- Организовать дополнительные занятия, особенно по алгебре, геометрии и физике.
- Разработать индивидуальные траектории обучения для учеников, стабильно показывающих средние результаты.

8 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	43	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
геометрия	43	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	74%	100 %
информатика	43	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %
физика	43	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	69%	100 %
химия	43	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	75%	100 %
биология	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	78%	100 %
география	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	77%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены в полном объеме по всем предметам.

1. Успеваемость составляет 100% — все учащиеся преодолели порог успешности (40% и выше).
2. Качество знаний по большинству предметов на высоком уровне (от 74% до 80%).
3. Самый высокий уровень качества — по информатике (80%), что соответствует целевому показателю.
4. Физика показывает самый низкий уровень качества (69%), что требует внимания.
5. По остальным предметам уровень качества близок к нормативу, но не достигает оптимума (80–85%).

Рекомендации:

- Провести тематический анализ ошибок по физике — выявить наиболее трудные темы.
- Включить больше практико-ориентированных задач и визуализации (модели, опыты, видеоопыты).
- Организовать дополнительные занятия и консультации с разборами заданий уровня СОЧ.
- Алгебра, геометрия, химия, география и биология требуют:
 - о детального анализа ответов учеников;
 - о усиления формативного оценивания на уроках;
 - о расширения работы над заданиями высокого уровня сложности.

9 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	29	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	77%	100 %
геометрия	29	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
информатика	29	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	85%	100 %
физика	29	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %
химия	29	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
биология	29	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	83%	100 %
география	29	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	81%	100 %

Выводы:

Все запланированные СОР и СОЧ были проведены в полном объеме — выполнение плана составляет 100%.

1. Успеваемость по всем предметам составляет 100%, что говорит об усвоении минимального уровня учебных достижений всеми учащимися.
2. Качество знаний по большинству предметов — на высоком уровне (75–85%), особенно по:
 - о Информатике — 85%
 - о Биологии — 83%

- о Географии — 81%
 - о Физике — 80%
3. Алгебра и геометрия демонстрируют чуть ниже среднего качества — 77% и 75% соответственно — на фоне остальных предметов.
 4. В целом, результаты стабильные и положительные, но есть потенциал для повышения качества в математическом направлении.

Рекомендации:

- Анализировать темы и задания, где ученики допустили наибольшее количество ошибок.
- Повысить внимание к объяснению алгоритмов и стратегий решения задач, особенно в СОЧ-формате.
- Организовать дополнительную подготовку и мини-тестирования по ключевым темам.
- Поддерживать высокие результаты по информатике, биологии, физике и географии.
- Продолжать использовать практико-ориентированный подход (лабораторные, симуляции, практические задачи).
- Активнее применять самооценку, взаимопроверку, чек-листы.
- Внедрять рефлексию в конце урока: что было понятно, а что требует повторения.

10 класс

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начала анализа	16	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	71%	100 %
геометрия	16	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	71%	100 %
информатика	16	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	83%	100 %
физика	16	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	79%	100 %
химия	16	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	84%	100 %
биология	16	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	86%	100 %
география	16	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	82%	100 %

Выводы: План проведения СОР и СОЧ выполнен на 100% по всем предметам.

1. Успеваемость — 100% по каждому предмету, все учащиеся преодолели порог успешности.
2. Качество знаний высокое по большинству предметов, особенно:
 - о Биология — 86%
 - о Химия — 84%
 - о Информатика — 83%
 - о География — 82%
3. Наименьший % качества — по алгебре и геометрии (71%), что указывает на наличие определённых трудностей в усвоении тем по математическому направлению.
4. В целом, результаты стабильные и положительные, но для алгебры и геометрии рекомендовано усиление методической и коррекционной работы.

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок по СОР и СОЧ — выявить трудные темы.
- Использовать визуализацию и практические задания при объяснении новых тем (особенно по геометрии).

- Организовать дополнительные мини-уроки или консультации по темам, вызвавшим затруднения.
- Включить в уроки самооценку, парную и групповую проверку, чтобы учащиеся научились анализировать свои ошибки.
- Регулярно использовать небольшие диагностические задания перед итоговыми оцениваниями.

11 класс

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начало анализа	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %
геометрия	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	78%	100 %
информатика	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	86%	100 %
физика	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	77%	100 %
химия	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	78%	100 %
биология	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %
география	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %

Выводы: Все СОР и СОЧ были проведены в соответствии с учебным планом.

1. Успеваемость составляет 100% по всем предметам — все учащиеся преодолели минимальный порог.
2. Качество знаний по большинству предметов — высокое, в пределах 77%–86%.
3. Наивысший уровень качества — по информатике (86%).
4. Немного ниже 80% — физика (77%), геометрия (78%) и химия (78%), что указывает на необходимость небольших корректировок в обучении по этим направлениям.
5. В целом, учебная деятельность организована эффективно, результаты стабильные.

Рекомендации:

1. Усиление работы по предметам с качеством ниже 80%

- Физика, геометрия и химия:
 - о Выделить темы, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам СОР/СОЧ.
 - о Включить в уроки дополнительные задания на закрепление, особенно на применение знаний.
 - о Внедрить интерактивные методы (моделирование, опыты, онлайн-тренажеры).

2. Поддержание высокого уровня по остальным предметам

- Алгебра, биология, география, информатика:
 - о Использовать поощрение учеников с высоким результатом для мотивации остальных.
 - о Привлекать таких учащихся к взаимообучению, мини-консультациям.

Анализ СОР и СОЧ за 2 четверть 2024 -2025 год по предметам ЕМЦ

5 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор / соч	% качества	успеваемость
математика	38	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	69%	100 %
информатика	38	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	76%	100%
естествознание	38	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	74%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены в полном объеме по всем предметам.

-Успеваемость 100% — все учащиеся преодолели порог освоения предметов.

-Наиболее низкий показатель качества — по математике (69%), что указывает на необходимость дополнительных мер.

-Информатика показывает относительно высокий уровень качества (76%), естествознание — 74%.

В целом, результаты положительные, но есть резерв для повышения качества знаний.

Рекомендации: делить внимание межпредметным связям и практико-ориентированным заданиям (эксперименты, наблюдения).

- Разработать краткие тесты и тренажеры для закрепления понятий.
- Продолжать работу по освоению логики, алгоритмического мышления, баз программирования.
- Внедрить проектную деятельность (мини-проекты, веб-презентации).

6 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор / соч	% качества	успеваемость
математика	47	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	72%	100 %
информатика	47	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	77%	100%
естествознание	47	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	79%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены в полном объеме по всем предметам.

1. Успеваемость 100% — все учащиеся преодолели порог освоения предметов.
2. Наиболее низкий показатель качества — по математике (69%), что указывает на необходимость дополнительных мер.
3. Информатика показывает относительно высокий уровень качества (76%), естествознание — 74%.
4. В целом, результаты положительные, но есть резерв для повышения качества знаний.

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок по результатам СОР и СОЧ, выделить проблемные темы.
- Организовать дополнительные занятия с разбором часто встречающихся заданий.
- Включить в уроки работу по карточкам, задачам с поэтапным решением и самопроверкой.

- Уделить внимание межпредметным связям и практико-ориентированным заданиям (эксперименты, наблюдения).
- Разработать краткие тесты и тренажёры для закрепления понятий.
- Продолжать работу по освоению логики, алгоритмического мышления, баз программирования.
- Внедрить проектную деятельность (мини-проекты, веб-презентации).

на развитие логического мышления.

7 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	50	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	68%	100 %
геометрия	50	1 сор	1 сор	68%	100 %
информатика	50	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	75%	100 %
физика	50	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	72%	100 %
химия	50	2 сор	2 сор	78%	100 %
биология	50	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
география	50	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	74%	100 %

Выводы: План по проведению СОР и СОЧ выполнен в полном объёме по всем предметам.

1. Успеваемость составляет 100% — все учащиеся преодолели минимальный порог.
2. Наиболее низкий процент качества — по алгебре и геометрии (по 68%), что указывает на необходимость усиления работы по математике.
3. Лучшие показатели качества — по биологии (79%) и химии (78%), информатика также показывает достойный результат (75%).
4. Уровень качества в целом средний, есть резерв для улучшения по всем предметам, особенно математического и естественно-научного профилей.

Рекомендации:

- Провести детальный анализ типичных ошибок по заданиям СОР и СОЧ.
 - о Уделить внимание: решению текстовых и прикладных задач;
 - о повторению ключевых тем: уравнения, неравенства, функции, геометрические доказательства.
- Использовать карточки-задания, тренажёры и видеоразборы сложных тем.
- Внедрить индивидуальные задания для учащихся, показавших средние результаты (65–70%).
- Физика, химия, биология, география:
 - о Акцент на практическое применение знаний (эксперименты, задачи на жизненные ситуации).
 - о Разработка и внедрение тематических тестов и блиц-опросов по сложным темам.
 - о Использование цифровых ресурсов (BilimLand, YouTube-каналы, Phet-симуляции).
- Поддерживать интерес учащихся через мини-проекты, визуальное программирование, создание презентаций, таблиц, простых сайтов.
- Организовать внутриклассные соревнования или презентации ИКТ-проектов.

8 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	43	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %

геометрия	43	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
информатика	43	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	83%	100 %
физика	43	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	70%	100 %
химия	43	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	75%	100 %
биология	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %
география	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	78%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены полностью, отклонений нет.

-Успеваемость — 100% по всем предметам, каждый учащийся набрал минимальный порог.

-Средний уровень качества — в диапазоне 70–83%, что свидетельствует о стабильной, но не максимальной успеваемости.

-Наивысшее качество показано по информатике (83%), биология и география также на хорошем уровне (80% и 78%).

-Ниже всего качество — по физике (70%), что требует корректирующих действий.

-Алгебра, геометрия и химия находятся на стабильном среднем уровне (75%).

Рекомендации:

-Провести анализ ошибок учащихся — определить темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

-Уделить больше внимания решению практико-ориентированных задач и работе с формулами.

-Внедрить интерактивные симуляции (например, Phet) для объяснения сложных тем.

Алгебра, геометрия, химия — средний уровень (75%) может быть повышен за счёт:

-Модульных заданий и карточек с постепенным усложнением;

-Повторения ключевых алгоритмов и приёмов решения;

-Организации разборов СОР и СОЧ на уроках с участием самих учеников.

-Информатика: поддерживать высокий уровень через мини-проекты, кодинг-квесты, создание сайтов, презентаций.

9 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	30	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	79%	100 %
геометрия	30	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
информатика	30	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	86%	100 %
физика	30	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %
химия	30	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %
биология	30	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	83%	100 %
география	30	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %

Выводы:

1. Все СОР и СОЧ проведены полностью.

2. 100% успеваемости во всех предметах.
3. Качество знаний — стабильное и хорошее, колеблется от 75% до 86%.
4. Лучшие показатели — по информатике (86%) и биологии (83%).
5. Наименьший показатель — по геометрии (75%), но он всё равно находится в положительном диапазоне.

Рекомендации:

Геометрия:

- Повторить ключевые темы: углы, треугольники, окружности, доказательства.
- Использовать визуализации (чертежи, схемы) и тренажёры с пошаговой проверкой решений.
- Внедрить самостоятельные мини-задания по типовым ошибкам.

Предметы с высоким качеством (информатика, биология):

- Продолжить работу над развитием исследовательской и проектной деятельности.
- Предлагать участие в олимпиадах, конкурсах, хакатонах.

Формативное оценивание:

- Проводить тематические мини-тесты, использовать самооценку, групповую работу и чек-листы по темам.

10 класс

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начала анализа	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	75%	100 %
геометрия	15	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	73%	100 %
информатика	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	84%	100 %
физика	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	79%	100 %
химия	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	84%	100 %
биология	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	87%	100 %
география	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	81%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены полностью.

-Успеваемость — 100% по всем предметам.

-Качество знаний — высокое и стабильное

-Выше 80% по информатике, химии, биологии и географии.

-Ниже остальных — геометрия (73%) и алгебра и начала анализа (75%).

-Биология (87%) — наивысший результат качества, указывающий на успешную методику преподавания и усвоения материала

Рекомендации:

-Углубить проработку тем с низким процентом качества:

-Повторить ключевые темы: доказательства, свойства фигур, графики функций.

-Ввести регулярные самостоятельные тренировки (тренажёры, тесты, работа с ошибками).

-Использовать интерактивные ресурсы (GeoGebra, Desmos).

-Продолжить внедрение практических заданий и мини-проектов.

Использовать внутриклассные соревнования, квесты, лабораторные опыты.

-Пригласить учеников к участию в олимпиадах или конкурсах.

-Связывать физику, химию, биологию с реальными жизненными ситуациями (эксперименты, исследования).

-Предложить проектные задания, объединяющие математику и естественные науки

11 класс

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начало анализа	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %
геометрия	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	80%	100 %
информатика	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	86%	100 %
физика	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	77%	100 %
химия	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
биология	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %
география	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	81%	100 %

Выводы: 100% выполнение плана по всем предметам — все СОР и СОЧ проведены в срок.

1. Успеваемость — 100%, ни один ученик не получил неудовлетворительную оценку.
2. Качество знаний — стабильно высокое, от 77% до 86%:
 - о Информатика (86%) и география (81%) — лидируют по уровню качества.
 - о Остальные предметы (алгебра, геометрия, биология, химия, физика) — держатся в районе 77–80%, что указывает на хорошую, но имеющую потенциал для роста подготовку.

Рекомендации:

- Провести анализ типичных ошибок в СОР/СОЧ и организовать коррекционную работу:
 - о Индивидуальные карточки для повторения;
 - о Тематические блиц-тесты;
 - о Работа с визуальными материалами: схемами, моделями, опытами.
- Включить экспериментальные задания и межпредметные связи (например, связь с математикой, информатикой).
- Внедрить проектную деятельность:
 - о мини-сайты, презентации, цифровые карты, работа с данными;
 - о кросс-предметные проекты (например, “цифровая карта климата”, “расчёт экологического следа”).
- Продолжить участие в олимпиадах, квестах, конкурсах.
- Предусмотреть регулярные тренажёры для закрепления ключевых понятий;
- Использовать сравнительный анализ результатов СОР и СОЧ, чтобы выявить динамику

Анализ СОР и СОЧ за 3 четверть 2024 -2025 год по предметам ЕМЦ

5 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор / соч	% качества	успеваемость
математика	37	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	68 %	100 %
информатика	37	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	76%	100%
естествознание	37	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	73%	100 %

Выводы: Проведение СОР и СОЧ:

Все запланированные СОР и СОЧ по всем предметам проведены в полном объеме. Это говорит о хорошей организации учебного процесса.

Успеваемость: По всем предметам — 100%. Это означает, что все учащиеся справились с минимальными требованиями по предмету.

Качество знаний: Самое высокое качество показали по информатике — 76%. На втором месте — естествознание с 73%. На третьем месте -математика (68%)

Рекомендации:

— Включать лабораторные работы, проекты, полевые исследования, которые стимулируют аналитическое мышление и понимание процессов.

— Использовать диаграммы, графики и цифровые симуляции для объяснения процессов (экосистемы, биохимия)

— Свяжите естествознание с математическими, информатическими задачами (анализ данных, выводы, статистика).

— Проводить регулярные промежуточные проверки, чтобы выявить пробелы ещё до итоговых СОР\СОЧ.

— Поощрять логические рассуждения: «Почему? Как?» — это укрепляет научную грамотность и критическое мышление.

6 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор / соч	% качества	успеваемость
математика	46	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	71%	100 %
информатика	46	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	77%	100%
естествознание	46	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	77%	100 %

Выводы: Использование формативного оценивания и анализа данных прямо на уроке — ключ к улучшению качества по всем предметам

- - Важно собирать и использовать данные: отслеживать задачи, обсуждать уровни успеваемости и корректировать учебный процесс

Рекомендации:

-Четкие объяснения, демонстрации, многократная практика снижают когнитивную нагрузку и существенно повышают уровень успеваемости и качества знаний

-Методы активного включения (дискуссии, проекты, интерактивные задания) улучшают понимание и снижают уровень неуспехов

-Регулярные промежуточные тесты, обратная связь, анализ ошибок укрепляют понимание и помогают корректировать учебный процесс

7 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	50	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	70%	100 %

геометрия	50	1 сор	1 сор	68%	100 %
информатика	50	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	78%	100 %
физика	50	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	70%	100 %
химия	50	2 сор	2 сор	78%	100 %
биология	50	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
география	50	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	72%	100 %

Выводы: План по проведению СОР и СОЧ выполнен в полном объёме по всем предметам.

-Успеваемость составляет 100% — все учащиеся преодолели минимальный порог.

-Геометрия (68%) и Алгебра, Физика (70%) — наиболее средний уровень качества знаний.

-Информатика (78%), Химия (78%), Биология (79%) — сильнее, но ещё есть потенциал роста.

-География (72%) — немного выше базового уровня, но не выдающийся.

Рекомендации:

- активное использование схем, плиток, 3D моделей результатов задач, переход от конкретного к абстрактному

- Формативное оценивание: регулярные мини-тесты, обратная связь по ошибкам — помогает скорректировать обучению

-Активное обучение и сотрудничество: обсуждение решений, групповые задачи повышают понимание и вовлечённость.

- включение упражнений на умение считать в уме — эффективный способ повышения мыслительных навыков

8 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	43	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
геометрия	43	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
информатика	43	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	85%	100 %
физика	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	73%	100 %
химия	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	74%	100 %
биология	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %
география	43	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	76%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены полностью, отклонений нет.

-Высокая успеваемость 100% говорит о том, что минимальные требования выполняются, однако качество знаний варьируется от предмета к предмету (68–85%).

-Для повышения качества важно внедрять доказательные образовательные практики, базирующиеся на результатах исследований

Рекомендации:

-Провести анализ ошибок учащихся — определить темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

-Уделить больше внимания решению практико-ориентированных задач и работе с формулами.

-Использование наглядных схем, моделей, помогает учащимся перейти от простых задач к сложным

9 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	30	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	79%	100 %
геометрия	30	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	77%	100 %
информатика	30	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	86%	100 %
физика	30	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	77%	100 %
химия	30	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %

биология	30	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	83%	100 %
география	30	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %

Выводы: Все СОР и СОЧ проведены полностью.

-100% успеваемости во всех предметах.

Качество знаний варьируется:

- Информатика — 86 % — наиболее высокий уровень.
- Биология — 83 % — тоже очень хороший.
- Алгебра, Геометрия, Физика, Химия — в диапазоне 77 % — требуется улучшение.
- География — 80 % — достаточно высокий, но тоже есть потенциал роста.

Рекомендации:

- групповые задания, лаборатория, дискуссии.
- Использовать явное обучение: демонстрации, множественные примеры.
- Применять визуализация, интерактивные модели.
- Регулярно проводить мини-тестирование и анализ ошибок для адаптации.

10 класс

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начала анализа	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	77%	100 %
геометрия	15	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	74%	100 %
информатика	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	84%	100 %
физика	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
химия	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	86%	100 %
биология	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	87%	100 %
география	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %

Выводы: Все запланированные СОР и СОЧ проведены полностью.

- Успеваемость — 100% по всем предметам.
- Качество знаний — высокое и стабильное
- Биология и химия — лидеры (87 % и 86 %).
- Информатика — также высокий результат (84 %).
- Алгебра и начала анализа, физика, география — около 77–79 %.
- Геометрия — самый низкий уровень качества (74 %).

Рекомендации:

- Углубить проработку тем с низким процентом качества:
- Ввести регулярные самостоятельные тренировки (тренажёры, тесты, работа с ошибками).
- Продолжить внедрение практических заданий и мини-проектов.
- Использовать лабораторные опыты.
- Предложить проектные задания, объединяющие математику и естественные науки

11 класс

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начало анализа	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	79%	100 %
геометрия	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	78%	100 %

информатика	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	86%	100 %
физика	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	74%	100 %
химия	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
биология	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %
география	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	76%	100 %

Выводы: 100% выполнение плана по всем предметам — все СОР и СОЧ проведены в срок.

1. Успеваемость — 100%, ни один ученик не получил неудовлетворительную оценку.
2. Качество знаний — стабильно высокое, от 77% до 86%:
 - о Информатика (86%) и биология (80%) — лидируют по уровню качества.
 - о Остальные предметы (алгебра, геометрия, география, химия, физика) — держатся в районе 78–80% , что указывает на хорошую, но имеющую потенциал для роста подготовку.

Рекомендации:

- Провести анализ типичных ошибок в СОР/СОЧ и организовать коррекционную работу;
- Индивидуальные карточки для повторения;
- Тематические блиц-тесты;
- презентации, цифровые карты, работа с данными;
- Продолжить участие в олимпиадах, конкурсах.
- Предусмотреть регулярные тренажёры для закрепления ключевых понятий;
- Использовать сравнительный анализ результатов СОР и СОЧ, чтобы выявить динамику

Анализ СОР и СОЧ за 4 четверть 2024 -2025 год по предметам ЕМЦ

5 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор / соч	% качества	успеваемость
математика	38	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	69 %	100 %
информатика	38	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	79%	100%
естествознание	38	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	70%	100 %

1. Динамика обучающихся:

Четверть Кол-во учащихся

1 четверть 37

2 четверть 38

3 четверть 37

4 четверть 38

Количество обучающихся стабильно: незначительные колебания (± 1 учащийся) не влияют на общие показатели.

2. % качества по предметам (по четвертям)

Предмет	1 чв.	2 чв.	3 чв.	4 чв.	Изменение 1 → 4 чв.
Математика	69%	69%	68%	69%	стабильно
Информатика	75%	76%	76%	79%	рост на 4%
Естествознание	72%	74%	73%	70%	снижение на 2%

Уровень качества знаний колеблется от 68% до 79%.

Информатика — лидер по росту и общему уровню.

Математика — стабильна, но на нижней границе: 68–69%.

Естествознание демонстрирует **небольшое снижение** к концу года — возможно, из-за усложнения тем или утомления учащихся.

3. Динамика (уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью)

Предмет	1 → 2 чв.	2 → 3 чв.	3 → 4 чв.	Итог
Математика	□	−1%	+1%	Уровень стабилен
Информатика	+1%	□	+3%	Поступательный рост
Естествознание	+2%	−	−1%	Общее снижение

Выводы:

- Успеваемость отличная (**100%** во всех четвертях).
- Наиболее стабильный и улучшающийся предмет — **информатика** по всем четвертям
- **Математика** держится стабильно, но без роста.
- **Естествознание** нуждается в небольшом внимании к качеству в 4 четверти.

Рекомендации:

- Начать готовить учащихся к предметным олимпиадам

- Использовать осенние каникулы для повторения трудных тем.
- Разбить учебные цели на недели (по темам, по заданиям).
- Использовать февральские каникулы для перезагрузки и закрепления.

Темы, которые вызвали затруднения:

Математика

- Действия над обыкновенными дробными
- Действия над десятичными дробями
- Решение текстовых задач

Естествознание:

«Чтение и интерпретация карт, понимание условных знаков и масштаба»

6 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор / соч	Количество проведенных сор /соч	% качества	успеваемость
математика	45	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	70%	100 %
информатика	45	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	79%	100%
естествознание	45	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	75%	100 %

1. Динамика обучающихся:

Четверть Кол-во обучающихся

1 четверть 47

2 четверть 47

3 четверть 46

4 четверть 45

Наблюдается постепенное снижение численности: на 2 человека меньше к 4 четверти.

2. % качества по предметам (по четвертям)

Предмет	1 чв.	2 чв.	3 чв.	4 чв.	1 → 4 четверть
Математика	71%	72%	71%	70%	−1%
Информатика	78%	77%	77%	79%	+1%
Естествознание	73%	79%	77%	75%	+2%

- **Математика:**
 - о Пик во 2 четверти (72%), к 4 четверти — просадка до 70%.
- **Информатика:**
 - о Рост в конце года — лучший результат в 4 четверти (79%).
- **Естествознание:**
 - о Максимум — 2 четверть (79%), затем снижение к 75%.

Вторая четверть оказалась самой сильной по всем предметам по % качества

Выводы:

- % качества на среднем уровне по всем четвертям
- Все учащиеся сдали СОР/СОЧ.
- **Максимальные показатели качества** по всем предметам во 2 четверти.
- Отличная организация и уровень подготовки.
- Небольшое снижение по естествознанию в 3 четверти.
- Математика стабильно на уровне в 3 четверти.
- Устойчивое качество в 3 четверти.
- **Информатика показала лучший результат года (79%) в 4 четверти.**
- Математика — небольшое снижение (до 70%).
- Естествознание — легкая просадка, но в пределах нормы.

Рекомендации:

1. Математика:

- Усилить методическую работу, чтобы избежать дальнейшего снижения качества.
- Использовать диагностические работы в начале следующего года для выявления пробелов.

2. Информатика:

- Поддержать текущие подходы — результат стабильно высокий.
- Внедрить проектные задания, так как учащиеся справляются на высоком уровне.

3. Естествознание:

- Удержать и развить успех 2 четверти.
- Предусмотреть повторение тем 3–4 четвертей в начале следующего учебного года.

Темы, которые вызвали затруднения:

Математика:

- Решение линейных неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
- Решение текстовых задач с помощью составления систем линейных уравнений.
- Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь.

Естествознание:

«Чтение и интерпретация карт, понимание условных знаков и масштаба»

7 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	51	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	70%	100 %
геометрия	51	1 сор	1 сор	68%	100 %
информатика	51	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %
физика	51	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	72%	100 %
химия	51	2 сор	2 сор	79%	100 %
биология	51	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	83%	100 %
география	51	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	70%	100 %

1.Динамика обучающихся

Четверть Кол-во учащихся Δ к предыдущей

1	47	—
2	47	0
3	46	–1
4	45	–1

Общее снижение на 2 учащихся во 2 и 3 четверти, восстановление одного — в 4 четверти.

2.% качества по предметам (аналог среднего балла):

Предмет	1 чв.	2 чв.	3 чв.	4 чв.	Δ от 1 к 4 чв.
Алгебра	68%	68%	70%	70%	+2%
Геометрия	66%	68%	68%	68%	+2%
Информатика	74%	75%	78%	80%	+6%
Физика	72%	72%	70%	72%	0%
Химия	77%	78%	78%	79%	+2%
Биология	79%	79%	79%	83%	+4%
География	72%	74%	72%	70%	–2%

Предметы, где результаты выросли:

- **Информатика:** с 74% до 80%
- **Биология:** с 79% до 83%
- **Алгебра и геометрия:** стабильный рост +2%
- **Химия:** стабильное повышение до 79%

Предметы, где показатели снизились:

- **География:** с 74% во 2 четверти. до 70% в 4 четверти.
- **Физика:** незначительное колебание (было 72%, падало до 70%, вернулось к 72%)

3. Динамика (уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью)

Предмет	1 → 2 чв.	2 → 3 чв.	3 → 4 чв.	Общая динамика
Алгебра	□	+2%	□	Стабильно +2%
Геометрия	+2%	□	□	Стабильно +2%
Информатика	+1%	+3%	+2%	Явный рост (+6%)
Физика	□	−2%	+2%	(без изменений)
Химия	+1%	□	+1%	Умеренный рост (+2%)
Биология	□	□	+4%	Хороший рост (+4%)
География	+2%	−2%	−2%	Незначительное снижение (−2%)

Выводы:

- Общее количество учащихся почти стабильно, 50–52.
- Информатика, биология, химия — лидеры по динамике роста качества.
- География — единственный предмет с итоговым снижением.
- Успеваемость сохранялась на 100% весь год.
- Алгебра и геометрия демонстрируют стабильную положительную динамику.

Рекомендации:

- 1. Информатика и биология:** продолжить использовать действующие стратегии преподавания. Можно расширить практическую часть и проектную деятельность.
 - 2. Алгебра и геометрия:** ввести модули по развитию логики, больше работы с нестандартными задачами.
 - 3. География:** проанализировать причины снижения качества. Возможно, стоит усилить визуальные и интерактивные методы обучения, повтор ключевых тем, диагностика пробелов
- **Физика:** закрепить темы 3 четверти — там был небольшой спад.

Темы, которые вызвали затруднения:

Алгебра:

-понимание понятия переменной.

- решение уравнений с дробями.
- ошибки при переносе слагаемых или изменении знаков.
- решение систем уравнений (особенно методом подстановки или сложения).
- сокращение дробей.

геометрия:

- сумма углов треугольника, признаки равенства треугольников
- параллельные прямые, аксиомы и теоремы.
- смежные и вертикальные углы, углы при пересечении прямых
- геометрические построения требуют аккуратности, пространственного мышления.

информатика:

- алгоритмы и исполнители
- циклы и ветвления в программировании
- язык программирования (например, Python, Scratch, Паскаль)

физика:

- находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении;
- определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения;
- применять закон сохранения механической энергии при решении задач;
- формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач.

химия:

- способы разделения смеси.
- состав и строение атома.Изотопы.
- природные кислоты и щелочи. Индикаторы.

биология:

- дихотомический метод.
- ксилема, флоэма, и их структурные элементы
- органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных
- движение растений

география:

- материки и океаны мира
- географическая карта и работа с ней
- природные зоны Земли

8 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	44	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	76%	100 %
геометрия	44	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
информатика	44	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	87%	100 %
физика	44	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	73%	100 %
химия	44	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	73%	100 %
биология	44	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	79%	100 %
география	44	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	74%	100 %

1.Динамика обучающихся:

Четверть Количество учащихся

1	43
2	43
3	43
4	44

Небольшое увеличение в 4 четверти (+1 учащийся).

2. % качества по предметам:

Предмет	1 чв.	2 чв.	3 чв.	4 чв.	Δ от 1 → 4
Алгебра	75%	75%	75%	76%	+1%
Геометрия	74%	75%	75%	75%	+1%
Информатика	80%	83%	85%	87%	+7%
Физика	69%	70%	73%	73%	+4%
Химия	75%	75%	74%	73%	-2%
Биология	78%	80%	80%	79%	+1%
География	77%	78%	76%	74%	-3%

- **Повысился уровень по предметам:**

- о **Информатике** — рост на +7% за год: показатель системной, устойчивой работы.
- о **Физике** — +4%: улучшение к 3 четверти и стабильность к 4-й.
- о **Алгебра, геометрия, биология** — стабильные или слегка улучшенные результаты.

- **Снижение уровня по:**

- о **Географии**: спад на 3% от 1 четверти, особенно во 2 → 4 четвертях.
- о **Химии**: снижение на 2% за год, особенно заметно в конце года.

3. Динамика (уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью)

Предмет	1 → 2 чв.	2 → 3 чв.	3 → 4 чв.	Общая динамика
Алгебра	□	□	+1%	стабильный рост
Геометрия	+1%	□	□	небольшое улучшение
Информатика	+3%	+2%	+2%	уверенный рост (+7%)
Физика	+1%	+3%	□	постепенный рост (+4%)
Химия	□	-1%	-1%	небольшое снижение (-2%)
Биология	+2%	□	-1%	небольшой рост (+1%)
География	+1%	-2%	-2%	общее снижение (-3%)

Выводы:

- **Общая картина** положительная: качество знаний в среднем на уровне 75–87%, успеваемость **100%** весь год.
- **Информатика** — лидер по динамике роста, +7%.
- **Физика** также демонстрирует устойчивое улучшение, особенно во 2–3 четверти.
- **Химия и география** — предметы, где наблюдается небольшое снижение к концу года. Возможно, это связано с усложнением тем или снижением мотивации в 4 четверти.

Рекомендации:

1. **Информатика**: продолжить использовать эффективные методы (практика, проектная работа, цифровая грамотность).
- **Физика**: сохранить темп, закрепить успех 3 и 4 четверти через повторение и межпредметные связи.
- **Алгебра и геометрия**: использовать анализ типичных ошибок; добавить элементы логических задач.
- **Биология**: незначительное снижение в 4 чв. — провести повтор важных тем в начале следующего года.
- **Химия и география**:
 - о Проверить, какие темы вызвали сложности.
 - о Повторить их в начале следующего учебного года.
 - о Возможно, применить практико-ориентированные методы, лабораторные, квесты.

Темы, которые вызвали затруднения:

Алгебра:

- Дробно - рациональные уравнения
- Решение задач с использованием дробно Рац уравнений (на движение, на совместную работу)
- Решение дробно Рац неравенств

геометрия:

- Площади плоских фигур

информатика:

- программирование (обычно Python или Паскаль)
- условные операторы (if, elif, else), вложенные условия.
- алгоритмы и исполнители
- абстрактные исполнители (например, «Робот» или «Чертёжник») — сложны для визуализации.
- логика и логические выражения

физика:

- количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;
- закон Ома для участка цепи при решении задач;
- природу электрического тока и зависимость сопротивления от температуры в металлах;
- формулу тонкой линзы для решения задач.

химия:

- Составление формул соединений.
- Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ.
- Сравнение активности металлов"
- Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов
- решение задач по уравнениям химических реакций

биология:

- Разнообразие тканей у растений
- Белки, свойства и функции
- Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека.
- Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость) и ее роль для поддержания гомеостаза. Лимфатическая система.

география:

- рельеф и геологическое строение
- строение земной коры, литосферные плиты – абстрактно, особенно без визуализации.
- климат Казахстана

9 классы

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
алгебра	29	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	77%	100 %
геометрия	29	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	75%	100 %
информатика	29	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	87%	100 %
физика	29	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	78%	100 %
химия	29	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	80%	100 %
биология	29	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	83%	100 %
география	29	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	78%	100 %

1.Динамика обучающихся:

Четверть Кол-во учащихся

1	29
2	30
3	30
4	29

Небольшое колебание количества учащихся (в 3–4 четвертях один ученик выбыл).

2. % качества по предметам:

Предмет	1 чв.	2 чв.	3 чв.	4 чв.	Δ (1 → 4)
Алгебра	77%	79%	79%	77%	0%
Геометрия	75%	75%	77%	75%	0%
Информатика	85%	86%	86%	87%	+2%
Физика	80%	80%	77%	78%	–2%
Химия	79%	80%	80%	80%	+1%
Биология	83%	83%	83%	83%	0%
География	81%	80%	80%	78%	–3%

Предметы с устойчивым ростом:

- **Информатика:** с 85% до 87% (+2%) — стабильный и уверенный рост, высокий уровень.
- **Химия:** удержание 80% с 2 четверти — положительная динамика от начальных 79%.

Стабильные результаты:

- **Алгебра и геометрия:** показатели остались на уровне начального года (77/75%).
- **Биология:** 83% во всех четвертях — уверенный, стабильный результат.

Снижение:

- **География:** –3% (с 81% до 78%) — наблюдается устойчивая отрицательная динамика.
- **Физика:** –2% от начальных значений. Пик был в 1–2 чв., затем снижение, незначительное восстановление в 4 чв.

3. Динамика (уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью):

Предмет	1 → 2 чв.	2 → 3 чв.	3 → 4 чв.	Общая динамика
Алгебра	+2%	□	–2%	0%
Геометрия	□	+2%	–2%	0%
Информатика	+1%	□	+1%	+2%
Физика	□	–3%	+1%	–2%
Химия	+1%	□	□	+1%
Биология	□	□	□	0%
География	–1%	□	–2%	–3%

Выводы:

- **Информатика и биология** — сильные предметы: высокое качество, стабильность, позитивная динамика.
- **Алгебра и геометрия** показывают стабильность без явного роста, но без провалов.
- **Физика и география** требуют внимания — к концу года результаты ниже начальных.

Рекомендации:

Информатику и биологию: поощрять участие в олимпиадах, проектной деятельности, закрепить интерес через цифровые ресурсы и лабораторные задания.

- **Химию:** наблюдается уверенное удержание уровня – продолжить применять практические задания, демонстрационные опыты.
- **Алгебру и геометрию:** ввести больше заданий на логику, нестандартные задачи, практику на повторение базовых тем.
- **физику:** обратить внимание на темы, вызвавшие снижение интереса и понимания во 2–3 четвертях; активизировать лабораторную часть и межпредметные связи.

Темы, которые вызвали затруднения:

Алгебра:

- системы нелинейных неравенств с двумя переменными;
- формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений;
- тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла;
- геометрическая вероятность при решении задач.

геометрия:

- скалярное произведение векторов;
- задачи с применением преобразований плоскости;
- применять формулы для нахождения радиуса окружности, используя площади вписанных и описанных треугольников;
- формулы, связывающие стороны, периметр, площадь правильного многоугольника и радиусы вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника.

физика:

- скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач;
- вес тела, движущегося с ускорением;
- закон сохранения энергии при решении задач;
- качественно свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре.

химия:

- гидролиз солей.
- качественные реакции на катионы и анионы.
- обратимость и необратимость химических реакций
- метод электронного баланса.

биология:

- процессы расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение
- сходства и различия активного и пассивного транспорта.
- строение и функции нефрона. Ультрафильтрация.
- типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки).

география:

- промышленность (отрасли, структура, размещение) – ученикам сложно запомнить, какие отрасли куда относятся, где они расположены и почему.
- сельское хозяйство – особенности размещения, специализация регионов, агроклиматические пояса.
- топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

10 класс

Название предмета	Количество во учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начала анализа	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	77%	100 %
геометрия	15	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	74%	100 %

информатика	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	84%	100 %
физика	15	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	77%	100 %
химия	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	85%	100 %
биология	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	86%	100 %
география	15	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	76%	100 %

1. Динамика обучающихся:

Четверть Кол-во учащихся

1	16
2	15
3	15
4	15

С 1 на 2 четверть количество учащихся уменьшилось на одного и оставалось стабильным до конца года.

2. % качества по предметам:

Предмет	1 чв.	2 чв.	3 чв.	4 чв.	□ Динамика (1 → 4 чв.)
Алгебра и начала анализа	71%	75%	77%	77%	+6%
Геометрия	71%	73%	74%	74%	+3%
Информатика	83%	84%	84%	84%	+1%
Физика	79%	79%	79%	77%	–2%
Химия	84%	84%	86%	85%	+1%
Биология	86%	87%	87%	86%	0%
География	82%	81%	79%	76%	–6%

Повышение качества:

- **Алгебра и геометрия** уверенно выросли: +6% и +3% соответственно.
- **Химия и информатика** остаются на **высоком стабильном уровне** (84–86%).
- **Биология** — один из лучших предметов, весь год выше 85%.

Снижение:

- **География** имеет наибольшее падение: –6% от начала года (82% → 76%). Причины могут быть связаны с трудностями восприятия тем или мотивацией.
- **Физика** — лёгкое снижение во 4-й четверти (79% → 77%) после стабильности в 1–3 чв.

3. Динамика (уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью):

Предмет	1 → 2 чв.	2 → 3 чв.	3 → 4 чв.	Общий тренд
Алгебра	+4%	+2%	□	Рост
Геометрия	+2%	+1%	□	Рост
Информатика	+1%	□	□	Стабильность
Физика	□	□	–1%	Небольшой спад
Химия	□	+2%	–1%	Незначит. рост
Биология	+1%	□	–1%	Стабильность
География	–	–	–2%	Снижение

Выводы и Рекомендации:

- Предметы с высокой и стабильной успеваемостью: **информатику, биологию, химию.**
- Использовать сильных учеников как наставников, поощрять исследовательские проекты.
- **Алгебру и геометрию** — темпы роста положительные, продолжать развитие за счёт олимпиадных задач, межпредметных связей, прикладных кейсов.
- **География** — нуждается в анализе: снижение на 2 % за год. Возможно, сложности в теоретических блоках или падение интереса.
- **Физика** — стоит закрепить темы 4-й четверти, возможно, повысить мотивацию с помощью практических задач, опытов, моделей.

Темы, которые вызвали затруднения:

Алгебра:

- тригонометр уравнения и неравенства и их системы
- многочлены
- пределы

геометрия:

- параллельность в пространстве

физика:

- алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил; - изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально;
- закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания;
- правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током.

химия:

- энергетические уровни и подуровни. Квантовые числа и орбитали.
- типы гибридизации: sp -, sp^2 -, sp^3 -.
- расчеты по уравнениям реакций "Расчёт выхода продукта в процентах от теоретически возможного"

биология:

- строение молекулы ДНК. Структура ДНК (первичная и вторичная цепи). Функции молекулы ДНК.
- особенности строения и функций органоидов в клетке.
- цикл Кребса.Значение для биологических систем.
- искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа.

география:

Изучение отраслей хозяйства и их размещения»

«Изучение оболочек Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера) и их взаимодействия»

11 класс

Название предмета	Количество учащихся	Количество запланированных сор и соч	Количество проведенных сор и соч	% качества	успеваемость
Алгебра и начало анализа	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	80%	100 %
геометрия	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	78%	100 %
информатика	17	1сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	86%	100 %
физика	17	1 сор и 1 соч	1 сор и 1 соч	77%	100 %
химия	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	79%	100 %
биология	17	2 сор и 1 соч	2 сор и 1 соч	81%	100 %
география	17	3 сор и 1 соч	3 сор и 1 соч	76%	100 %

1.Динамика обучающихся:

Четверть Кол-во учащихся

1	17
2	17
3	17
4	17

Количество учащихся стабильно на протяжении всего учебного года.

2. % качества по предметам:

Предмет	1 чв.	2 чв.	3 чв.	4 чв.	Изменение (1 → 4 чв.)
Алгебра и начала анализа	80%	80%	79%	80%	□ стабильность
Геометрия	78%	80%	78%	78%	□ стабильность
Информатика	86%	86%	86%	86%	□ стабильность
Физика	77%	77%	74%	77%	□ лёгкое снижение и возврат
Химия	78%	79%	79%	79%	+1%
Биология	80%	80%	80%	81%	+1%
География	80%	81%	76%	76%	–4%

Положительная динамика:

- **Биология** выросла с 80% до 81%.
- **Химия** также показывает небольшой, но стабильный рост.
- Алгебра и геометрия удерживают уровень 78–80%.

Снижение:

- **География** просела с 81% до 76% к третьей четверти и не восстановилась — это повод для детального анализа причин.
- **Физика** упала в 3 четверти, но восстановилась в 4-й — вероятно, темы 3 четверти вызвали трудности, но были устранены к концу года.

3. Динамика (уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью):

Предмет	1 → 2 чв.	2 → 3 чв.	3 → 4 чв.	Итоговая тенденция
Алгебра	□	–1%	+1%	Стабильность
Геометрия	+2%	–2%	□	Стабильность
Информатика	□	□	□	Стабильность
Физика	□	–3%	+3%	Волатильность
Химия	+1%	□	□	Небольшой рост
Биология	□	□	+1%	Небольшой рост
География	+1%	–5%	□	Снижение

Выводы: -Качество обучения стабильно, **средние показатели в диапазоне 74–86%.**

- **Информатика стабильно лидирует** по качеству — 86% весь год.
- Все учащиеся успешно сдали все СОР и СОЧ — **успеваемость 100%.**

Рекомендации:

- Высокий уровень по **информатике, биологии, химии** — использовать ИКТ, проектную деятельность и подготовку к ЕНТ.
- Стабильную работу по **алгебре и геометрии** — продолжать работу по типовым задачам и межпредметным связям.

Темы, которые вызвали затруднения:

Алгебра:

- Дифференциальные уравнения
- Логарифм и показ уравнения и неравенства и их системы
- Иррациональные неравенства:

геометрия:

- Нахождение углов и расстояний в пространстве методом координат

физика:

- переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное/действующее значения напряжения, тока, электродвижущая сила;
- модуляцию и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний; - экспериментально доказать электромагнитную природу света путем анализа явлений интерференции, дифракции и поляризации света.

химия:

- _химические свойства бензола и его гомологов
- _ свойства карбоновых кислот.
- _ физические и химические свойства аминокислот

биология:

- транскрипция.
- свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость.
- структурные компоненты хлоропласта и их функции.
- симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение.

география:

Изучение отраслей хозяйства и их размещения»