

ПРОТОКОЛ № 1

заседания школьного методического объединения учителей

естественно-математического цикла от

28.08.2024 г. Членов ШМО: 8 учителей, присутствовали: 8 учителей:

Руководитель ШМО: Майорова О.М., учитель химии и биологии. Секретарь:

Семенова Е.А. учитель математики и информатики.

Тема: Содержание и основные направления деятельности ШМО ЕМЦ на 2024-2025 учебный год.

1. Анализ деятельности ШМО в 2023-2024 учебном году.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год.
3. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ на 2024- 2025 учебный год и хранение КТП в электронном варианте на компьютере.
4. Рассмотрение СОП и СОЧ по предметам ЕМЦ.
5. Подготовка к проведению входного контроля по предметам ЕМЦ.
6. Подготовка к проведению школьного и республиканского этапов олимпиад по предметам ЕМЦ.
7. Утверждение тем самообразования на 2024-2025 учебный год.
8. Анализ результатов итоговой аттестации 9 и 11 классов за 2023-2024 учебный год.

1. Анализ деятельности ШМО в 2023-2024 учебном году.

Слушали: руководителя ШМО, которая проанализировала работу методического объединения за 2023-2024 учебный год, а также рассмотрели выполнение учебных программ учителями – предметниками. Майорова О.М подробно ознакомила присутствующих с работой ШМО за прошлый учебный год. Работа проводилась по плану. Все намеченное выполнено. Учителя - предметники принимали активное участие в проведении олимпиад естественно-математического цикла, в организации и проведении предметной недели. Плодотворно велась работа по освоению педагогических технологий, поставленные цели на 2023-2024 учебный год были полностью реализованы.

Решили: продолжить работу ШМО в 2024-2025 учебном году

2. Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год.

Слушали: Майорову О.М., учителя химии и биологии, руководителя ШМО, которая представила вниманию присутствующих план работы методического объединения учителей математики, информатики, физики, географии на 2024–2025 учебный год. Были обсуждены методическая тема и основные задачи, стоящие перед ШМО в этом учебном году, планы заседаний ШМО, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Майорова О.М. высказала предложение принять представленный план работы за основу. Руководитель ШМО вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «за» -8 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет.

Решили: Принять план работы школьного методического объединения учителей математики, информатики, физики, географии, биологии и химии на 2024 -2025 учебный год.

3. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ на 2024- 2025 учебный год и хранение КТП в электронном варианте на компьютере.

Слушали: учителей – предметников, которые проанализировали уровень подготовки рабочих программ к новому учебному году. Все программы созданы в конструкторе рабочих программ.

Воеводина К.В., учитель информатики, выступила с рабочими программами по информатике для 10-11 класса;

Семенова Е.А., учитель математики и информатики, выступила с рабочими программами для 8а, 8б, классов по алгебре и геометрии, 7-9 класс рабочими программам по информатике, которые предложила взять за основу учителям математики и информатики;

Конева Л. Г. , учитель математики, выступила с рабочими программами для 5а,5б, по математике; Стащенко И.Б., учитель математики, выступила с рабочими программами для 6аб классов по математике;

Майорова О.М., учитель химии и биологии, выступила с рабочими программами для 7-11 классов;

Пахомов В.В., учитель физики и математики, выступил с рабочими программами по физике 7аб,8а, 8б, 9аб, 10, 11 классы и алгебре, и геометрии 9аб классов;

Абдрахманова М. А., учитель географии, выступила с рабочими программами по географии 7-11 классов;

Идрисова А. К., учитель математики, выступила с рабочими программами по алгебре с 7абв классами.

Так же все педагоги представили программы по внеурочной деятельности, кружковой работе и консультативных занятий по преподаваемым предметам.

С предложением о хранении КТП в электронном виде на компьютере выступила руководитель ШМО- Майорова О.М. Она рассказала о том, что распечатка календарнотематического планирования требует очень много бумаги и удобно хранить КТП в электронном виде на столе компьютера и пользоваться им на уроках (все кабинеты оснащены компьютерами). Руководитель ШМО вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «за» -8 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет.

Решили: Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, география- программы предметных курсов, в т.ч. программы консультативных занятий на 2024-2025 учебный год. Хранить календарнотематическое планирование в электронном виде на компьютере.

4. Рассмотрение СОР и СОЧ по предметам ЕМЦ

Слушали: учителей-предметников о составлении и проведении СОР И СОЧ в 5-11 классах по предметам ЕМЦ. Были рассмотрены рекомендованное количество баллов по СОРах и утвержденное количество баллов по СОЧ предметов ЕМЦ и количество СОР и СОЧ в соответствии с

требованиями ИМП 2024-2025 учебный год и приказа Министерства просвещения

РК от 31.10.2024 № 321

Решили: рекомендовать использовать на уроках ЕМЦ рассмотренные СОР И СОЧ учителей- предметников.

5.Подготовка к проведению входного контроля по предметам ЕМЦ

Слушали: учителей-предметников о проведении стартовых, входящих контрольных работ в 511 классах.

Решили: рекомендовать рассмотренные контрольные работы к проведению в рамках стартовой и входной диагностики по предметам ЕМЦ. Срок: 10.09.2024.

6. Подготовка к проведению школьного и республиканского этапов олимпиад по предметам ЕМЦ.

Слушали: учителей-предметников по подготовке к олимпиадам в 5-11 классах по предметам ЕМЦ. Учителя-предметники предоставили папки по подготовке к олимпиадам с разработанными заданиями.

Решили: Учителям – предметникам создать программы работы с «одаренными» учащимися.

7. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию на 2024-2025 учебный год.

Слушали: учителей ШМО, которые рассмотрели выбор тем по самообразованию.

Решили: утвердить выбранные членами ШМО темы для самообразования:

Семенова Е.А. - «Использование новейших педагогических технологий при подготовке учащихся к сдаче ЕНТ».

Майорова О.М. - «Формирование опыта творческой деятельности учащихся на уроках биологии»

Станенко И.Б. - «Пути повышения эффективности урока математики»

Воеводина К.В. - «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках информатики».

Абдрахманова М.А. - «Формирование познавательной деятельности обучающихся через использование мультимедийных технологий на уроках географии»

Пахомов В.В. - «Проблемное обучение как основная технология деятельностного подхода в обучении математике.»

8. Анализ результатов итоговой аттестации 9 и 11 классов за 2023-2024 учебный год.

Слушали: Майорову О.М., Семенову Е.А., Пахомову В.В., Абдрахманову М.А., которые проанализировали результаты ЕНТ выпускников 11 класса.

Учителя проанализировали результаты ЕНТ и выпускных экзаменов, было проведено много дополнительных занятий, консультаций, где решались задания из открытого банка заданий ЕНТ, решали задания прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, учащиеся были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕНТ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче экзамена. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕНТ». Мы понимаем, низкие результаты связаны и с тем, что в нестандартной ситуации не все обучающиеся могут применять знания, а также некачественная подготовка учащихся к урокам; низкий уровень учебной мотивации; отсутствие самостоятельной работы учащихся

РЕШИЛИ:

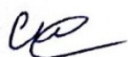
1. Систематизировать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Систематически проводить консультации по подготовке к ЕНТ.
3. Пересмотреть банк тестовых заданий, обновить и систематизировать материалы по темам.
4. Учителям ШМО составить план подготовки к ЕНТ с учетом результатов ЕНТ 2023-2024 года. Вести мониторинг уровня успеваемости и качества учащихся 9 -х и 11 классов.
5. Проводить диагностические работы в форме ЕНТ.

Руководитель ШМО



Майорова О.М

Секретарь



Семенова Е.А

ПРОТОКОЛ № 2

заседания школьного методического объединения учителей
естественно-математического цикла

от 09.11.2024 г.

Членов ШМО: 8 учителей, присутствовали: 8 учителей:

Руководитель ШМО: Майорова О.М., учитель химии и биологии.

Секретарь: Семенова Е.А., учитель математики и информатики.

Тема: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации обновленного содержания образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ входной диагностики в 5-11 классах;
2. Итоги 1 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.
3. Организация подготовки и проведения в 9-х классах МОДО и 11-х классах диагностических работ с использованием реальных экзаменов предыдущих лет (ЕНТ).
4. Анализ школьного этапа олимпиады. Подготовка призеров к городскому этапу.
5. Методическое выступление: «Новые подходы в преподавание биологии» (Майорова О. М)

1. Анализ входной диагностики в 5-11 классах.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков, учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: сентябрь 2024г.

В 7 классах входные диагностические работы не проводятся, так как учащиеся начали первый год изучать физику.

Таблица 1

предмет	класс	Кол-во учащихся	выполняли	оценки			% успеваемости	% качества	учитель
				5 и 4	3	2			
физика	8а	22	20	13	7	0	100,0	65,0	Пахомов
физика	8б	21	16	8	6	2	87,5	50,0	Пахомов
физика	9а	13	13	5	4	4	69,2	38,5	Пахомов
физика	9б	16	15	8	4	3	80,0	53,3	Пахомов
физика	10а	16	13	8	5	0	100,0	61,5	Пахомов
Алгебра	9а	13	13	4	5	4	69,2	30,8	Пахомов
Алгебра	9б	16	13	4	5	4	69,2	30,8	Пахомов
Геометрия	9а	13	13	7	4	2	84,6	53,8	Пахомов
Геометрия	9б	16	14	7	5	2	85,7	50,0	Пахомов

Таблица 2

В 7 классах входные диагностические работы не проводятся, так как учащиеся начали первый год изучать химию и биологию.

предмет	класс	Кол-во учащихся	выполняли	оценки			% успеваемости	% качества	учитель
				5 и 4	3	2			
Биология	8А	22	16	11	5	0	100	68,0	Майорова

Биология	8Б	21	13	5	6	2	84,62	38,5	Майорова
Биология	9А	13	12	7	5	0	100	58,3	Майорова
Биология	9Б	16	15	9	6	0	100	60	Майорова
Биология	10А	16	13	6	7	0	100	46,1	Майорова
Биология	11 А	17	14	10	4	0	100	71,4	Майорова
Химия	8А	22	17	9	8	0	100	52,9	Майорова
Химия	8Б	21	14	6	7	1	92,86	42,8	Майорова
Химия	9А	13	11	5	5	1	90,91	45,5	Майорова
Химия	9Б	16	15	7	8	0	100	46,7	Майорова

Таблица 3

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка			% успеваемости	% качества	Учитель
				На «5» «4»	«3»	«2»			
Естествознание	5 «А»	18	18	15	3	-	100	83	Абдрахманова
Естествознание	5 «Б»	18	17	17	-	-	100	94	Абдрахманова
Естествознание	6 «А»	24	23	14	9	-	100	61	Абдрахманова
Естествознание	6 «Б»	23	23	16	7	-	100	70	Абдрахманова
География	7 «А»	24	24	20	4	-	100	83	Абдрахманова
География	7 «Б»	22	20	17	3	-	100	85	Абдрахманова
География	7 «В»	7	7	6	1	-	100	86	Абдрахманова
География	8 «А»	22	22	21	1	-	100	95	Абдрахманова
География	8 «Б»	21	20	10	10	-	100	50	Абдрахманова
География	9 «А»	13	13	10	3	-	100	77	Абдрахманова
География	9 «Б»	16	14	9	5	-	100	56	Абдрахманова
География	11 «А»	17	16	14	2	-	100	88	Абдрахманова

Таблица 4

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка			% успеваемости	% качества	Учитель
				На «5» «4»	«3»	«2»			
Алгебра	8 «А»	22	18	10	8		75	25	Семенова
Алгебра	8 «Б»	21	17	13	3	1	69	15	Семенова
Алгебра	10«А»	16	15	10	5	-	75	25	Семенова
Алгебра	11«А»	17	15	12	3	-	75	50	Семенова

Решили: Оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

2.Итоги 1 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.

Слушали: руководителя ШМО, который проанализировал результаты 1 четверти и провела сравнительный анализ по предметам ЕМЦ.

Предмет	Классы									
Физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						52	43	29	16	17
«5»						2	5	0	0	0
«4»						25	19	18	11	13
«3»						25	19	11	5	4
«2»						0	0	0	0	0
% качества						46,5	55,6	62	68,8	76,5
% успеваемости						100	100	100	100	100

Предмет	Классы									
Алгебра	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				37	47	52	43	29	16	17
«5»				7	7	1	5	0	0	0
«4»				18	21	24	13	15	10	13
«3»				12	19	27	25	14	6	4
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				68	59,33	44	41,5	50,5	62,5	76
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100

Предмет	Классы									
Геометрия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				37	47	52	43	29	16	17
«5»				13	9	2	5	1	0	0
«4»				17	23	25	18	13	12	14
«3»				7	15	21	18	13	5	6
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				81,14	67,8	52,58	58,12	51,2	81,25	88,24
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100

Предмет	Классы									
Биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						52	43	29	16	17
«5»						2	7	3	2	1
«4»						28	16	12	8	11
«3»						22	20	14	6	5
«2»						0	0	0	0	0
% качества						54,3	53,4	51,0	62,5	70,0
% успеваемости						100	100	100	100	100

Решили: усилить контроль выполнения д/з и подготовки учащихся к урокам;
- разнообразить формы проведения уроков с использованием инновационных образовательных технологий,

-активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению для поддержания результатов обучения на оптимальном уровне.

3. Организация подготовки и проведения в 9-х классах МОДО и 11-х классах диагностических работ с использованием реальных экзаменов предыдущих лет (ЕНТ).

Слушали: учителей-предметников, которые поделились опытом подготовки учащихся к МОДО и ЕНТ. Были рассмотрены задания по предметам ЕМЦ, которые нужно использовать на уроках, для развития критического мышления и функциональной грамотности у учащихся. Необходимо постоянно организовывать работу по подготовке к МОДО и ЕНТ на уроках ЕМЦ. Для этого необходимо разработать план по подготовке к МОДО и ЕНТ на 2024-2025 учебный год.

Решили: учителям-предметникам разработать план по подготовке к МОДО и ЕНТ и использовать материалы для подготовки на каждом уроке по предметам ЕМЦ.

4. Анализ школьного этапа олимпиады. Подготовка призеров к городскому этапу.

Слушали: руководителя ШМО- Майорову О.М о результатах школьного этапа олимпиады по предметам ЕМЦ.

Участвовали: 5-6 классы – 46 учащихся, 7-8 классы -29 учащихся.

Результаты:

5-6 классы – 12 призовых места(ЕМН): 1 место -4, 2 место – 4, 3 место – 4.

7-8 классы – 12 призовых места(ЕМН): 1 место -8, 3 место – 3.

Проведена школьная олимпиада «Алтын сака» по математике среди 5-6 классов.

Участвовали: 5-6 классы – 11 учащихся

Результаты:

5-6 классы – 5 призовых места: 1 место -2, 2 место – 2, 3 место – 1.

Решили: Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

5. Методическое выступление: «Новые подходы в преподавание биологии»

Слушали: руководителя ШМО- Майорову О.М, которая поделилась новыми подходами в преподавании биологии. Была показана презентация по кейс-методу и представлены разработанные задания, которые используются на уроках биологии. Майорова О.М рассказала и показала, как можно создать такие задания по любому предмету ЕМЦ.

Решили: Использовать задания кейс- метода на различных уроках предметов ЕМЦ

Руководитель ШМО



Майорова О.М

Секретарь



Семенова Е. А

ПРОТОКОЛ №3

заседания методического объединения учителей
естественно-математического цикла

от 06.01. 2025 г.

Членов ШМО: 8 учителей, присутствовали: 8 учителей

Руководитель ШМО: Майорова О.М., учитель химии и биологии

Секретарь: Семенова Е.А., учитель математики и информатики.

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроках, способствующие более эффективной подготовке выпускников к ЕНТ и МОДО»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение МОДО и ЕНТ. Анализ промежуточного тестирования в форме ЕНТ и МОДО
2. Итоги 2 четверти. Анализ деятельности учителей и по повышению качества знаний, обучающихся;
3. Методическое выступление: «Использование ИКТ технологий – как одно из условий повышения качества преподавания математики» (Семенова Е. А.)

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение МОДО и ЕНТ. Анализ промежуточного тестирования в форме ЕНТ и МОДО

Слушали: руководителя ШМО- Майорову О.М, которая в виде презентации объяснила и рассказала о нормативных документах и методических рекомендациях по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Учителя- предметники ШМО ЕМЦ, проанализировали результаты пробных экзаменов по математике и физике (Семенова Е.А., Пахомов В.В) по биологии и химии (Майорова О.М.), по информатике (Воеводина К.В.) Учителя – предметники поделились заданиями при подготовке к МОДО и ГИА, которые помогут подготовить учащихся к предстоящим экзаменам.

Решили: Учителям, осуществляющим подготовку выпускников к МОДО, ГИА, проводить мониторинг результатов тренировочных работ, анализировать ошибки, вовремя принимать меры к устранению пробелов в знаниях.

2.Итоги 2 четверти. Анализ деятельности учителей и по повышению качества знаний, обучающихся.

Слушали: членов ШМО ЕМЦ. Каждый учитель ознакомил с результатами окончания 2 четверти (средняя оценка по классу, уровень обученности и качества).

№	Наименование предметов	2 чет 2024-2025уч.г		
		всего учащихся	из них на «4» и «5»	% качества знаний
	Основное среднее образование (5 – 9 классы)			
1	Математика	85	55	65,78
2	Естествознание	85	60	71,45
3	Алгебра	123	54	43,91

4	Геометрия	123	53	43,07
5	Химия	123	75	60,47
6	Биология	123	70	57,95
7	Физика	123	62	49,32
8	География	123	69	54,62
9	Информатика	208	135	64,30
Общее среднее образование (10 – 11 классы)				
1	Алгебра	32	23	71,3
2	Геометрия	32	24	74,5
3	Химия	32	26	80,79
4	Физика	32	22	68,63
5	Биология	32	25	77,79
6	География	32	28	61,67
7	Информатика	32	25	77,34

Решили: усилить контроль выполнения д/з и подготовки уч-ся к урокам;

- разнообразить формы проведения уроков с использованием инновационных образовательных технологий,
- активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению для поддержания результатов обучения на оптимальном уровне.

3.Методическое выступление: «Использование ИКТ технологий – как одно из условий повышения качества преподавания математики»

Слушали: Семенову Е.А., учителя математики и информатики, которая рассказала из опыта работы о применяемых методах и приёмах ИКТ на уроках математики в 9 классах с целью повышения качества знаний. Были показаны приемы ИКТ, которые можно применять на всех уроках ЕМЦ.

Решили:

1. В течение учебного года вести подготовку выпускников к итоговой аттестации, используя для этого различные образовательные платформы, открытые банки заданий и другие электронные ресурсы.
2. Организовать работу со слабыми учащимися по индивидуальным образовательным траекториям.
3. Использовать в работе ЦОР и ЭОР с целью повышения уровня самостоятельности учащихся.

Руководитель ШМО



Майорова О.М.

Секретарь



Семенова Е.А.

ПРОТОКОЛ №4

заседания методического объединения учителей
естественно-математического цикла

от 23.03.2025 г.

Членов ШМО: 8 учителей, присутствовали: 8 учителей

Руководитель ШМО: Майорова О.М., учитель химии и биологии

Секретарь: Семенова Е.А., учитель математики и информатики.

Заседание №4.

Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»

Цель: Обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки к ЕНТ

Форма проведения: диалог.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизировать работу по подготовке учащихся к ЕНТ. (консультации, дополнительные занятия).
2. Проведение пробных экзаменов по предметам в 9-х и 11-х классах: приложения 1-5
3. Изучение инструкций по проведению ЕНТ в 9-х и 11-х классах.
4. Особенности контрольно-измерительных материалов по ЕНТ в 2025 уч. году.
5. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕНТ, государственной итоговой аттестации»: члены ШМО ЕМЦ

1. О подготовке учащихся к ЕНТ. (консультации, дополнительные занятия).

Слушали учителей ЕМЦ:

1. При организации работы с учащимися проводят инструктаж учащихся по процедуре проведения экзаменов.
2. Вводят в практику учебных занятий системы контрольных и проверочных работ в тестовом варианте для тренировки учащихся.
3. Проводят пробные экзамены в форме ЕНТ и ОГЭ.
4. Анализируют результаты пробных экзаменов в тестовой форме.
5. Работают с тестами различной структуры и содержания в течение года.
6. Индивидуально работают со слабоуспевающими учащимися в течение года.
7. Проводят групповые занятия по математике в рамках консультаций.
8. В домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов, решают демонстрационные варианты.
9. Беседуют с учащимися и делают вывод, владеют ли они методикой работы с тестами.

Пахомов В.В. (9-е классы) Из трех модулей учащиеся более затрудняются по модулю «Геометрия», задания 15-19. Модуль «Алгебра» - задания 1-5, 13, 14 и вторая часть задания 20-24.

Государственная итоговая аттестация—это неотъемлемая часть учебного процесса, его завершение. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития учащихся. Структура и содержание экзаменационной работы отвечают цели построения дифференцированного обучения в современной школе, которая включает две задачи:

1. одна из них – формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования
2. другая – создание для части школьников условий, способствующих получению повышенного уровня подготовки.
3. Введение государственной итоговой аттестации по математике в форме ГИА и ЕНТ вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям. Само содержание образования не изменилось, но сместился акцент к требованиям умений и навыков. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует

детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний.

Система работы по подготовке к ГИА по математике в 9 классе включает следующие компоненты:

1. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
2. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
3. Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.
4. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Проверочные работы составляю в соответствии с требованиями к уровню знаний по данной теме. Таким образом, ученики к контрольной работе подходят как минимум на базовом уровне. Такую систему контроля вводить лучше как можно раньше, но обязательно в 8 классе.

Проанализировав содержание экзаменационных работ выделяю следующие темы для итогового повторения:

1. Числа и числовые выражения.
2. Неравенства с одной переменной.
3. Линейные неравенства.
4. Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).
5. Задачи на проценты.
6. Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).
7. Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.
8. Чтение графиков функций.
9. Дробно-рациональные уравнения.
10. Арифметическая и геометрическая прогрессия.
11. Чтение графиков и диаграмм.
12. Решение геометрических задач.
13. Статистика и вероятность
14. Задачи повышенного уровня сложности.

Далее слушали учителя химии, биологии, физики и информатики, чьи учащиеся сдают экзамены по предметам в форме ГИА.

Решили:

1. Продолжить подготовку учащихся к предстоящей итоговой аттестации, контролировать посещаемость консультаций.
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
4. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению заданий;
5. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика. Анализировать результаты и проводить коррекционную работу с каждым выпускником.

2. О проведении пробных экзаменов по предметам в 9-х классах.

Слушали учителей ЕМЦ:

Пахомов В.В., учитель математики, проанализировал результаты пробного экзамена по математике, проводимый в 9-х классах - **приложение 1**

Пахомов В.В., учитель физики, проанализировала результаты экзамена по физике, проводимый в 9 – х классах – **приложение 2**

Майорова О.М., учитель химии, проанализировала результаты экзамена по химии, проводимый в 9-х классах - **приложение 3**

Воеводина К.В., учитель информатики, проанализировала результаты экзамена по информатике, проводимый в 9 –х классах- **приложение 4**

Майорова О.М., учитель биологии: проанализировала результаты экзамена по биологии – приложение 5

Решили:

1. Продолжить работу по подготовке уч-ся к успешной сдаче ГИА проводить дополнительные занятия согласно графику, усилить контроль за выполнением заданий по сборникам, использовать при подготовке открытый банк заданий. Вести мониторинг уровня подготовки уч-ся к ГИА.

3.Изучение инструкций по проведению ГИА и ЕНТ в 9-х и 11-х классах:

Слушали руководителя МО, который ознакомил еще раз членов МО с инструкцией по проведению ГИА и ЕНТ для учащихся:

Как проводятся государственные экзамены: порядок ГИА и ЕНТ

Пошаговое руководство для девяти - и одиннадцатиклассников.

В день экзамена участник должен прибыть в ППЭ не менее чем за 45 минут до его начала. Вход участников экзамена в ППЭ начинается с 09.00 по местному времени. Допуск участников экзамена в ППЭ осуществляется при наличии у них документов, удостоверяющих их личность, и при наличии их в списках распределения в данный ППЭ. При отсутствии участника экзамена в списках распределения в данный ППЭ участник экзамена в ППЭ не допускается. В случае отсутствия по объективным причинам у участника ГИА (выпускника текущего года) документа, удостоверяющего личность, он допускается в ППЭ после письменного подтверждения его личности сопровождающим от образовательной организации. В случае отсутствия документа, удостоверяющего личность, у участника ЕГЭ (выпускника прошлых лет или обучающегося СПО) он не допускается в ППЭ. Повторно к участию в ЕГЭ по данному учебному предмету в резервные сроки указанные участники ЕГЭ могут быть допущены только по решению председателя ГЭК. Если участник опоздал на экзамен, он допускается к сдаче экзамена в установленном порядке, при этом время окончания экзамена не продлевается, о чем сообщается участнику экзамена. 3 Повторный общий инструктаж для опоздавших участников экзамена не проводится. Организаторы предоставляют необходимую информацию для заполнения регистрационных полей бланков участников.

Экзамены по всем учебным предметам начинаются в 10:00 по местному времени. В целях обеспечения безопасности, предотвращения фактов нарушения порядка проведения ГИА ППЭ оборудуются стационарными и (или) переносными металлоискателями. С помощью стационарных и (или) переносных металлоискателей уполномоченными сотрудниками на входе в ППЭ осуществляется проверка участников экзамена на наличие запрещенных средств. При установлении факта наличия у участников ГИА запрещенных средств связи и электронно-вычислительной техники, фото-, аудио- и видеоаппаратуры, справочных материалов, письменных заметок и иных средств хранения и передачи информации или иного нарушения ими порядка проведения экзамена, такие участники удаляются с экзамена и составляется акт об удалении (в двух экземплярах). Первый экземпляр акта выдается лицу, нарушившему Порядок, второй экземпляр в тот же день направляется в ГЭК для его рассмотрения. Аудитории ППЭ для проведения ГИА оборудуются средствами видеонаблюдения. По решению ГЭК ППЭ также могут быть оборудованы системами подавления сигналов подвижной связи.

В день проведения экзамена (в период с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена) в ППЭ участникам экзамена запрещается иметь при себе уведомление о регистрации на экзамены (необходимо оставить в месте для хранения личных вещей, которое организовано до входа в ППЭ, или отдать сопровождающему от образовательной организации), средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, выносить из ППЭ и аудиторий экзаменационные материалы, в том числе и листы бумаги для черновиков, фотографировать экзаменационные материалы. Рекомендуется взять с собой на экзамен только необходимые вещи. Иные личные вещи участники экзамена обязаны оставить в специально выделенном в здании, где расположен ППЭ, месте для хранения личных вещей участников экзамена. Указанное место для личных вещей участников экзамена организуется до установленной рамки стационарного металлоискателя или до места проведения уполномоченными лицами работ с использованием переносного металлоискателя. Участники экзамена занимают рабочие места в аудитории в соответствии со списками распределения. Изменение рабочего места запрещено.

Во время экзамена на рабочем столе участника ГИА, помимо экзаменационных материалов, могут находиться:

- гелевая или капиллярная ручка с чернилами черного цвета;
- документ, удостоверяющий личность;
- лекарства и питание (при необходимости);
- листы бумаги для черновиков;
- средства обучения и воспитания, разрешенные для использования на экзамене по отдельным учебным предметам (утверждаются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Допускается использование участником экзаменов следующих средств обучения и воспитания по соответствующим учебным предметам:

- по математике – линейка, не содержащая справочной информации (далее – линейка), для построения чертежей и рисунков;

- по физике – линейка для построения графиков, оптических и электрических схем; непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций ($\sin$, $\cos$, tg , ctg , $\arcsin$, $\arccos$, arctg), а также не осуществляющий функций средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступ к сетям передачи данных (в том числе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») (далее – непрограммируемый калькулятор);

- по химии – непрограммируемый калькулятор; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимический ряд напряжений металлов (таблицы входят в состав КИМ);

В день проведения ЕНТ на средствах обучения и воспитания не допускается делать пометки, относящиеся к содержанию заданий ЕНТ по учебным предметам. С 9.50 по местному времени для участников проводится первая часть инструктажа, во время которой участников экзамена информируют:

- о порядке проведения экзамена;
- о правилах заполнения бланков ЕНТ;
- о продолжительности экзамена по соответствующему учебному предмету;
- о порядке и сроках подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;
- о случаях удаления с экзамена;
- о времени и месте ознакомления с результатами экзамена.

Не ранее 10:00 организатор в аудитории производит печать ЭМ и выдает участникам ГИА полный индивидуальный комплект (далее – ИК). Печать ИК осуществляется в чёрно-белом, одностороннем режиме. Обратная сторона бланков не используется для записи ответов на задания КИМ. Во время экзамена участникам запрещается общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории и ППЭ, выходить из аудитории без разрешения организатора. При выходе из аудитории во время экзамена участник экзамена должен оставить экзаменационные материалы, листы бумаги для черновиков и письменные принадлежности на рабочем столе. Во время экзамена участники экзамена имеют право выходить из аудитории и перемещаться по ППЭ только в сопровождении одного из организаторов вне аудитории. Участники экзамена, допустившие нарушение указанных требований или иные нарушения Порядка, удаляются с экзамена. По данному факту лицами, ответственными за проведение ЕНТ в ППЭ, составляется акт, который передаётся на рассмотрение председателю ГЭК. Если факт нарушения участником экзамена Порядка подтверждается, председатель ГЭК принимает решение об аннулировании результатов участника экзамена по соответствующему учебному предмету. Экзаменационная работа выполняется гелевой или капиллярной ручкой с чернилами черного цвета. Экзаменационные работы, выполненные другими письменными принадлежностями, не обрабатываются и не проверяются. Участник экзамена может при выполнении работы использовать листы бумаги для черновиков и делать пометки в заданиях (в случае проведения ЕНТ по иностранным языкам (раздел «Говорение»)) листы бумаги для черновиков не выдаются). Листы бумаги для черновиков и не проверяются и записи в них не учитываются при обработке. Участник экзамена, который по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение экзаменационной работы, имеет право досрочно сдать экзаменационные материалы и покинуть аудиторию. В этом случае участник экзамена в сопровождении организатора проходит в медицинский кабинет, куда приглашается член ГЭК. В случае согласия участника экзамена досрочно завершить экзамен составляется Акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. В дальнейшем участник экзамена по решению председателя ГЭК сможет сдать экзамен по данному

предмету в резервные сроки. Участники экзамена, досрочно завершившие выполнение экзаменационной работы, могут покинуть ППЭ. Организаторы принимают у них все экзаменационные материалы.

Продолжительность экзаменов ЕНТ в 2025 году:

Все экзамены начинаются в 10 часов утра по местному времени.

Продолжительность ЕНТ по математике профильного уровня, физике, информатике и ИКТ, биологии составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

ЕНТ по математике базового уровня, будет длиться 3 часа (180 минут).

Работу по химии ребята будут писать 3 часа 30 минут (210 минут).

Продолжительность экзаменов ЕНТ в 2025 году:

Продолжительность ЕНТ по математике составляет 3 часа 55 минут (235 минут); по физике, химии – 3 часа (180 минут); по информатике, биологии – 2 часа 30 минут (150 минут).

Обработка экзаменационных бланков по правилам проведения ЕНТ занимает до 10 календарных дней.

РЕШИЛИ:

1. Провести инструктаж «Порядок проведения ГИА и ЕНТ» с учащимися 9-х и 11 классов под роспись учащихся и их родителей.

4. Об особенностях контрольно-измерительных материалов по ЕНТ в 2025 уч. году.

Слушали руководителя МО.

Изменения в ГИА-9

В 2025 году изменения внесли в КИМ только по четырём предметам — по биологии, физике, литературе и информатике.

Информатика: Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. В задания 13.1 и 13.2 внесён перечень допустимых форматов файла ответа.

Физика: Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания выполнения расчётных задач 23–25.

Биология: Все изменения связаны со структурой и содержанием части 1 КИМ, в части 2 изменений нет. 1) Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29. 2) Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21. 3) Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2024 году в перспективной модели КИМ и апробированы. 4) В линии 21 представлены задания по формату задания 2 ЕНТ. 5) Максимальный первичный балл увеличился с 45 в 2022 г. до 48. 6) Время выполнения экзаменационной работы сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

В КИМ по русскому языку, математике, химии, истории, географии, обществознанию и иностранным языкам изменений нет.

Изменения ГИА – 11

Математика (базовый уровень): Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических 2 задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа

Математика (профильный уровень):

Изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.

Физика 1) В 2025 изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕНТ 2024 г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно. 2) В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике

Химия: Изменён формат предъявления условия задания 23, ориентированного на проверку умения проводить расчёты концентраций веществ в равновесной системе: вместо табличной формы, предъявления количественных данных, все элементы будут представлены в форме текста. 2) Изменён порядок следования заданий 33 и 34. 3) Изменён уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2024 году указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности.

Биология: 1) В первой части КИМ добавлено одно задание. Соответственно с 28 до 29 увеличилось общее число заданий КИМ. 2) Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) «Многообразие животных» (два задания). 3) Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16). 4) Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, будут представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8). 5) Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.

Информатика: 1) Задание 6 в 2025 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. 2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению.

5. Об обмене опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕНТ, государственной итоговой аттестации»

Слушали учителей ШМО ЕМЦ:

Пахомов В.В.: учитель математики осуществляет отслеживание показателей результативности ВШТ (листы успешности). Определив типологию пробелов в знаниях, обучающихся по итогам очередного ВШТ, вносится корректировка в проведение консультаций. Сейчас издано огромное количество сборников тестов для подготовки к ЕНТ. По таким сборникам мы работаем и используем интернет ресурсы, также всем желающим обучающимся пособия по подготовке я предоставляю в электронном виде.

Хорошим подспорьем в разработке таких уроков является необходимая методическая литература, прежде всего - это книги серии «Готовимся к ЕНТ по математике», а также различные КИМы и тренировочные тематические задания, разработанные ФИПИ, информационные ресурсы Интернета. На консультационных занятиях проводится работа по устранению пробелов в знаниях и умениях. При индивидуальной работе с обучающимися я использую не только тесты сборников, но и готовые электронные продукты, составленные самостоятельно тестовые задания, ресурсы сети Интернет.

Название сайта	Материалы сайта	Электронный адрес
Официальный информационный портал ЕНТ	Документы, новости.	http://ege.edu.kz
Федеральный институт педагогических измерений	Документы, КИМы	http://www.fipi.kz
Всем, кто учится	Сборники КИМов	https://may.alleng.org/
Образовательный портал: Сдам ГИА: РЕШУ ЕНТ	КИМы, тематические задания	https://sdamgia.rz/
Портал Я Класс	Онлайн тесты ЕНТ	https://www.yaklass.kz/

Пахомов В.В., учитель физики: Подготовка к ЕНТ по физике – это многоплановая, кропотливая работа учителя в течение длительного времени; для успешной сдачи его необходимы не только

глубокие и прочные знания по предмету, но и индивидуальная психологическая подготовка. Эту работу постепенно веду уже в основной школе, поскольку ученики, проявляющие интерес к изучению предмета, чаще всего в выпускном классе выбирают его для сдачи в форме ЕНТ.

Начиная подготовку к ЕНТ по предмету в 10 и 11 кл. я знакомя учеников с бланками ответов и к этой работе возвращаюсь в течение года не один раз, поскольку возможны некоторые изменения.

Безусловно, одним из важнейших этапов подготовки является ознакомление с *демонстрационным вариантом ЕНТ по физике*. Такой вариант ежегодно публикуется к началу учебного года Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Решили: Принять информацию к сведению.

Руководитель ЦМО ЕМЦ:

Секретарь:

 Майорова О.М.

 Семенова Е.А.

ПРОТОКОЛ №5

заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла

от 13.06.2025 г.

Членов ШМО: 8 учителей, присутствовали: 8 учителей

Руководитель ШМО: Майорова О.М., учитель химии и биологии

Секретарь: Семенова Е.А., учитель математики и информатики.

ЗАСЕДАНИЕ № 5

Тема: «Анализ результатов деятельности».

1. Выполнение учебных программ.
2. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и в 10 классе.
3. Подведение итогов работы ШМО.
4. Отчеты учителей по темам самообразования за 2024-2025 уч. год
5. Постановка задач на следующий учебный год, обсуждение плана - проекта работы методического объединения на следующий учебный год

1. О выполнении учебных программ.

Слушали руководителя МО, который представил результаты выполнения учебных программ

Предмет	Класс	Уровень обученности %	Уровень качества %	Учитель
Математика	5 «А»	100	41	Конева Л.Г
Математика	5 «Б»	100	82	Конева Л.Г
Математика	6 «А»	100	68	Сташенко И.Б
Математика	6 «Б»	100	50	Сташенко И.Б
Алгебра	7 «А»	100	33	Идрисова А.К
Геометрия	7 «А»	100	37	Идрисова А.К
Алгебра	7 «Б»	100	67	Идрисова А.К
Геометрия	7 «Б»	100	56	Идрисова А.К
Алгебра	8 «А»	100	57	Семенова Е.А
Геометрия	8 «А»	100	61	Семенова Е.А
Алгебра	8 «Б»	100	61	Семенова Е.А
Геометрия	8 «Б»	100	61	Семенова Е.А
Алгебра	9 «А»	100	57	Пахомов В.В
Геометрия	9 «А»	100	57	Пахомов В.В
Алгебра	9 «Б»	100	48	Пахомов В.В
Геометрия	9 «Б»	100	43	Пахомов В.В

Алгебра	10	100	61	Семенова Е.А
Геометрия	10	100	82	Семенова Е.А
Алгебра	11	100	73	Семенова Е.А
Геометрия	11	100	73	Семенова Е.А
Информатика	7 «А»	100	36	Воеводина К.В
Информатика	7 «Б»	100	64	Воеводина К.В
Информатика	8 «А»	100	54	Воеводина К.В
Информатика	8 «Б»	100	77	Воеводина К.В
Информатика	9 «А»	100	50	Воеводина К.В
Информатика	9 «Б»	100	29	Воеводина К.В
Информатика	10	100	82	Семенова Е.А
Информатика	11	100	83	Семенова Е.А
Химия	8 «А»	100	57	Майорова О.М
Химия	8 «Б»	100	61	Майорова О.М
Химия	9 «А»	100	52	Майорова О.М
Химия	9 «Б»	100	39	Майорова О.М
Химия	10	100	82	Майорова О.М
Химия	11	100	80	Майорова О.М
Естествознание	5 «А»	100	47	Абдрахманова М.А
Естествознание	5 «Б»	100	77	Абдрахманова М.А
Естествознание	6 «А»	100	70	Абдрахманова М.А
Естествознание	6 «Б»	100	30	Абдрахманова М.А
Биология	7 «А»	100	36	Майорова О.М
Биология	7 «Б»	100	59	Майорова О.М
Биология	8 «А»	100	61	Майорова О.М
Биология	8 «Б»	100	65	Майорова О.М
Биология	9 «А»	100	57	Майорова О.М
Биология	9 «Б»	100	39	Майорова О.М
Биология	10	100	82	Майорова О.М
Биология	11	100	80	Майорова О.М
Физика	7 «А»	100	41	Пахомов В.В
Физика	7 «Б»	100	59	Пахомов В.В
Физика	8 «А»	100	74	Пахомов В.В
Физика	8 «Б»	100	65	Пахомов В.В
Физика	9 «А»	100	57	Пахомов В.В
Физика	9 «Б»	100	48	Пахомов В.В
Физика	10	100	88	Пахомов В.В

Физика	11	100	73	Пахомов В.В
--------	----	-----	----	-------------

Проведенный анализ позволяет дать педагогам ШМО следующие **рекомендации**:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Коллективу учителей ШМО ЕМЦ в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).

2.О подведении итогов годовых контрольных работ в 5-8 классах и в 10 классе по предметам ЕМЦ.

Слушали: Пахомов В.В., учитель математики, руководителя МО:

Цель промежуточной аттестации по итогам года:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2024-2025 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации по итогам года был включен в рабочие программы

учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация в 5-11 классах проходила в форме контрольных работ, тестов, по технологии ЕНТ. Задания были разноуровневые.

Предмет	Класс	Итоговая к.р.		учитель
		У.Об. (%)	Кач.об (%)	
математика	5 «а»	87	33	Конева Л.Г
	5 «б»	91	64	Конева Л.Г
	6 «а»	86	50	Сташенко И.Б

	6 «б»	83	39	Сташенко И.Б
алгебра	7 «а»	91	35	Идрисова А.К
	7 «б»	84	53	Идрисова А.К
	8 «а»	82	71	Семенова Е.А
	8 «б»	95	70	Семенова Е.А.
	9 «а»	80	40	Пахомов В.В
	9 «б»	74	21	Пахомов В.В
	10	94	59	Семенова Е.А.
геометрия	7 «а»	89	26	Идрисова А.К
	7 «б»	79	46	Идрисова А.К
	8 «а»	82	71	Семенова Е.А
	8 «б»	95	70	Семенова Е.А
	9 «а»	80	76	Пахомов В.В
	9 «б»	76	24	Пахомов В.В
	10	100	75	Семенова Е.А
физика	7 «а»	100	38	Пахомов В.В
	7 «б»	100	57	Пахомов В.В
	8 «а»	100	65	Пахомов В.В
	8 «б»	100	61	Пахомов В.В
	9 «а»	-	-	Пахомов В.В
	9 «б»	-	-	Пахомов В.В
	10	100	86	Пахомов В.В
	11	100	73	Пахомов В.В
биология	5 «а»	-	-	Абрахманова М.А
	5 «б»	-	-	Абрахманова М.А
	6 «а»	-		Абрахманова М.А
	6 «б»	89	28	Абрахманова М.А
	7 «а»	100	44	Майорова О.М
	7 «б»	91	68	Майорова О.М
	8 «а»	-	-	Майорова О.М
	8 «б»	-	-	Майорова О.М
	9 «а»	-	-	Майорова О.М
	9 «б»	-	-	Майорова О.М
	10	-	-	Майорова О.М
	11	-	-	Майорова О.М
химия	8 «а»	-	-	Майорова О.М

	8 «б»	-	-	Майорова О.М
	9 «а»	-	-	Майорова О.М
	9 «б»	-	-	Майорова О.М
	10	-	-	Майорова О.М
	11	-	-	Майорова О.М
	информатика			
	8 «а»	100	57	Воеводина К.В
	8 «б»	100	77	Воеводина К.В
	9 «а»	100	50	Воеводина К.В
	9 «б»	100	29	Воеводина К.В
	10	100	82	Семенова Е.А
	11	100	83	Семенова Е.А

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы.

РЕШИЛИ:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 3-х и более вариантах.

3. Об итогах работы ШМО ЕМЦ за 2024-2025 учебный год.

Слушали: руководителя МО, которая проанализировала работу МО в текущем учебном году.
В текущем учебном году членами МО:

1. совершенствовались знания в области методики преподавания математики в условиях реализации обновленного содержания образования;

- | | | | |
|--------------|---------------|--------------|--------|
| 2.повышалась | эффективность | деятельности | членов |
|--------------|---------------|--------------|--------|
- методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования;
- 3.обеспечивалась преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий;
 - 4.осуществлялась качественная подготовка учащихся к ГИА в 9 и 11классах по математике, химии, биологии, информатике, физике;
 - 5.продолжалась работа над повышением качества знаний;
 - 6.объединялись в единую систему различные формы контроля: устные опросы по теории, письменные теоретические вопросы, контрольные работы, устные зачёты, математические диктанты.
 - 7.продолжалась работа по накоплению портфолио учителей, совершенствованию учебно-методической базы.
 8. продолжалась работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию математики, информатики, химии и биологии, физики: технологии уровневой дифференциации, модульного обучения. Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая часть выполнена. В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся. Также в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими высокий уровень интереса к предмету, по биологии ученица 10 класса Денисова Татьяна стала призером регионального этапа олимпиады по биологии (учитель Майорова О.М.).

В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

1. Нет победителей и призеров по предметам в городских олимпиадах по информатике и географии.
2. Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.
3. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными учащимися.

Учитывая недостатки методической работы в 2024-2025 уч. году, члены МО решили продолжить работу над целью –изучение и активное использование инновационных и информационных технологий по предметам ЕМЦ, пользование Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и

интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности; совершенствование качества преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий; продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность; повышение уровня подготовки учащихся к ГИА, ЕНТ и МОДО по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- Работа кружков.
- совершенствование методики проведения уроков
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися,
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению,
- а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направленно на повышение качества образовательного процесса.

Решили:

1. Признать работу МО удовлетворительной
2. Продолжить в следующем учебном году работу по накоплению материала в портфолио учителей, по сохранению традиций коллектива, продолжить сотрудничество коллег, пополнять методическую копилку интересными наработками, открытиями.
3. Всем учителям ЕМЦ в дальнейшей работе обратить внимание на допущенные характерные ошибки, учесть их при составлении рабочих программ.
4. Рекомендовать учителям ЕМЦ в начале будущего учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на итоговой промежуточной аттестации по предметам ЕМЦ.

3. О творческих отчетах учителей по самообразованию

Слушали: учителей МО, которые предоставили вниманию учителей отчеты по своим темам самообразования (приложения 1-4).

Решили: принять к сведению и продолжить самообразование учителя – предметника.

4. О планировании работы МО на 2025-2026 учебный год.

Слушали: руководителя ШМО ЕМЦ Майорова О.М., учителя математики, которая представила вниманию присутствующих план работы методического объединения учителей ЕМЦ на 2025 –

2026 учебный год. Были обсуждены методическая тема и основные задачи, стоящие перед ШМО в следующем учебном году, повестки заседаний, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Майорова О.М высказала предложение принять представленный план работы за основу.

Решили:

1. Принять план – проект работы школьного методического объединения учителей ЕМЦ на 2023-2024 учебный год за основу.
2. Вести работу по созданию портфолио преподавателя и его пополнению. (Члены ШМО).

Председатель ШМО ЕМЦ

Секретарь:




Майорова О.М

Семенова Е.А