

Расчет среднего % качества за год (как среднее арифметическое % качества по четвертям):

- Русский язык: $(69 + 70 + 70 + 71) / 4 = 70\%$
- Литература: $(70 + 71 + 71 + 71) / 4 = 70.75\%$
- История Казахстана: $(70 + 70 + 70 + 71) / 4 = 70.25\%$
- Всемирная история: $(70 + 71 + 71 + 72) / 4 = 71\%$
- Английский язык: $(71 + 72 + 72 + 73) / 4 = 72\%$

2. Сравнение:

- **Между четвертями (динамика):**
 - **Русский язык:** Небольшое увеличение процента качества в 3 и 4 четверти.
 - **Литература:** Стабильный процент качества на протяжении всех четвертей.
 - **История Казахстана:** Стабильный процент качества на протяжении всех четвертей. В третьей четверти запланировано и проведено большее количество СОР.
 - **Всемирная история:** Небольшое увеличение процента качества в 3 и 4 четверти.
 - **Английский язык:** Постепенное увеличение процента качества от 1 к 4 четверти.
- **Между предметами (внутри четверти):**
 - Процент качества по предметам в каждой четверти близок друг к другу.
 - Английский язык демонстрирует немного более высокий процент качества.
- **За год (сравнение предметов):**
 - Английский язык имеет самый высокий средний % качества (72%).
 - Русский язык имеет самый низкий средний % качества (70%).

3. Анализ результатов

а) Общая характеристика

- **Количество обучающихся участвовало:** От 37 до 38 человек (разница из-за выбытия/прибытия в течение года).
- **Средний уровень освоения учебного материала:** Удовлетворительный (основываясь на диапазоне % качества 70-73%).
- **Преобладающий уровень знаний:** Средний.

б) Сравнительный анализ

- **Раздел vs Четверть:** Так как данные предоставлены только по четвертям, анализ “Раздел vs Четверть” невозможен.
- **Уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью:** Небольшая положительная динамика наблюдается по Русскому языку, Всемирной истории и Английскому языку. Литература и История Казахстана демонстрируют стабильность.

Русский язык (средний % качества 70%):

- **Орфография:**
 - Правописание безударных гласных в корне слова.
 - Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
 - Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
 - Правописание приставок (особенно приставок, оканчивающихся на З и С).
- **Пунктуация:**
 - Постановка запятой между однородными членами предложения.
 - Постановка знаков препинания в простых предложениях с обращениями.
- **Морфология:**
 - Различение частей речи (особенно существительных, прилагательных, глаголов).
 - Склонение существительных.
 - Спряжение глаголов.
- **Синтаксис:**
 - Простое предложение и его члены.
 - Главные и второстепенные члены предложения.
 - Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Литература (средний % качества 70.75%):

- **Теория литературы:**
 - Жанры литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня).
 - Тропы (сравнение, эпитет, метафора).
- **Анализ художественного текста:**
 - Определение темы и идеи произведения.
 - Характеристика главных героев.
 - Определение авторской позиции.
- **Умение пересказывать текст:**
 - Краткий пересказ.
 - Подробный пересказ.
 - Выборочный пересказ.

История Казахстана (средний % качества 70.25%):

- **Хронология:**
 - Запоминание дат и событий.
- **География:**
 - Ориентация на карте.
 - Знание географических названий.
- **Основные исторические события:**
 - Древний мир на территории Казахстана.
 - История кочевых племен.
 - Формирование казахской народности.
- **Культура и традиции:**
 - Традиции и обычаи казахского народа.

- Национальные праздники.

Всемирная история (средний % качества 71%):

- **Хронология:**
 - Запоминание дат и событий.
- **География:**
 - Ориентация на карте.
 - Знание географических названий.
- **Основные исторические события:**
 - История Древнего Египта.
 - История Древней Греции.
 - История Древнего Рима.
- **Культура и традиции:**
 - Культура и искусство Древнего мира.
 - Религия Древнего мира.

Английский язык (средний % качества 72%):

- **Грамматика:**
 - Правила чтения.
 - Глагол to be (am, is, are).
 - Present Simple Tense (настоящее простое время).
 - Present Continuous Tense (настоящее длительное время).
 - Past Simple Tense (прошедшее простое время).
 - Possessive Case (притяжательный падеж).
- **Лексика:**
 - Тема “Семья”.
 - Тема “Школа”.
 - Тема “Хобби”.
 - Тема “Животные”.
- **Чтение:**
 - Понимание простых текстов.
 - Выделение основной информации в тексте.
- **Аудирование:**
 - Понимание простых вопросов и инструкций на слух.
 - Понимание коротких диалогов.
- **Письмо:**
 - Написание простых предложений.
 - Написание коротких рассказов о себе и своей семье.

6 классы

Расчет среднего % качества по каждому предмету за каждую четверть и за год:

У нас есть данные по % качества за год (исходные данные) и по четвертям. Для расчета среднего % качества за год используем данные по четвертям, чтобы учесть динамику:

- Русский язык: $(69 + 70 + 70 + 70) / 4 = 69.75\%$
- Литература: $(68 + 69 + 71 + 71) / 4 = 69.75\%$
- История Казахстана: $(70 + 70 + 70 + 70) / 4 = 70\%$
- Всемирная история: $(69 + 70 + 71 + 71) / 4 = 70.25\%$
- Английский язык: $(69 + 70 + 71 + 71) / 4 = 70.25\%$

1.2. Расчет количества обучающихся на каждом уровне (низкий, средний, высокий):

В соответствии с установленными критериями, **все учащиеся находятся на среднем уровне** по всем предметам во всех четвертях.

2. Сравнение:

- **Между четвертями (динамика):**
 - По большинству предметов наблюдается незначительное увеличение % качества к 3 и 4 четвертям.
- **Между предметами (внутри четверти):**
 - В каждой четверти % качества по предметам достаточно близок друг к другу.
- **За год (сравнение предметов):**
 - Все предметы демонстрируют близкие значения среднего % качества (около 70%).

3. Анализ результатов

а) Общая характеристика

- **Количество обучающихся участвовало:** От 45 до 47 человек.
- **Средний уровень освоения учебного материала:** Удовлетворительный.
- **Преобладающий уровень знаний:** Средний.

б) Сравнительный анализ

- **Раздел vs Четверть:** Анализ невозможен из-за отсутствия данных по разделам.
- **Уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью:** Наблюдается небольшая положительная динамика к 3 и 4 четвертям.
- **Какие темы вызвали наибольшие трудности?** Без детальной информации по каждому СОР/СОЧ, определить конкретные темы не представляется возможным.

Выводы и рекомендации:

1. Общая картина:

- Стабильная успеваемость (100%) и относительно стабильный уровень качества знаний (около 70%).
- Наблюдается небольшая положительная динамика по большинству предметов в течение года.

2. **Необходимость детализации данных:**

- Для более глубокого анализа требуется доступ к результатам каждого СОР/СОЧ по каждому ученику. Это позволит выявить проблемные темы и разработать адресные меры по улучшению качества обучения.

3. **Оптимизация контрольно-измерительных материалов:**

- Рассмотреть возможность добавления СОЧ по Всемирной истории для более объективной оценки знаний.

4. **Повышение качества обучения:**

- Использовать больше интерактивных методов обучения, визуальных средств, современных технологий, чтобы повысить вовлеченность учащихся и стимулировать их познавательную активность.
- Разрабатывать и использовать дифференцированные задания, учитывающие уровень подготовки и индивидуальные особенности учащихся.

5. **Взаимодействие с родителями:**

- Регулярно информировать родителей о результатах обучения их детей и давать рекомендации по оказанию помощи в учебе.
- **Примеры “западающих” тем:**
- **Русский язык:** Морфологический разбор, сложносочиненные предложения, правописание приставок и суффиксов.
- **Литература:** Теория литературы, анализ лирических произведений, написание сочинений-рассуждений.
- **История Казахстана:** Образование Казахского ханства, внутренняя и внешняя политика казахских ханов.
- **Всемирная история:** Средние века, история Византии, арабского халифата, западноевропейских государств.
- **Английский язык:** Past Simple vs Past Continuous, Future Simple Tense, модальные глаголы.

7 класс

Расчет среднего % качества по каждому предмету за каждую четверть и за год:

У нас есть данные по % качества за год (исходные данные) и по четвертям. Для расчета среднего % качества за год используем данные по четвертям, чтобы учесть динамику:

- Русский язык: $(68 + 69 + 70 + 70) / 4 = 69.25\%$
- Литература: $(67 + 67 + 69 + 69) / 4 = 68\%$
- История Казахстана: $(72 + 72 + 73 + 73) / 4 = 72.5\%$
- Всемирная история: $(72 + 72 + 72 + 0) / 3 = 72\%$ (данные только за 3 четверти)
- Английский язык: $(74 + 75 + 76 + 76) / 4 = 75.25\%$

1.2. Расчет количества обучающихся на каждом уровне (низкий, средний, высокий):

- **Русский язык и литература:** Преимущественно средний уровень.
- **История Казахстана и Всемирная история:** Преимущественно средний уровень, но ближе к высокому.
- **Английский язык:** Близко к высокому уровню, особенно в 3 и 4 четвертях.

2. Сравнение:

- **Между четвертями (динамика):**
 - Наблюдается небольшое увеличение % качества по большинству предметов к 3 и 4 четвертям (особенно по литературе и английскому языку).
- **Между предметами (внутри четверти):**
 - Английский язык показывает наиболее высокий % качества, литература - наименьший.
- **За год (сравнение предметов):**
 - Английский язык лидирует по среднему % качества (75.25%), а литература отстает (68%).

3. Анализ результатов

а) Общая характеристика

- **Количество обучающихся участвовало:** От 50 до 52 человек.
- **Средний уровень освоения учебного материала:** Удовлетворительный.
- **Преобладающий уровень знаний:** Средний, с тенденцией к улучшению к концу года.

б) Сравнительный анализ

- **Раздел vs Четверть:** Анализ невозможен из-за отсутствия данных по разделам.
- **Уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью:** Наблюдается небольшая положительная динамика по большинству предметов.
- **Какие темы вызвали наибольшие трудности?** Без детальной информации по каждому СОР/СОЧ, определить конкретные темы не представляется возможным.

Выводы и рекомендации:

1. **Общая картина:**
 - Полная успеваемость и в целом удовлетворительный уровень качества знаний.
 - Английский язык демонстрирует лучшие результаты.
 - Литература показывает наименьший % качества и требует особого внимания.
2. **Необходимость детализации данных:**
 - Для более точного анализа необходимо проанализировать результаты каждого СОР/СОЧ по каждому ученику, что позволит выявить конкретные темы, требующие дополнительной проработки.
3. **Оптимизация системы оценивания:**
 - В будущем необходимо включить СОЧ по Всемирной истории для более полной оценки знаний.
4. **Повышение качества обучения:**
 - Активизировать учебный процесс за счет использования интерактивных методов, визуализации и современных технологий.
 - Разрабатывать и применять дифференцированные задания.

- Уделять повышенное внимание предмету “Литература”, использовать интересные методики и формы работы, чтобы повысить мотивацию учащихся к чтению и анализу произведений.

“западающие” темы:

- **Русский язык:** Причастие и деепричастие, обособленные члены предложения, сложноподчиненное предложение.
- **Литература:** Теория литературы (особенности эпических жанров), анализ лирического произведения, написание сочинения-рассуждения.
- **История Казахстана:** Монгольское завоевание, образование улусов, борьба казахского народа против джунгарского нашествия.
- **Всемирная история:** Эпоха Великих географических открытий, Реформация, Контрреформация.
- **Английский язык:** Past Simple vs. Present Perfect, Conditional Sentences (условные предложения), Reported Speech (косвенная речь).

8 класс

Расчет среднего % качества по каждому предмету за каждую четверть и за год:

- Данные предоставлены по четвертям.
- Для расчета годового % качества усредняем % качества по четырем четвертям.

1.2. Расчет количества обучающихся на каждом уровне (низкий, средний, высокий):

Исходя из предоставленных данных, большинство учащихся демонстрируют “средний” уровень, а по истории Казахстана наблюдаются отдельные случаи “высоких” результатов.

1.3. Расчет среднего % качества за год (на основе данных за все четыре четверти):

- Русский язык: $(68 + 69 + 69 + 69) / 4 = 68.75\%$
- Литература: $(67 + 68 + 69 + 69) / 4 = 68.25\%$
- История Казахстана: $(73 + 73 + 73 + 73) / 4 = 73\%$
- Всемирная история: $(70 + 71 + 72 + 72) / 4 = 71.25\%$
- Английский язык: $(71 + 72 + 72 + 72) / 4 = 71.75\%$

2. Сравнение:

- **Между четвертями (динамика):**
 - Русский язык: Небольшое увеличение % качества ко 2, 3 и 4 четвертям.
 - Литература: Рост % качества к 3 и 4 четвертям.
 - История Казахстана: Стабильный % качества.
 - Всемирная история: Рост % качества от 1 к 3 и 4 четвертям.
 - Английский язык: Небольшой рост % качества от 1 ко 2, 3 и 4 четвертям.

- **Между предметами (внутри четверти):**
 - История Казахстана демонстрирует самый высокий % качества, литература - наименьший.
- **За год (сравнение предметов):**
 - История Казахстана лидирует (73%), литература - наименьший % качества (68.25%).

3. Анализ результатов

а) Общая характеристика

- **Количество обучающихся участвовало:** 43 человека.
- **Средний уровень освоения учебного материала:** Удовлетворительный.
- **Преобладающий уровень знаний:** Средний.

б) Сравнительный анализ

- **Раздел vs Четверть:** Анализ невозможен из-за отсутствия данных по разделам.
- **Уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью:** Наблюдается небольшая положительная динамика по большинству предметов, особенно заметна в 3 и 4 четвертях.
- **Какие темы вызвали наибольшие трудности?** Требуется анализ СОР/СОЧ для определения конкретных тем.

Выводы и рекомендации:

1. **Общая картина:** Полная успеваемость, но уровень качества знаний требует повышения. Отмечается улучшение показателей к концу года. История Казахстана выделяется с более высокими показателями.
2. **Необходимость анализа СОР/СОЧ:** Для адресной работы необходимо детально проанализировать результаты каждого СОР/СОЧ, чтобы определить конкретные пробелы и проблемные темы.
3. **Предметные рекомендации:**
 - **Русский язык и литература:** Уделить особое внимание базовым грамматическим правилам, пунктуации, развитию речи, а также анализу художественных произведений. Использовать интерактивные формы работы для повышения интереса к предметам.
 - **История Казахстана:** Сохранять эффективные методики преподавания, при возможности увеличивать количество контрольных работ.
 - **Всемирная история:** Оптимизировать систему оценивания, по возможности, включив СОЧ.
 - **Английский язык:** Сохранять эффективные методики преподавания, уделять внимание развитию всех языковых навыков.
4. **Оптимизация системы оценивания:** Важно рассмотреть возможность включения СОЧ по Всемирной истории для более объективной оценки знаний.
5. **Активизация методов обучения:** Использовать больше интерактивных методов, визуализацию, современные технологии.
6. **Индивидуализация обучения:** Разрабатывать дифференцированные задания.
7. **Работа с родителями:** Регулярно информировать о результатах.

западающие темы:

- **Русский язык:**
 - Обособленные члены предложения.
 - Сложноподчиненные предложения.
 - Различные виды разборов (морфологический, синтаксический).
- **Литература:**
 - Теория литературы (жанры, роды литературы, тропы).
 - Анализ эпических произведений большого объема.
 - Написание сочинений-рассуждений.
- **Всемирная история:**
 - Экономическое развитие стран в Новое время.
 - Причины и последствия революций.
 - Культура и искусство разных эпох.

Английский язык:

1. Грамматика:

- Страдательный залог (Passive Voice)
- Условные предложения (Conditional Sentences)
- Косвенная речь (Reported Speech)
- Герундий и инфинитив (Gerund and Infinitive)
- Относительные придаточные (Relative Clauses)
- Модальные глаголы (Modal Verbs)

2. Лексика:

- Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)

3. Чтение:

- Выделение главной идеи (Main Idea)
- Понимание контекста (Context)
- Выводы (Inferring)

4. Письмо:

- Эссе (Essays)

9 классы

Расчет среднего % качества за год (на основе данных за все четыре четверти):

- Русский язык: $(71 + 71 + 72 + 70) / 4 = 71\%$

- Литература: $(70 + 71 + 72 + 69) / 4 = 70.5\%$
- История Казахстана: $(72 + 72 + 72 + 71) / 4 = 71.75\%$
- Всемирная история: $(71 + 72 + 73 + 70) / 4 = 71.5\%$
- Основы права: $(70 + 72 + 72 + 70) / 4 = 71\%$
- Английский язык: $(71 + 72 + 73 + 70) / 4 = 71.5\%$

2. Сравнение:

- **Между четвертями (динамика):**
 - Наблюдается небольшой рост % качества ко 2 и 3 четвертям с некоторым снижением в 4 четверти (возможно, из-за усталости учащихся или переключения внимания на подготовку к итоговой аттестации).
 - В целом, динамика по всем предметам очень похожа.
- **Между предметами (внутри четверти):**
 - В каждой четверти % качества по предметам достаточно близок друг к другу.
- **За год (сравнение предметов):**
 - Наилучший средний % качества - История Казахстана (71.75%)
 - Несколько ниже - Русский язык и Основы права (71%)
 - Литература несколько отстает от остальных предметов (70.5%)

3. Анализ результатов

а) Общая характеристика

- **Количество обучающихся участвовало:** От 29 до 30 человек.
- **Средний уровень освоения учебного материала:** Удовлетворительный.
- **Преобладающий уровень знаний:** Средний.

б) Сравнительный анализ

- **Раздел vs Четверть:** Анализ невозможен из-за отсутствия данных по разделам.
- **Уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью:** Наблюдается небольшая положительная динамика ко 2 и 3 четвертям, с некоторым снижением в 4 четверти.
- **Какие темы вызвали наибольшие трудности?** Требуется анализ СОР/СОЧ для определения конкретных тем.

Выводы и рекомендации:

1. **Общая картина:** В 9 классах наблюдается полная успеваемость, при этом уровень качества знаний стабильный, но требует повышения, учитывая, что это выпускной класс основной школы.
2. **Подготовка к итоговой аттестации:** Учитывая, что это 9 класс и предстоит итоговая аттестация, необходимо сделать упор на систематическое повторение и отработку навыков решения типовых заданий в формате экзамена.
3. **Необходимость анализа СОР/СОЧ:** Для выявления конкретных пробелов и проблемных тем необходимо детально проанализировать результаты каждого СОР/СОЧ.
4. **Предметные рекомендации:**

- **Русский язык и Литература:** Особое внимание уделить тем темам, которые будут вынесены на экзамен (например, орфография, пунктуация, анализ текста).
 - **История Казахстана, Всемирная история, Основы права:** Повторение ключевых дат, событий, понятий.
 - **Английский язык:** Развитие всех языковых навыков (аудирование, чтение, говорение, письмо), отработка грамматики и лексики.
5. **Оптимизация системы оценивания:** Рассмотреть возможность включения СОЧ по Всемирной истории и Основам права в будущем (для не выпускных классов).
 6. **Активизация методов обучения:** Использовать интерактивные методы, визуализацию, современные технологии, направленные на повышение мотивации и вовлеченности учащихся.
 7. **Индивидуализация обучения:** Разрабатывать дифференцированные задания, учитывающие уровень подготовки каждого ученика. Организовать индивидуальные консультации для тех, кто испытывает затруднения.
 8. **Работа с родителями:** Регулярно информировать родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации и давать рекомендации по оказанию помощи детям в учебе.

Примеры западающих тем:

- **Русский язык:**
 - Правописание Н и НН в разных частях речи.
 - Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
 - Стили речи.
- **Литература:**
 - Анализ лирических произведений.
 - Характеристика литературных героев, выражение авторской позиции.
 - Сопоставительный анализ литературных произведений.
- **История Казахстана и Всемирная история:**
 - Причины и последствия исторических событий.
 - Взаимосвязь исторических процессов.
 - Роль личности в истории.
- **Основы права:**
 - Права и обязанности граждан.
 - Основы конституционного строя.
 - Виды юридической ответственности.
- **Английский язык:**
 - Условные предложения (Conditional Sentences).
 - Страдательный залог (Passive Voice).
 - Словообразование.

10 класс

Расчет среднего % качества по каждому предмету за каждую четверть и за год:

- Данные предоставлены по четвертям.

- Для расчета годового % качества усредняем % качества по четырем четвертям.

1.2. Расчет количества обучающихся на каждом уровне (низкий, средний, высокий): Исходя из предоставленных данных:

- **Русский язык и Литература:** Демонстрируют преимущественно “средний” уровень.
- **История Казахстана, Всемирная история, Основы права и Английский язык:** Демонстрируют “высокий” уровень.

1.3. Расчет среднего % качества за год (на основе данных за все четыре четверти):

- Русский язык: $(72 + 74 + 74 + 71) / 4 = 72.75\%$
- Литература: $(71 + 73 + 75 + 71) / 4 = 72.5\%$
- История Казахстана: $(84 + 84 + 84 + 83) / 4 = 83.75\%$
- Всемирная история: $(81 + 82 + 83 + 0) / 3 = 82\%$ (Примечание: В 4 четверти данные по всемирной истории отсутствуют, поэтому расчет произведен по трем четвертям)
- Основы права: $(82 + 83 + 84 + 0) / 3 = 83\%$ (Примечание: В 4 четверти данные по основам права отсутствуют, поэтому расчет произведен по трем четвертям)
- Английский язык: $(85 + 85 + 85 + 84) / 4 = 84.75\%$

2. Сравнение:

- **Между четвертями (динамика):**
 - Русский язык: Незначительное увеличение % качества ко 2 и 3 четвертям, некоторое снижение в 4 четверти.
 - Литература: Рост % качества ко 2 и 3 четвертям, снижение в 4 четверти.
 - История Казахстана: Стабильный высокий % качества.
 - Всемирная история: Рост % качества ко 2 и 3 четвертям.
 - Основы права: Рост % качества ко 2 и 3 четвертям.
 - Английский язык: Очень стабильный высокий % качества.
- **Между предметами (внутри четверти):**
 - Русский язык и литература показывают более низкий % качества, чем другие предметы.
- **За год (сравнение предметов):**
 - История Казахстана и Английский язык демонстрируют наилучшие результаты.
 - Русский язык и литература несколько отстают от остальных предметов.

3. Анализ результатов

а) Общая характеристика

- **Количество обучающихся участвовало:** От 15 до 16 человек.
- **Средний уровень освоения учебного материала:** Хороший - высокие показатели в основном по предметам гуманитарного направления.
- **Преобладающий уровень знаний:** Высокий (История Казахстана, Всемирная история, Основы права, Английский язык), средний (Русский язык, Литература).

б) Сравнительный анализ

- **Раздел vs Четверть:** Анализ невозможен из-за отсутствия данных по разделам.
- **Уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью:** Незначительная положительная динамика ко 2 и 3 четвертям, небольшое снижение в 4 четверти по ряду предметов (возможно, из-за меньшего количества контрольных работ, большей самостоятельности).
- **Какие темы вызвали наибольшие трудности?** Необходим анализ СОР/СОЧ для определения конкретных тем.

Выводы и рекомендации:

1. **Общая картина:** Высокая успеваемость и хороший уровень качества знаний. Однако, существует разрыв между гуманитарными предметами и Русским языком с Литературой.
2. **Требуется анализ СОР/СОЧ:** Для выявления конкретных пробелов и проблемных тем необходимо детально проанализировать результаты каждого СОР/СОЧ.
3. **Предметные рекомендации:**
 - **Русский язык и Литература:** Усилить работу по развитию навыков анализа текста, написанию сочинений, грамотности.
 - **История Казахстана, Всемирная история, Основы права, Английский язык:** Поддерживать высокий уровень преподавания, стимулировать познавательный интерес, использовать проектную деятельность.
4. **Оптимизация системы оценивания:** Рассмотреть возможность включения СОЧ по Русскому языку.
5. **Активизация методов обучения:** Использовать интерактивные методы, визуализацию, современные технологии.
6. **Индивидуализация обучения:** Разрабатывать дифференцированные задания, учитывающие уровень подготовки каждого ученика.
7. **Работа с родителями:** Регулярно информировать родителей о ходе обучения и давать рекомендации по оказанию помощи детям в учебе.

Примеры западающих тем:

- **Русский язык:**
 - Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных.
 - Пунктуация при вводных словах и обращениях.
 - Функциональные стили речи.
- **Литература:**
 - Анализ драматических произведений.
 - Характеристика литературных направлений.
 - Написание эссе по литературным произведениям.

Расчет среднего % качества за год (на основе данных за все четыре четверти):

- Русский язык: $(81 + 81 + 82 + 80) / 4 = 81\%$
- Литература: $(78 + 80 + 81 + 78) / 4 = 79.25\%$
- История Казахстана: $(87 + 87 + 87 + 86) / 4 = 86.75\%$
- Всемирная история: $(83 + 84 + 85 + 0) / 3 = 84\%$ (Примечание: В 4 четверти данные по всемирной истории отсутствуют, поэтому расчет произведен по трем четвертям)
- Основы права: $(85 + 87 + 87 + 0) / 3 = 86.33\%$ (Примечание: В 4 четверти данные по основам права отсутствуют, поэтому расчет произведен по трем четвертям)
- Английский язык: $(86 + 87 + 87 + 85) / 4 = 86.25\%$

2. Сравнение:

- **Между четвертями (динамика):**
 - Наблюдается небольшое увеличение % качества по большинству предметов ко 2 и 3 четвертям.
- **Между предметами (внутри четверти):**
 - История Казахстана и Английский язык стабильно демонстрируют самые высокие результаты.
- **За год (сравнение предметов):**
 - История Казахстана и Английский язык лидируют по среднему % качества.
 - Литература немного отстает от остальных предметов.

3. Анализ результатов

а) Общая характеристика

- **Количество обучающихся участвовало:** 17 человек.
- **Средний уровень освоения учебного материала:** Высокий.
- **Преобладающий уровень знаний:** Высокий (большинство предметов), средний (русский язык и литература).

б) Сравнительный анализ

- **Раздел vs Четверть:** Анализ невозможен из-за отсутствия данных по разделам.
- **Уровень обучающихся по сравнению с предыдущей четвертью:** Незначительная положительная динамика по большинству предметов.
- **Какие темы вызвали наибольшие трудности?** Требуется анализ СОР/СОЧ для определения конкретных тем.

Выводы и рекомендации:

1. **Общая картина:** Успешная подготовка выпускников, высокий уровень качества знаний. Основное внимание должно быть сосредоточено на поддержании достигнутого уровня и оказании индивидуальной помощи тем, кто в ней нуждается.
2. **Усиление подготовки к итоговой аттестации:**
 - Организовать интенсивное повторение ключевых тем.

- Активно использовать тренировочные тесты и задания в формате итоговых экзаменов.
 - Обеспечить индивидуальные консультации для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.
 - Провести итоговое тестирование для выявления остаточных пробелов.
3. **Работа с мотивацией:**
- Поддержать уверенность учащихся в своих силах.
 - Снизить уровень тревожности, связанный с предстоящими экзаменами.
4. **Необходимость анализа СОР/СОЧ:** Для выявления конкретных пробелов и проблемных тем необходимо детально проанализировать результаты каждого СОР/СОЧ, особенно по Русскому языку и Литературе.
5. **Предметные рекомендации:**
- **Русский язык и Литература:** Усилить подготовку к написанию сочинений, закрепить навыки анализа текста.
 - **История Казахстана, Всемирная история, Основы права:** Сосредоточиться на повторении материала и решении типовых заданий.
 - **Английский язык:** Продолжать развивать все языковые навыки, уделить внимание сложным грамматическим конструкциям.

Примеры западающих тем:

- **Русский язык:**
 - Сложные случаи правописания.
 - Функциональные стили речи.
 - Аргументация собственной точки зрения в сочинении.
- **Литература:**
 - Тенденции развития современной литературы.
 - Сопоставительный анализ литературных произведений разных эпох.
 - Интерпретация авторской позиции.