

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Рус. яз

Класс:

2А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	10	0	11	5	68%	100%
СОР 2	16	11	1	9	6	62%	93%
СОЧ	16	14	0	9	7	81%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению	Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
СОР 2	определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн;	переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными;
СОЧ	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим	определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя формуслова/определять значимые части слова переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными

параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Адырбаев Амир, Борщик Матвей, Зейб Кира, Муханова Айжан, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Урсу Вадим, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Петрова Каролина, Степанюк Софья, Алиев Алан
СОР 2	Адырбаев Амир	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Зейб Кира, Муханова Айжан, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Алиев Алан
СОЧ	Адырбаев Амир	Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Муханова Айжан, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия,	Колмыков Дмитрий, Петрова Каролина, Урсу Вадим, Алиев Алан, Степанюк Софья

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.

Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки. Применять правила подбора проверочных слов.

Применять опорные слова, при сочинении рассказов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) у учащихся с ЗПР, Адырбаев Амир- не читает, не пишет под диктовку и не знает написание букв

1. Низкий уровень развития произвольности.

2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу). Адырбаев Амир- не читает, не пишет под диктовку и не знает написание букв

3. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.

5. Слабое развитие фонематического слуха.

6. Низкое развитие орфографической зоркости

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 2 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками 2 «А» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отработку умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Систематически проверять знания и применение правил по написанию орфограмм. Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 28.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Людмила Кабиденовна Макашева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 2 А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	10	0	8	8	63%	100%
СОР 2	16	9	0	11	5	81%	100%
СОЧ	16	14	0	8	8	81%	100%

COP 1	16	10	0	8	8	63%	100%
-------	----	----	---	---	---	-----	------

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	Понимать образование чисел в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел;	
COP 2	Читать, записывать и сравнивать двузначные числа;	Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
COP 3	Определять разрядный состав двузначных чисел и раскладывать на сумму разрядных слагаемых	Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .
СОЧ	Определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых -Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения	Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 1	-	Адырбаев Амир, Борщик Матвей, Зейб Кира, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Муханова Айжан, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Кабдуалиев Максат, Алиев Алан
COP 2	-	Адырбаев Амир, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Колмыков Дмитрий, Муханова Айжан, Петрова Каролина, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Кабдуалиев Максат, Алиев Алан
COP 3	Адырбаев Амир	Колмыков Дмитрий, Зейб Кира, Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан	Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Бакланова Анастасия, Алиев Алан
СОЧ	Адырбаев Амир	Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Хатуев Ислам	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Алиев Алан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
-Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Не усвоение материала по теме «Решение задач»

1. Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»
2. Не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы.
3. Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
4. Такие учащиеся ,как Слепуха.,Адырбаев читают по слогам, не понимая прочитанного.
5. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
6. нарушение внимания, рассеянность ребенка.
7. снижен уровень кратковременной памяти.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

1. Работать над развитием внимания ,памяти используя математические «игры-развивалки»
2. Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям.на уроках и домой.
3. Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий.
- 4 На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
5. Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
6. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 28.10.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Людмила Кабиденовна Макашева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Лит. чтение

Класс: 2 А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	8	1	7	8	75%	94%
СОР 2	16	10	0	6	10	94%	100%
СОЧ	16	14	1	7	8	69%	94%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p><u>Слушание и говорение</u> Отвечать на простые вопросы по содержанию Выражать свое отношение к прослушанному тексту.</p> <p><u>Чтение и Письмо</u> Читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью)</p>	<p><u>Слушание и говорение</u> Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения</p> <p><u>Чтение и Письмо</u> Находить основную информацию Составлять и записывать загадку в стихотворной форме</p>
СОР 2	<p>Читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)</p>	<p>Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения</p>
СОЧ	<p>Отвечать на простые вопросы по содержанию Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи</p>	<p>Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Адырбаев Амир, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам,	Колмыков Дмитрий, Зейб Кира, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Урсу Вадим, Алиев

		КабдуалиевМаксат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Алан,СтепанюкСофья
СОР 2	Адырбаев Амир,	Балалаев Григорий, Борщик Матвей, МухановАйжан, Слепуха Ариана, Урсу Вадим, Хатуев Ислам, Жуков Богдан, КабдуалиевМаксат	Колмыков Дмитрий, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Бакланова Анастасия, Алиев Алан, Степанюк Софья,Зейб Кира,
СОЧ	Адырбаев Амир	Балалаев Григорий, Борщик Матвей, МухановаАйжан, Слепуха Ариана,Урсу Вадим, Хатуев Ислам, КабдуалиевМаксат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия,	Колмыков Дмитрий,Зейб Кира, Петрова Каролина, Алиев Алан , Степанюк Софья, Потапов Михаил

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2 А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	14	0	9	7	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Объяснять важность бережного отношения к растениям Объяснять важность ухода за почвой Объяснять способы размножения животных Описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие	Описывать функции основных частей растений Сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Адырбаев Амир, Слепуха Ариана	Колмыков Дмитрий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Степанюк Софья, КабдуалиевМаксат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Балалаев Григорий, МухановаАйжан, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Урсу Вадим, Хатуев Ислам, Алиев Алан

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 Б

Количество учащихся:

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	13	10	1	12	0	38	92%
СОР 2	13	13	1	8	4	69	92%
СОЧ	13	14	2	6	5	61	84%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению	Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник;

		соблюдать речевые нормы
СОР 2	определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн;	переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными;
СОЧ	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя формуслова/определять значимые части слова переносить слова по слогам, с буквами й, ь, с двойными согласными

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Хмыз Богдан	Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Шунькин Сергей, Ануашева Диана	
СОР 2	Хмыз Богдан	Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОЧ	Коробков Григорий, Хмыз Богдан	Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА,	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.

Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки. Применять правила подбора проверочных слов.

Применять опорные слова, при сочинении рассказов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) у учащихся с ЗПР

1. Низкий уровень развития произвольности.

2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу). Коробков Григорий - не читает, не пишет под диктовку и не знает написание букв

3. Низкий уровень объема и распределения внимания.

4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.

5. Слабое развитие фонематического слуха.

6. Низкое развитие орфографической зоркости

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 2 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно работать над развитием фонематического слуха,

продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Систематически проверять знания и применение правил по написанию орфограмм. Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения.

Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 28.10.2024 Головинская Д.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 2 Б

Количество учащихся:

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	13	8	2	3	8	69%	85%
СОР 2	13	9	1	4	8	69%	92%
СОР 3	13	9	1	6	6	54%	92%
СОЧ	13	14	0	10	3	69%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Понимать образование чисел в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел;	
СОР 2	Читать, записывать и сравнивать двузначные числа;	Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.

СОР 3	Определять разрядный состав двухзначных чисел и раскладывать на сумму разрядных слагаемых	Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .
СОЧ	Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых -Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения	Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Коробков Григорий, Хмыз Богдан	ЖАҚЫП САБИНА, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис	Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ХАМЗИНА САФИЯ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОР 2	Коробков Григорий	Кабаева Лейла, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Хмыз Богдан	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОР 3	Коробков Григорий	Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, СУХОВА СОФЬЯ, Хмыз Богдан	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОЧ		Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП	САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

		САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.

-Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Не усвоение материала по теме «Решение задач»

1. Не усвоение материала по теме «Решение задач в одно и два действия»

2. Не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы.

3. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

4. Такие учащиеся, как Коробков Григорий, Хмыз Богдан читают по слогам, не понимая прочитанного.

5. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

6. нарушение внимания, рассеянность ребенка.

7. снижен уровень кратковременной памяти.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающегося)

1. Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»

2. Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.

3. Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий.

4. На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

5. Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.

6. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

28.10.2024 Головинская Д.А.

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2 Б РУС

Количество учащихся: 12

Педагог: Реш Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	13	12	0	10	3	92%	100%
СОР 2	13	12	0	8	5	100%	100%
СОЧ	13	14	0	9	4	85%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану; инсценирование;	2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.
СОР 2	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Кабаева Лейла, Ильин Борис, Ильин Ярослав, Жакып Сабина, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Коробков Григорий, Шунькин Сергей, Хмыз Богдан	Шматова Ольга, Сабитов Максут, Ануашева Диана
СОР 2		Кабаева Лейла, Ильин Борис, Ильин Ярослав, Жакып Сабина, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	Шматова Ольга, Сабитов Максут, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОЧ		Кабаева Лейла, Ильин Борис, Ильин Ярослав, Жакып Сабина, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий	Шматова Ольга, Сабитов Максут, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям; прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; пересказывать подробно содержание произведения/эпизода свободно или по готовому плану/ инсценированию.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: недостаточное понимание смысла заголовка, слабые навыки анализа текста, ограниченный словарный запас и кругозор.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Учить анализировать заголовки – обсуждать, какие бывают типы заголовков и как они связаны с сюжетом. Разбирать начало текста детально – обращать внимание на подсказки в тексте (ключевые слова, настроение). Практиковать прогнозирование на известных произведениях – предлагать детям вспомнить начало сказки и попытаться предсказать конец, даже если они его знают. Развивать логику через обсуждения – задавать вопросы: «Что может случиться дальше? Почему?» Использовать схемы и шаблоны – например, «Если герой столкнулся с проблемой, то он...».

Педагог: РешАлена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 А

Количество учащихся: 15

Педагог: Данилова В.А.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	10	0	11	4	73	100%
СОР 2	15	10	0	11	4	66	100%
СОЧ	15	16	1	10	4	53	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы
СОР 2	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.	3.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (заметка, биография, автобиография, справка, объявление, реклама);

СОЧ	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов</p> <p>3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование)</p> <p>3.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям</p> <p>3.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова;</p>	<p>3.3.1.1* создавать текст-описание репродукций с картин, текст-повествование на заданную тему по наблюдениям</p> <p>3.3.7.3* обозначать на письме непроверяемые безударные гласные /проверяемые в корне слова</p>
-----	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, МАРАЛОВ АМИРХАН, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР
СОР 2		Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил	Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат

СОЧ	Бурдух Элла	Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР
-----	-------------	--	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Строят монологические высказывания с ошибками, затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
2. Записывают высказывания с орфографическими ошибками

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 27.10.2024

Педагог: Данилова Валентина Александровна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть

по предмету математика

Класс: 3 «А»

Количество учащихся: 16

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	16	10	0	11	5	94	100
СОР 2	16	10	0	9	7	88	100
СОР 3	16	10	0	11	5	81	100
СОЧ	16	16	0	15	1	69	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона 3.2.1.2 Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных				3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона			
СОР 2 3.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при				3.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами			

<p>чтении и записи выражений со скобками 3.1.3.3 Сравнить значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см² см выполнять арифметические действия над значениями величин ,дм, м, 3.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами</p>		
<p>СОР 3 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход</p>		<p>3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий</p>
<p>СОЧ 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм,</p>		<p>3.5.2.4 ** использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход</p>

<p>см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объемаемости (л), площади (см², дм², м²), выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход</p>		
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, -Манарбек Нурмухаммед

средний (С): 40-84%, -Бурдух Элла, Дунаев Максим, Жутова Евангелина, Кариева Карина, Козенко Данил, Кочуа Иван, Миронов Роман, Носачук Максим, Ткаченко Надия, Шевцов Сергей, Шмидт Аиша, Маралов Амирхан, Талипов Эльдар, Бектемиров Азамат, Иваницкий Даниил

низкий (Н): 0-39%, -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются найти закономерность в последовательности чисел
2. Вычисляют с ошибками значение выражения при заданном значении переменной
3. С ошибками анализируют и решают задачи на зависимость между величин
4. Затрудняются найти значение выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий
5. С ошибками решают задачу на взаимосвязь между величинами
10. Затрудняются найти значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных
11. Затрудняются использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками
12. С ошибками сравнивают значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объемаемости (л), площади (см², дм², м²), затрудняются выполнить арифметические действия над значениями величин
13. Испытывают затруднения в использовании при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход

14. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

15. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата 24.10.2024

Корнева Е.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 3 «А»

Количество учащихся: 16

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
Литературное чтение							

СОР 1	16	10		12	4	88	100
СОР 2	16	10		9	7	81	100
СОЧ	16	16		13	3	63	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль				3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль			
СОР 2 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.				3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.			
СОЧ 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация; 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной				3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы – и представлять информацию в виде схем 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы			

литературы – и представлять информацию в виде схем		
3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо героя/сказки/ рассказы		

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, -Манарбек Нурмухаммед, Шмидт Аиша, Талипов Эльдар

средний (С): 40-84%, -Бурдух Элла, Дунаев Максим, Жутова Евангелина, Кариева Карина, Козенко Данил, Кочуа Иван, Миронов Роман, Носачук Максим, Ткаченко Надия, Шевцов Сергей, Маралов Амирхан, Бектемиров Азамат, Иваницкий Даниил

низкий (Н): 0-39%, -

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются определить сравнение, олицетворение, эпитет
2. Затрудняются составить предложение, соблюдая правильный порядок слов
3. Затрудняются пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или совместно составленному плану/драматизация;
4. Определяют с ошибками тему и находят предложение, в котором заключена основная мысль произведения
5. Извлекают с ошибками конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/художественной литературы; затрудняются представить информацию в виде схем
6. Затрудняются писать творческие работы разных жанров

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

11. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
12. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
13. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
14. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
15. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
16. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
17. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
18. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
19. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
20. Нарушение внимания, рассеянность обучающихся

2. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
6. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.
7. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

24.10.2024

Корнева Е.В.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		

			Количество учеников				
COP 1	17	10	0	16	1	65%	100%
COP 2	17	10	0	12	5	53%	100%
СОЧ	17	16	2	13	2	29%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи
COP 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/графики, таблицы/фотографии	3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита	Потапова Анжела
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, МамуновКайратбек, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Ильин Артур, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Султанова Маргарита
СОЧ	Шмид Данил, МамуновКайратбек	Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Заикин Виктор, Ильин Артур, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

С ошибками определяют времена глаголов, затрудняются изменить их по родам в прошедшем времени. Испытывают трудности, определяя род, число, падеж и склонение имён существительных.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Незнание теоретического материала. Отсутствие мотивации закреплять изученный материал самостоятельно.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"							
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика							
Класс: 3 Б РУС							
Количество учащихся: 17							
Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна							
Цель:							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	12	5	59%	100%
СОР 2	17	10	0	6	11	88%	100%
СОР 3	17	10	0	8	9	80	100%
СОЧ	17	16	0	13	4	47%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых</p> <p>3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	<p>3.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона</p> <p>3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв</p> <p>3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками</p>
СОР 2	<p>2 3.1.2.3** Применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений</p> <p>3.1.3.3 ** Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна</p>	<p>3.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами</p>
Сор3	<p>3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий</p> <p>3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9</p>	<p>3.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами :масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход</p>
СОЧ	<p>3.1.1.3определятьразрядныйиклассовыйсоставтрехзначныхчисел иобщееколичествовразрядныхединиц,раскладыватьна суммуразрядныхслагаемых</p> <p>3.2.2.1находитьмножестворешенийпростейшихнеравенств</p> <p>3.2.1.2находитьзначениевыражениядвумяпеременнымипри заданныхзначениях переменных</p> <p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполненииумноженияиделения;знатьоневозможности делениячисла на0</p> <p>3.5.2.4** использоватьназваниякомпонентовдействийсложения,вычитания,умноженияи</p>	<p>3.1.3.3**сравниватьзначениявеличиндлины(мм,см,дм,м,км),массы(г,кг,ц,т),объемаемкости(л),площади(см²,дм²,м²),выполнятьарифметическиедействиянадзначениями величин</p>

	деления при чтении и записи выражений со скобками 3.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса / расход на один предмет, количество предметов, общий расход		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Негров Степан, Валиев Равиль, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Ильин Артур, Коншина Регина, Изотова Надежда, Султанова Маргарита
СОР 2		Холодов Егор, Шмид Данил, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Винникова Анастасия, Султанова Маргарита	Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Заикин Виктор, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника
СОЧ		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Негров Степан, Султанова Маргарита
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Определять закономерность в последовательности чисел до 1000, тысячами до миллиона			
2. Находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв			
3. Использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками			

<p>3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов 2. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з) 3. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. 4. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
<p>4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий 2. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся. 3. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. <p>Дата: 27.10.2024</p> <p>Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна</p>

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"							
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Литературное чтение							
Класс: 3 Б РУС							
Количество учащихся: 17							
Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна							
Цель:							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	11	6	71%	100%
СОР 2	17	10	0	10	7	65%	100%

СОЧ	17	16	1	14	2	71%	94%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов						
СОР 2	3.2.1.1 Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно 3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем				3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы		
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения				3.2.8.1 извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/ художественной литературы – и представлять информацию в виде схем		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%		Высокий (В): 85-100%		
СОР 1			Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Есенов Руслан, Валиев Равиль, Тюрина Вераника		Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Изотова Надежда, Султанова Маргарита		

СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Есенов Руслан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, ХайруллаТамина, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Султанова Маргарита
СОЧ	Заикин Виктор	Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Султанова Маргарита
<p>2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:</p> <p>1. Затрудняются извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстраций/ художественной литературы – и представлять информацию в виде схем</p> <p>2. Допускают ошибки при письме творческих работ разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы</p>			
<p>3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся 2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить 3. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов 4. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з) 5. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. 6. Нарушение внимания, рассеянность ребенка. 			
<p>8. 4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.</p>			

9. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
10. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
11. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.

Дата: 27.10.2024

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий		средний	высокий		
			0-39%		40-84%	85-100%		
СОР 1	9	10	0		9	0	33%	100
СОР 2	9	10	0		8	1	44%	100
СОЧ	9	16	0		9	0	33%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета.</p> <p>3.1.1.1 – отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их.</p> <p>3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем.</p> <p>3.2.1.1 – определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты.</p> <p>3.3.6.1 – писать в тетрадь в широкую линейку, Отрабатывать каллиграфические</p>	<p>3.1.1.1 – отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их.</p>

	навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.	
СОР 2	3.1.4.1 – участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы. 3.2.4.1 – определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.2 – различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирает однокоренные слова.	3.2.4.1 – определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям.
СОЧ	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю» «мне кажется...») 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.	3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 - высокий (В): 85-100% - 0 –
 - средний (С): 65-84% - 9 – 33%
 - низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевых норм / создании постера/ определении ключевые моменты.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими

детьми.

- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 24.10.2024

Педагог: Калымова Марсия Рапыковна

Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Математика

Класс: 3В

Количество учащихся: 8

Педагог: Калымова М.Р.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100 %		
			Количество учеников				
СОР1	9	10	0	7	2	33%	100
СОР2	9	10	0	9	0	56%	100
СОР3	9	10	0	6	3	44%	100
СОЧ	9	16	0	8	1	33%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
--	------------------	-----------------------------

COP1	3.1.2.8применятьалгоритмсложенияи вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4использоватьназваниякомпонентов сложения, вычитания при чтении и записи выраженийсоскобками	3.1.2.8применятьалгоритм сложенияивычитаниятрехзначных чисел
COP2	3.1.2.3применятьпереместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3**сравниватьзначениявремени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.4 анализироватьи решать задачи на зависимость между величинами	3.1.3.3 **сравнивать значения времени:(сек,мин,ч,сут,месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.1 моделироватьзадачу в 2-3 действия в виде схемы
COP3	3.5.1.5 -анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение 3.1.2.4 –составлять,знатьиприменятьтаблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 -использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь	3.5.1.5-анализироватьи решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в...раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение

СОЧ	<p>3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых</p> <p>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств</p> <p>3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств</p> <p>3.2.1.2 находить значение выражения двумя переменными при заданных значениях переменных</p> <p>3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать невозможности деления числа на</p> <p>3.1.3.3 **сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;</p>	<p>3.1.3.3 **сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.2.1.2 находить значение выражения двумя переменными при заданных значениях переменных</p>
-----	---	---

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР1		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	Живжер У. Исакин Б.
СОР2		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Ломакин Владислав, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	Менжулеев Я. Живжер У. Исакин Б
СОР3		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев	Живжер У.

		Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	
СОЧ		Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у учащихся в ходе выполнения заданий: в ходе выполнения заданий возникли трудности в применении алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел, сравнением значение времени, решении задач с косвенными вопросами.

3. Причины указанных выше затруднений по результатам сорисоч: невнимательность учащихся, плохое усвоение тем, пропуски по болезни.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества): провести работу над ошибками, закрепить с учащимися темы в которых были допущены ошибки.

Дата: 24.10.2024

Педагог: Калымова М.Р

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «литературное чтение» за 1 четверть 2024-2025 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 9

Педагог: Калымова М.Р.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания	% качества	% успеваемости
---------	--------	------------	--	------------	----------------

			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1		10	0	8	1	44%	100
СОР 2		10	0	9	0	33%	100
СОЧ		16	0	9	0	33%	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.				3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.1.2. читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)		
СОР 2	3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.				3.1.1.1. отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.4.1. Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.		
СОЧ	3.2.4.1. Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.3.4.1. Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.				3.2.3.1. определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1. Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

- **Высокий (В): 85-100%: 0 уч.**
- **средний (С): 40-84%: 9 уч.**
- **низкий (Н): 0-39%: 0**

2. **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения
- Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

3. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- затруднения при определении жанра текста.
- Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ

4. **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**

- Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
- создавать ситуацию успеха;
- организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 24.10.2024

Педагог: Калымова М.Р.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету русский язык

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 20

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов	%	%
---------	--------	----------	------------------------------	---	---

			суммативного оценивания			качества	успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
COP 1	20	10	0	12	8	75	100
COP 2	20	10	0	14	6	75	100
СОЧ	20	18	0	14	6	70	100
Цели		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
COP 1		4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы				
COP 2		4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки				
СОЧ		4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	4.1.1.1 строить высказывание по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки				

1) Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Пьянзин Денис, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Шандер Антон
СОР 2		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Пьянзин Денис, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира
СОЧ		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Өмірзақ Мирас, Пьянзин Денис, Рамут Даниэль, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория

2) Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

3. Строят монологические высказывания с ошибками, затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
4. Записывают высказывания с орфографическими ошибками.
5. Затрудняются определить род, число и падеж имён существительных
6. Допускают ошибки в написании слов, произношение и написание которых расходится, затрудняются использовать известные способы проверки

3) Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

21. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями

- и их свойствами
22. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
 23. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
 24. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
 25. Низкое развитие орфографической зоркости.

4) Планируемая коррекционная работа:

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.
3. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.
4. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

24.10.2024

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету математика

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 20

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	0	11	9	85	100
СОР 2	20	10	0	11	9	80	100

СОР 3	20	10	0	14	6	70	100
СОЧ	20	18	0	15	5	75	100

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядов единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых
СОР 2	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10	4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000
СОР 3	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
СОЧ	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда 4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см ³ , дм ³ , м ³ , га, ар) 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами 4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	4.1.2.10 ** выполнять деление многозначного числа на однозначное с остатком 4.3.1.4 определять площадь комбинированных изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Овчар Илья, Өмірзақ Мирас, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита,	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Лимаренко Кирилл, Пьянзин Денис, Рамут Даниэль, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория

		Шандер Антон	
СОР 2		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Овчар Илья, Өмірзақ Мирас, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Лимаренко Кирилл, Пьянзин Денис, Рамут Даниэль, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Шандер Антон
СОР 3		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Рамут Даниэль, Романова Светлана, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон	Беляев Артем, Пьянзин Денис, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория
СОЧ		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Рамут Даниэль, Романова Светлана, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Өмірзақ Мирас, Пьянзин Денис, Колпачук Маргарита

6. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в определении разрядного и классового состава многозначных чисел и общего количества разрядных единиц;

- с ошибками раскладывают число на сумму разрядных слагаемых
- 2. С ошибками выполняют деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000
- 3. С ошибками определяют площадь комбинированной фигуры
- 4. Затрудняются выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
- 7. **Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**
 - 26. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
 - 27. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
 - 28. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
 - 29. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Планируемая коррекционная работа:

- 5. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
- 6. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
- 7. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
- 8. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- 9. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

24.10.2024

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 20

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Литературное чтение	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Количество учеников							
СОР 1	20	10	0	14	6	70	100

СОР 2	20	10	0	9	11	80	100
СОЧ	20	18	0	14	6	80	100

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ карт приборов/презентацией/ видеороликом
СОР 2	4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведений, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диалогического произведения/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Белин Дмитрий, Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Овчар Илья, Пьянзин Денис, Рамут Даниэль, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия,	Беляев Артем, Лимаренко Кирилл, Әмірзақ Мирас, Романова Светлана, Амира, Карстен Виктория

		Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон	
СОР 2		Гришина Доминика, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Эскенов Мансур, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Пьянзин Денис, Рамут Даниэль, Романова Светлана, Балтабаева Азалия, Колпачук Маргарита, Карстен Виктория, Шандер Антон
СОЧ		Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Пьянзин Денис, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Карстен Виктория

8. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Допускают ошибки в составлении текста по предложенным иллюстрациям.
2. Затрудняются в сравнении событий и чувств героев. С ошибками дают характеристику героям произведения.
3. Допускают ошибки в использовании вречипословиц и поговорок
4. Затрудняются извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно- следственных связей
5. Затрудняются писать творческие работы по сюжету постера

9. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

30. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
31. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
32. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
33. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что

они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

10. Планируемая коррекционная работа:

12. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
13. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
14. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
15. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

24.10.2024

Корнева Е.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1 четверть по предмету естествознание

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 20

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Проверить усвоение программного материала, своевременно отреагировать на недостатки, выяснить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Предмет Естествознание	Писали	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	20	10	0	10	10	85	
СОР 2	20	10	0	8	12	90	
СОЧ	20	18	0	13	7	65	
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения			4.2.1.4 Описывать способы распространения се		

	4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений	
СОР 2	4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений
СОЧ	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений 4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1		Беляев Артем, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Овчар Илья, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита	Белин Дмитрий, Гришина Доминика, Өмірзақ Мирас, Пьянзин Денис, Рамут Даниэль, Романова Светлана, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Сабитова Амира, Шандер Антон

СОР 2	Гришина Доминика, Овчар Илья, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Эскенов Мансур, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Катюха Маргарита	Белин Дмитрий, Беляев Артем, Куликовский Матвей, Лимаренко Кирилл, Пьянзин Денис, Романова Светлана, Балтабаева Азалия, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Шандер Антон
СОЧ	Беляев Артем, Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Овчар Илья, Рамут Даниэль, Эскенов Мансур, Балтабаева Азалия, Абжанов Кирилл, Сейсенбай Аруна, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон	Белин Дмитрий, Лимаренко Кирилл, Өмірзақ Мирас, Пьянзин Денис, Романова Светлана, Колпачук Маргарита, Карстен Виктория

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются указать способы распространения семян
2. Допускают ошибки в примерах взаимовыгодных отношений между двумя организмами (симбиоз)
3. Затрудняются объяснять структуру пищевой цепи

11. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

34. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
35. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
36. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

12. Планируемая коррекционная работа:

1. Привлекать слабоуспевающих обучающихся в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь

меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.

б. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата 24.10.2024

ФИО педагога Корнева Е.В.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбыраялтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету **Математика**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

математика	Количество учеников	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
СОР 1	20	7	7	6	7	65%
СОР 2	20	10	6	7	7	70%
СОР 3	20	10	6	7	7	70%
СОЧ	20	15	7	6	7	65 %
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел		4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д).			

СОР 2	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10	4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
СОР 3	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s : v$, $v = s : t$	
СОЧ	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Агапов Р., Моисеев В., Левченко В., Нурумжанов И., Соболев Л., Шпехт К., Руцкая И.

средний (С): 40-84% Антонович В., Попкова А, Аскарбекова А, Михайленко В, Каткова В, Тихий А..

низкий (Н): 0-39% Агапова В, Африданов В (ЛНИ), Нугманов Р (ЛНИ), Лаврин Б (ЛНИ), Токарева В, Рогов А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбыраялтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету **Русский язык**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учащихся			

СОР 1	20	8	7	9	4	65%
СОР 2	20	10	7	9	4	65%
СОЧ	20	12	6	10	4	70%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.6.1 - совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;					
СОР 2	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст			Неумеют применять правила		
СОЧ				4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Соболев Л

средний (С): 40-84% Михайленко В, Каткова В, Антонович В, Аскарбекова А, Тихий А, Рогов А, Руцкая И, Попкова А, Нурумжанов И, Рогов А.

низкий (Н): 0-39% Агапова В, Африданов В, Лаврин Б, Токарева В, Асанов С, Нугманов Р.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбыраялтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **1 четверть** по предмету **Литературное чтение**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	15	4	9	7	80%
СОР 2	20	10	4	9	7	80%
СОЧ	20	18	4	11	5	80%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.		4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин			
СОР 2	4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		исправлять лексические и стилистические неточности			

СОЧ	4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	
-----	--	--

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Шпехт К, Каткова В, Михайленко В, Соболев Л.

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Попкова А, Тихий А, Нурумжанов И, Асанов С, Руцкая И, Рогов А.

низкий (Н): 0-39% - Лаврин Б, Нугманов Р, Агапова В, Токарева В.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбыраялтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **1 четверть** по предмету **Естествознание**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	7	2	8	10	90%
СОР 2	20	10	1	10	9	95%
СОЧ	20	18	1	11	8	95%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.2.2.3 приводить примеры взаимоотношений животных в природе 4.2.2.5 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	
СОР 2	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	
СОЧ	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Агапов Р, Антонович В, Аскарбекова А, Моисеев В, Левченко В, Соболев Л, Каткова В, Попкова А.

средний (С): 40-84% Михайленко В, Нурумжанов И, Рудкая И, Асанов С, Шпехт К, Тихий А, Рогов А, Агапова В, Лаврин Б, Токарева В, Нугманов Р.

низкий (Н): 0-39% Африданов В.

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются указать способы распространения семян
2. Допускают ошибки в примерах взаимовыгодных отношений между двумя организмами (симбиоз)
3. Затрудняются объяснять структуру пищевой цепи

13. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

37. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
38. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
39. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

14. Планируемая коррекционная работа:

7. Привлекать слабоуспевающих обучающихся в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

8. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
9. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
10. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
11. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
12. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Рус. яз

Класс: 2

А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	10	0	8	8	94%	100%
СОР 2	16	10	0	11	5	69%	100%
СОЧ	16	14	0	12	4	69%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля
СОР 2	Строить монологическое высказывание на заданную интересующую учащихся тему, раскрывая тему и	

	основную мысль на основе опорных слов	
СОЧ	<p>Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их</p> <p>Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> <p>Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений</p> <p>Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн</p>	Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Адырбаев Амир, Борщик Матвей, Зейб Кира, Муханова Айжан, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Урсу Вадим, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Петрова Каролина, Степанюк Софья, Алиев Алан
СОР 2	Адырбаев Амир	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Зейб Кира, Муханова Айжан, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Алиев Алан
СОЧ	Адырбаев Амир	Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Муханова Айжан, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Хатуев Ислам,	Колмыков Дмитрий, Петрова Каролина, Урсу Вадим

	КабдуалиевМаксат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Алиев Алан	
--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.

Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки. Применять правила подбирания проверочных слов.

Применять опорные слова, при сочинении рассказов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) у учащихся с ЗПР, Адырбаев Амир- не читает, не пишет под диктовку и не знает написание букв

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 2 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками 2 «А» класса нужно работать над развитием фонематического слуха,

продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной,

обратить внимание на правильное написание словарных слов. Систематически проверять знания и применение правил по написанию орфограмм.

Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения.

Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 27.12.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Людмила Кабиденовна Макашева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 2 А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	10	0	9	7	81%	100%
СОР 2	16	9	0	9	7	69%	100%
СОР 3	16	11	1	7	8	81%	94%
СОЧ	16	14	1	5	10	75%	94%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, $27+34$, $61-27$, $47+33$, $80-47$	Находить значения выражений $100-59$, $100-31$

	Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000	
СОР 2	Определять время по циферблату: часы и минуты	Определять время по циферблату: часы и минуты
СОР 3	Моделировать и решать задачи в 2 действия Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин	Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .
СОЧ	Определять закономерность, Моделировать и решать задачи в 2 действия	Вычислять значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Адырбаев Амир, Борщик Матвей, Зейб Кира, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Муханова Айжан, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Кабдуалиев Максат, Алиев Алан
СОР 2	-	Адырбаев Амир, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Потапов Михаил, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Колмыков Дмитрий, Муханова Айжан, Петрова Каролина, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Кабдуалиев Максат, Алиев Алан
СОР 3	Адырбаев Амир	Колмыков Дмитрий, Зейб Кира, Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан	Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Бакланова Анастасия, Алиев Алан
СОЧ	Адырбаев Амир	Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Хатуев Ислам	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Алиев Алан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения

Вычисление чисел с разными единицами измерения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Не усвоение материала по теме «Решение задач»

Не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы

Такие учащиеся, как Адырбаев Амир не читает-не понимает смысла задания.

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

1. Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»

2. Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и дома.

3. На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

4. Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.

5. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью.

Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 27.12.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Людмила Кабиденовна Макашева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Лит. чтение

Класс: 2 А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	16	7	0	10	6	69%	100%
СОР 2	16	10	0	10	6	63%	100%
СОЧ	16	14	0	10	6	75%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<u>Слушание и говорение</u> Отвечать на простые вопросы по содержанию Выражать свое отношение к прослушанному тексту. <u>Чтение и Письмо</u> Читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью	<u>Слушание и говорение</u> Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения <u>Чтение и Письмо</u> Находить основную информацию Составлять и записывать загадку в стихотворной форме
СОР 2	Отвечать на простые вопросы по содержанию Выражать свое отношение к прослушанному тексту.	Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения

СОЧ	<p>Отвечать на простые вопросы по содержанию</p> <p>Читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение</p> <p>Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки– или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи</p>	<p>Понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения</p>
-----	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Адырбаев Амир, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Колмыков Дмитрий, Зейб Кира, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Урс Вадим, Алиев Алан
СОР 2	-	Адырбаев Амир, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Урс Вадим, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат	Колмыков Дмитрий, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Алиев Алан
СОЧ	Адырбаев Амир	Колмыков Дмитрий, Балалаев Григорий, Борщик Матвей, Муханова Айжан, Слепуха Ариана, Степанюк Софья, Урс Вадим, Хатуев Ислам, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Алиев Алан	Зейб Кира, Петрова Каролина, Потапов Михаил

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР и СОЧ:

Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения

Находить основную информацию

Использование опорных слов для составления рассказов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Были затруднения при определении жанра текста.

Кроме того, отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса – увидели слово «задача» и начинают обводить ответ. Данный факт свидетельствует, что у половины второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.

4. Планируемая коррекционная работа:

Мне, необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания. Обратит внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Дата: 27.12.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Людмила Кабиденовна Макашева

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2 А

Количество учащихся: 16

Педагог: Макашева Л. К.

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				

COP2	16	13	2	7	7	75%	88%
------	----	----	---	---	---	-----	-----

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP2	<p>Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха)</p> <p>Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть)</p> <p>1 Определять функции опорно-двигательной системы человека</p> <p>2 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья</p>	<p>Написание правил сохранения правильной осанки</p>

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
COP 2	Адырбаев Амир, Слепуха Ариана	Колмыков Дмитрий, Борщик Матвей, Зейб Кира, Степанюк Софья, КабдуалиевМаксат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия	Балалаев Григорий, МухановаАйжан, Петрова Каролина, Потапов Михаил, Урсу Вадим, Хатувев Ислам, Алиев Алан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затруднения определять и объяснять причины бережного отношения к растениям.

Затруднения описать важность ухода за почвой

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Несформированность умения планировать свои действия
Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающегося)
Для устранения данных ошибок дополнительно проработать материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР

Опираясь на результаты успеваемости по естествознанию за 2 четверть сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания. Углублять теоретические знания о воде и воздухе, а также об опорно-двигательных функциях человека, расширять кругозор учащихся.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности; инструктировать в ходе учебной деятельности.

Дата: 27.12.2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Людмила Кабиденовна Макашева

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Реш Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	16	12	0	8	8	94%	100%
СОР 2	16	12	0	12	4	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива 2.2.5.2. Объяснять значимость служения обществу	2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса
СОР 2	2.1.4.4. Объяснять правила поведения в общественном транспорте 2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	2.1.4.3. Различать виды транспорта и знать об их предназначении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Адырбаев Амир, Хатуев Ислам, Муханова Айжан,	Потапов Михаил, Зейб Кира, Петрова Каролина,

		Урсу Вадим, Слепуха Ариана, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Балалаев Григорий	Борщик Матвей, Степанюк Софья, Кабдуалиев Максат, Колмыков Дмитрий, Алиев Алан
СОР 2		Адырбаев Амир, Зейб Кира, Хатуев Ислам, Муханова Айжан, Борщик Матвей, Степанюк Софья, Урсу Вадим, Слепуха Ариана, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Балалаев Григорий	Потапов Михаил, Петрова Каролина, Колмыков Дмитрий, Алиев Алан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса; различать виды транспорта и знать об их предназначении.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми

элементами;внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Реш Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 Б

Количество учащихся:

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	13	10	1	8	4	76	92%
СОР 2	13	8	2	9	2	46	84%
СОЧ	13	14	0	8	5	61	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля
СОР 2	Строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	
СОЧ	Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) Писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн	Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Коробков Григорий	САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Хмыз Богдан	Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, ЖАҚЫП САБИНА, Ануашева Диана
СОР 2	Ильин Ярослав , Хмыз Богдан	Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, ИЛЬИН БОРИС, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Ануашева Диана	САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей
СОЧ		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ХАМЗИНА САФИЯ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.

Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце/середине слова, твердые/мягкие согласные, применять способы их проверки. Применять правила подбора проверочных слов.

Применять опорные слова, при сочинении рассказов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) у учащихся с ЗПР

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)
3. Низкий уровень объема и распределения внимания.
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.
5. Слабое развитие фонематического слуха.
6. Низкое развитие орфографической зоркости

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 2 четверть 2 класса сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Систематически проверять знания и применение правил по написанию орфограмм. Применять на уроках тексты разных стилей и изучение их происхождения. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 25.12.2024 Головинская Д.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу

Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 2 Б

Количество учащихся:

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	13	10	0	11	2	62%	100%
СОР 2	13	9	0	11	2	69%	100%
СОР 3	13	8	0	9	4	85%	100%
СОЧ	13	14	0	9	4	54%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 27+34, 61-27, 47+33, 80-47 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000	Находить значения выражений 100-59, 100-31

COP 2	Определять время по циферблату: часы и минуты	Определять время по циферблату: часы и минуты
COP 3	Моделировать и решать задачи в 2 действия Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин	Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения .
СОЧ	Определять закономерность, Моделировать и решать задачи в 2 действия	Вычислять значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) и выполнять действия сложения/вычитания

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз Богдан, Ануашева Диана	САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей
COP 2		Кабаева Лейла, ШМАТОВА	САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей

		ОЛЬГА, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз Богдан, Ануашева Диана	
СОР 3		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Хмыз Богдан, Ануашева Диана	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей
СОЧ		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Моделировать

решение простых задач на все действия в виде числового выражения
Вычисление чисел с разными единицами измерения

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Не усвоение материала по теме «Решение задач»

Не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы
Такие учащиеся ,как Коробков Григорий не читает-не понимает смысла задания.
Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

- 1.Работать над развитием внимания ,памяти используя математические «игры-развивалки»
- 2.Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям.на уроках и домой.
- 3 На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- 4.Задания на каникулы осенние по темам, которые вызывают затруднения.
5. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации.
Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

27.12.2024

Головинская Д.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2 Б РУС

Количество учащихся: 12

Педагог: Реш Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	13	7	0	6	7	92%	100%
СОР 2	13	7	0	7	6	100%	100%
СОЧ	13	14	0	12	1	85%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;
СОР 2	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета.

СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.
-----	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Кабаева Лейла, Ильин Ярослав, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	Шматова Ольга, Сабитов Максут, Ильин Борис, Жақып Сабина, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОР 2		Кабаева Лейла, Ильин Ярослав, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	Шматова Ольга, Сабитов Максут, Ильин Борис, Жақып Сабина, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОЧ		Кабаева Лейла, Шматова Ольга, Сабитов Максут, Ильин Борис, Ильин Ярослав, Жақып Сабина, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз Богдан, Ануашева Диана	Шунькин Сергей

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета; читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Разбирать начало текста детально – обращать внимание на подсказки в тексте (ключевые слова, настроение). Практиковать прогнозирование на известных произведениях – предлагать детям вспомнить начало сказки и попытаться предсказать конец, даже если они его знают. Развивать логику через обсуждения – задавать вопросы: «Что может случиться дальше? Почему?»

Педагог: Реш Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1-2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2 Б

Количество учащихся: 13

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	13	8	0	5	8	69%	100%

COP 2	13	7	0	5	8	77%	100%
-------	----	---	---	---	---	-----	------

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	<p>Объяснять важность бережного отношения к растениям</p> <p>Объяснять важность ухода за почвой</p> <p>Объяснять способы размножения животных</p> <p>Описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания</p> <p>Различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие</p>	<p>Описывать функции основных частей растений</p> <p>Сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания</p>
COP 2	<p>Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха)</p> <p>Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть)</p> <p>1 Определять функции опорно-двигательной системы человека</p> <p>2 Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья</p>	<p>Написание правил сохранения правильной осанки</p>

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Кабаева Лейла, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Хмыз	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА,

		Богдан	СУХОВА СОФЬЯ, Шунькин Сергей, Анушева Диана
СОР 2		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Анушева Диана

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1-2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2 Б

Количество учащихся: 13

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	13	11	0	6	7	85%	100%

COP 2	13	9	0	9	4	62%	100%
-------	----	---	---	---	---	-----	------

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива 2.2.5.2.Объяснять значимость служения обществу	2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса
COP 2	2.1.4.4. Объяснять правила поведения в общественном транспорте 2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.	2.1.4.3. Различать виды транспорта и знать об их предназначении

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Кабаева Лейла, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Шунькин Сергей, Хмыз Богдан	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, СУХОВА СОФЬЯ, Ануашева Диана
COP 2		Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ,	САБИТОВ МАКСУТ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

		Коробков Григорий, Хмыз Богдан	
--	--	-----------------------------------	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса; различать виды транспорта и знать об их предназначении.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 А

Количество учащихся: 15

Педагог: Данилова В.А.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	12	0	7	8	86	100%
СОР 2	15	10	0	10	5	86	100%
СОЧ	15	16	0	11	4	66	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -	3.3.8.3 Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка

	еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи	
СОЧ	<p>3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов.3.2.4.2</p> <p>Определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография).</p> <p>3.2.2.1* Различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов.</p> <p>3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, произносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>	<p>3.3.7.6 Писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, под-, над -, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на- (практически).</p> <p>3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Иваницкий Даниил	Козенко Данил, Манарбек Нұрмұхаммед, Шевцов Сергей, Жутова Евангелина, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат

СОР 2		Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил	Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат
СОЧ		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определение состава слова, Писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, под-, над -, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на-

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

- Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

Дата: 28.12.2024

Педагог: Данилова Валентина Александровна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету математика

Класс: 3 «А»

Количество учащихся: 15

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	15	10	1	4	9	86	100
СОР 2	15	10	3	8	4	80	100
СОР 3	15	10	2	6	7	87	100
СОЧ	15	16	5	8	2	67	100
Цели		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		

<p>СОР 1</p> <p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.14 Находить долю числа/ величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.1.2.1 Понимать квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей</p>	<p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.14 Находить долю числа/ величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.1.2.1 Понимать квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей</p>	
<p>СОР 2</p> <p>3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира</p> <p>3.3.1.5 Строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы</p> <p>3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$ на основе соотношений между ними</p>	<p>3.3.1.5 Строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы</p>	<p>3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$ на основе соотношений между ними</p> <p>3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира</p>
<p>СОР 3</p> <p>3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и</p>	<p>3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	<p>3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p>

<p>вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p>		
<p>СОЧ 3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей 3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см², дм², м²) на основесоотношений между ними 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при</p>	<p>3.1.2.1** понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p>	<p>3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см², дм², м²) на основесоотношений между ними 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>

устномвыполнении умножения и деления чисел впределах 100 3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел		
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%,-Манарбек, Талипов

средний (С): 40-84%,

низкий (Н): 0-39%, -Кочуа, Носачук, Бурдух

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. С ошибками находят часть числа и число по его части
2. Обучающиеся затрудняются проанализировать и решить задачи на нахождение доли числа
3. Затрудняются представить квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей, а куб числа - как произведение трех одинаковых множителей
4. Затрудняются использовать формулу нахождения площади прямоугольника для решения задачи
5. Затрудняются преобразовать единицы измерения длины, массы и площади
6. Допускают ошибки, применяя **алгоритмы** сложения и вычитания трехзначных чисел
7. Затрудняются выполнить устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число
8. Допускают ошибки, определяя периметр комбинированной фигуры
9. Обучающиеся затрудняются проанализировать и решить задачи на нахождение **стороны и площадипрямоугольника**
10. **Затрудняются применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устномвыполнении умножения и деления чисел впределах 100**

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
2. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами

3. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
4. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
5. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
6. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
7. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
8. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
9. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
10. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога _____ **Корнева Е.В.**

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 3 «А»

Количество учащихся:15

Педагог:Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Литературное чтение	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	15	10	5	8	2	67	100
СОР 2	15	10	5	5	5	67	100
СОЧ	15	16	6	6	3	60	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям				3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям			
СОР 2 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации		3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)		3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации			
СОЧ 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых		3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;		3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать			

<p>моментов; 3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественновыразительные средства 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста 3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы</p>	<p>3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественновыразительные средства</p>	<p>на подобные вопросы 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы 3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста</p>
--	---	--

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В):** 85-100- Талипов, Манарбек
- средний (С):** 40-84%, -
- низкий (Н):** 0-39%,- Бурдух, Кочуа, Носачук

6. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются предположить, о чём будет произведение по данному началу, используя картинки и тексты с описаниями событий

2. Допускают ошибки, читая про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)
3. Затрудняются формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
4. Затрудняются создать постер к прочитанному произведению
5. Затрудняются строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства
6. Допускают ошибки, определяя приемы создания образа героя автором произведения, оценивая его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста
7. Затрудняются написать текст- сказку по предложенному началу.

7. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

11. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
12. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
13. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
14. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
15. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
16. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
17. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
18. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
19. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
20. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

8. Планируемая коррекционная работа:

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
4. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
5. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога _____ Корнева Е.В.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: РешАлена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	15	12	0	10	5	93%	100%
СОР 2	15	12	0	10	5	93%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.5 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений 3.1.2.1 определять виды источников информации;	3.2.2.2 различать животных по среде обитания;
СОР 2	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации	3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван,	Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, Жүтова Евангелина, Кариева Карина,

		Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Талипов Эльдар
COP 2		Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, Жүтова Евангелина, Кариева Карина, Талипов Эльдар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: различать животных по среде обитания; объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: РешАлена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Реш Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	12	0	11	4	93%	100%
СОР 2	15	12	0	12	3	93%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.2.2.1 определять характеристики основных	3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях

	типов климата на Земле; 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;	
COP 2	3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта 3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Талипов Эльдар
COP 2		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Манарбек Нұрмұхаммед, Кариева Карина, Талипов Эльдар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях; составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами;внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: РешАлена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	13	4	59%	100%
СОР 2	17	12	0	14	3	65%	100%
СОЧ	17	16	0	15	2	53%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи	3.3.8.3 Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе	3.3.7.6 Писать неизменяемые приставки: об-, от-,

	<p>опорного плана и ключевых моментов.3.2.4.2 Определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография).</p> <p>3.2.2.1* Различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов.</p> <p>3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки</p>	<p>до-, под-, над -, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на- (практически).</p> <p>3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка</p>
--	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Султанова Маргарита	Потапова Анжела, Ильин Артур, Есенов Руслан, Тюрина Вераника
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур,	Потапова Анжела, Терещенко Артемий, Султанова Маргарита

		Мамунов Кайратбек, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	
СОЧ		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определение состава слова, Писать неизменяемые приставки: об-, от-, до-, под-, над-, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на-

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Проводить работу с родителями о необходимости выполнения домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	6	11	94%	100%
СОР 2	17	10	0	15	2	65%	100%
СОР 3	17	10	0	15	2	65%	100%
СОЧ	17	16	0	14	3	65%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p>	<p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p>
	<p>3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира</p> <p>3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см², дм², м², / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями</p>	<p>3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см², дм², м² на основе соотношений между ними</p>

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	15	2	59%	100%
СОР 2	17	10	0	12	5	65%	100%
СОЧ	17	16	0	15	2	59%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям. 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	
СОР 2	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по	3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации

	содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	
СОЧ	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;</p> <p>3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства</p> <p>3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста</p>	<p>3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы</p> <p>3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров (письмо герою/сказки/ рассказ)</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Султанова Маргарита
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур,	Потапова Анжела, Есенов Руслан, Коншина Регина, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита

		МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда	
СОЧ		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не достаточное усвоение материала по теме.

- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.

- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью.

Использовать задания с игровыми элементами

Дата :28.12.2024

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3 Б

Количество учащихся: 17

Педагог: Данилова В.А.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	14	0	12	5	58	100%
СОР 2	17	11	0	12	5	70	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.5 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений	3.2.2.2 различать животных по среде

	3.1.2.1 определять виды источников информации;	обитания;
СОР 2	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2 определять преимущества и недостатки источников информации	3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Есенов Руслан, Коншина Регина, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита	Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Негров Степан
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Негров Степан, Валиев Равиль, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Терещенко Артемий, Коншина Регина, Изотова Надежда, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: различать животных по среде обитания; объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог:

Данилова В.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: РешАлена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	17	12	0	14	3	94%	100%
СОР 2	17	12	0	15	2	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;</p> <p>3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;</p> <p>3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;</p>	<p>3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях</p>
СОР 2	<p>3.1.4.2. Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта</p> <p>3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;</p>	<p>3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Султанова Маргарита	Потапова Анжела, Винникова Анастасия, Тюрина Вераника
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита	Потапова Анжела, Винникова Анастасия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: различать животных по среде обитания; объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме,

работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Реш Алена Андреевна

Анализ результатов СОРи СОЧ за 2 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 В

Количество учащихся: 9

Педагог: Калымова М.Р.

Цель:

Анализ результатов СОРи СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР1	9	10	0	9	0	56%	100%
СОР2	9	10	0	9	0	44%	100%

СОЧ		16	0	9	0	33%	100
-----	--	----	---	---	---	-----	-----

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	<p>3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов</p> <p>3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)</p>	<p>3.2.2.1- различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов</p>
СОР2	<p>3.3.8.3 Определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка</p>	<p>3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи</p>
	<p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.3.7.5 Писать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -енок-, -онок- и употреблять их в речи</p>	

СОЧ	<p>3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты;</p> <p>3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;</p> <p>3.1.4.1 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;</p> <p>3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов в контекстах;</p> <p>3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно- познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама) <u>информацию с помощью учителя;</u></p>	<p>3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы (без термина), однозначные и многозначные слова, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов в контекстах;</p> <p>3.3.2.1 составлять и писать тексты на заданную тему по опорным словам, по готовому плану и составленному коллективно</p>
-----	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

Низкий(Н):0-39 %	Средний(С):40-84%	Высокий(В):85- 100%
------------------	-------------------	---------------------

COP1		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина, Живжер Ульяна	
COP2		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	
COC		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: учащиеся в ходе выполнения суммативных работ возникли некоторые трудности в различии синонимов и омонимов. Допущены ошибки в правописании слов с суффиксами -онък-, -еньк-. Также допущены орфографические ошибки в словах в составлении текста.

2. Причины указанных выше затруднений обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся, пропуски по болезни.
3. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и COC (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся) продолжить работу над устранением ошибок допущенных в ходе выполнения суммативных работ, повторить правописание суффиксов -онък-, -еньк-. Повторить тему синонимы, омонимы, антонимы. Развивать у учащихся орфографическую зоркость, внимательность

Анализ результатов СОРи СОЧ за 2 четверть по предмету Математика

Класс: 3В

Количество учащихся: 9

Педагог: Калымова М.Р.

. Цель:

Анализ результатов СОРи СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР1	9	10	0	7	2	44%	100
СОР2	9	10	0	9	0	44%	100
СОР3	9	10	0	6	3	89%	100
СОЧ	9	16	0	9	0	33%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
--	------------------	-----------------------------

COP1	<p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p> <p>3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.5.1.3 Анализировать и решать задачи нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи</p> <p>3.5.1.4-анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление</p>	<p>3.5.1.4-анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление</p> <p>3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби одинаковыми знаменателями с использованием наглядности</p>
COP2	<p>3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;</p> <p>3.5.1.4-анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление</p>	<p>3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;</p> <p>3.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>
COP3	<p>3.1.2.5-выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяча на основе их десятичного состава</p> <p>3.1.2.8-применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	<p>3.1.2.8-применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>

СОЧ	<p>3.1.2.1**пониматьквдратчислакакпроизведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей</p> <p>3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величинупоегодоле:половину,четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен</p> <p>3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины(мм,см,дм,м,км),массы(г,кг,ц,т),площади (см²,дм²,м²)наосновеотношениймеждуними</p>	<p>3.1.2.9применятьправиладелениясуммыи произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.1.3.4**преобразовыватьединицы измерениядлины(мм, см,дм,м,км),массы(г,</p>
-----	--	---

1.

АнализрезультатовСОРиСОЧпоказалследующийуровеньзнанийуобучающихся:

	Низкий(Н):0-39 %	Средний(С):40-84%	Высокий(В):85-100%
СОР1	-	Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	Живжер Ульяна Исакин Богдан
СОР2	-	Досмагамбетов Еркебулан, Думина	

		Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	
СОРЗ		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Ломакин Владислав, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	Живжер Ульяна Исакин Богдан Менжулеев Яромир
СОЧ		- Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина, Живжер Ульяна	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: затруднения возникли при решении задач на зависимость между величинами, преобразовании единиц измерения времени, решении задачи нахождение площади квадрата, применении алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел, преобразовании единиц времени, сравнении обыкновенных дробей.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся, пропуски по болезни.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания по предмету «литературное чтение»
за II четверть 2024-2025 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся: 9

Педагог: Калымова М.Р.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	10	0	4	5	78%	100
СОР 2	9	10	0	9	0	44%	100
СОЧ	9	16	0	9	0	33%	100
	Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета					3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	
СОР 2	3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы					3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/презентации	
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; 3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;					3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;	

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Ломакин Владислав, Польшинский Ярослав	Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Живжер Ульяна, Исакин Богдан, Менжулеев Яромир, Титов Николай, Юрукина Арина	-
СОР 2	-	Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	Живжер Ульяна
СОЧ	-	Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Живжер Ульяна, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Польшинский Ярослав, Титов Николай, Юрукина Арина	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

В ходе выполнения суммативных работ учащихся возникли трудности при написании творческой работы .

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Использован недостаточный словарный запас при выполнении творческих работ

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Продолжить работу по устранению допущенных в ходе выполнения суммативных работ, расширением словарного запаса, развивать интерес к творческим работам, воспитывать любовь к чтению.

Дата: 25 декабря 2024г

ФИО педагога: Калымва М.Р

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3 В РУС

Количество учащихся: 9

Педагог: Реш Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ					
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания	% качества	% успеваемости

			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
COP 1	9	12	0	8	1	100%	100%
COP 2	9	12	0	8	1	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	<p>3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;</p> <p>3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;</p> <p>3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;</p>	<p>3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях</p>
COP 2	<p>3.1.4.2. Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта</p> <p>3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;</p>	<p>3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки</p>

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Титов	Исакин Богдан

		Николай, Польшинский Ярослав, Юрукина Арина, Живжер Ульяна, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебулан	
СОР 2		Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Титов Николай, Польшинский Ярослав, Юрукина Арина, Живжер Ульяна, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебулан	Исакин Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях; составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами;внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог:Реш Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3 В РУС

Количество учащихся: 9

Педагог: РешАлена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	9	12	0	9	0	100%	100%
СОР 2	9	12	0	9	0	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.5 определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений 3.1.2.1 определять виды источников информации;	3.2.2.2 различать животных по среде обитания;
СОР 2	3.1.2.1 определять виды источников информации; 3.1.2.2	3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций

определять преимущества и недостатки источников информации
--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Титов Николай, Польшинский Ярослав, Юрукина Арина, Живжер Ульяна, Исакин Богдан, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебулан	
СОР 2		Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Титов Николай, Польшинский Ярослав, Юрукина Арина, Живжер Ульяна, Исакин Богдан, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебулан	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: различать животных по среде обитания; объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: РешАлена Андреевна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	19	10	4	9	6	79	100
СОР 2	19	10	4	7	8	79	100
СОЧ	19	18	5	9	5	74	100

Цели	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
<p>СОР 1 4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы</p>
<p>СОР 2 4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически) 4.3.8.3 Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе</p>	<p>4.3.8.3 Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе</p>	<p>4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически)</p>
<p>СОЧ 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени</p>	<p>4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и</p>	<p>4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на</p>

<p>4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать её</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>	<p>интерпретировать её</p>	<p>конце</p> <p>4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам</p>
--	----------------------------	---

9. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, -Белин, Беляев, Карстен, Романова, Сабитова

средний (С): 40-84%, - Балтабаева, Катюха, Куликовский, Колпачук, Лимаренко, Омирзак, Рамут, Шандер

низкий (Н): 0-39%, -Адырбай, Сейсенбай, Эскенов, Овчар, Гришина

10. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются определить и записать тему и основную мысль высказывания
2. Строят монологические высказывания с ошибками, затрудняются привести доказательства, последовательно изложить мысли.
3. Затрудняются формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и отношение к содержанию текста
4. Затрудняются использовать известные способы проверки слов; пишут суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных с ошибками
5. Затрудняются строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
6. С ошибками употребляют правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени

7. Испытывают трудности найти информацию по трем источникам (словари, справочники, энциклопедии) на заданную тему и интерпретировать её
8. Затрудняются различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям.
9. Затрудняются использовать известные способы проверки слов; пишут с ошибками имена существительного мужского и женского рода с шипящим на конце

1. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

21. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
22. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
23. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
24. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
25. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
26. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
27. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
28. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
29. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
30. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
31. Низкий уровень развития произвольности.
32. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
33. Низкое развитие орфографической зоркости.

2. Планируемая коррекционная работа:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

5. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребует для изучения новой темы.

6. Родительские собрания подкреплять методическими рекомендациями и практикумом для помощи слабоуспевающим обучающимся.

Дата 27.12.2024

ФИО педагога _____ Корнева Е.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету математика

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Математика	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	2	8	5	68	100
СОР 2	19	10	7	3	9	63	100

СОЧ	19	18	7	9	3	63	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОП 1 4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число 4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком		4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число 4.1.2.10** выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком		4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число			
СОП 2 4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях		4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях		4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям			
СОЧ 4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число 4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число 4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач 4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/		4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях 4.1.2.12** применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число 4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач		4.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число 4.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение			

пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям; 4.5.1.9 ** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях		
--	--	--

11. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Беляев, Карстен, Пьянзин, Романова

средний (С): 40-84%, (перечисляем Ф.И. обучающихся)

низкий (Н): 0-39%, -Адырбай, Гришина, Овчар, Сейсенбай, Эскенов

12. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

11. Допускают ошибки, применяя алгоритм умножения и деления на двухзначное число

12. С ошибками использует алгоритм умножения и деления на трёхзначное число

13. Затрудняются выполнить деление многозначного числа на двузначное число с остатком

14. Затрудняются использовать в решении задач зависимость между величинами; допускают ошибки в пропорциональном делении и нахождении неизвестного по двум разностям

15. Затрудняются использовать арифметический способ, решая задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях

16. Допускают ошибки, применяя алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число

17. Затрудняются использовать в решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач

13. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

34. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.

35. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами

36. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися

37. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут

за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

38. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
39. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
40. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
41. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
42. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
43. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

14. Планируемая коррекционная работа:

5. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
6. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
7. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.
8. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать при необходимости карточки-консультации, давать задания для повторения материала, который потребуется для изучения новой темы.

Дата 27.12.2024 ФИО педагога _____ Корнева Е.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету естествознание

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Естествознание	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	19	10	2	7	10	89	100
СОР 2	19	10	3	8	8	84	100
СОЧ	19	18	1	13	1	74	100
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1 4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека		4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека		4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека			
СОР 2 4.3.2.1 Определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.2 Определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению 4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков		4.3.2.1 Определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.2 Определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению		4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков			
СОЧ 4.2.3.2 описывать нервную систему и её роль в организме человека		4.2.3.2 описывать нервную систему и её роль в организме человека 4.2.3.1 описывать выделительную систему и её		4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека			

<p>4.2.3.1 описывать выделительную систему и её роль в организме человека</p> <p>4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека</p> <p>4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе</p> <p>4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков</p> <p>4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента</p> <p>4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	<p>роль в организме человека</p> <p>4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде</p> <p>4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося</p>	
---	---	--

15. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, -Беляев

средний (С): 40-84%, -Адырбай, Балтабаева, Белин, Колпачук, Лиморенко, Омирзак, Романова, Карстен, Пьянзин, Шандер, Катюха, Сабитова, Рамут

низкий (Н): 0-39%, -Гришина, Куликовский, Эскенов, Сейсенбай, Овчар

16. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. Затрудняются указать способы использования воздуха человеком, привести примеры
2. Затрудняются указать способы решения экологической проблемы
6. Допускают ошибки, описывая процесс образования атмосферных осадков
 8. Затрудняются определить, какое новое вещество получилось согласно составленному плану эксперимента

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

44. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
45. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
46. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

47. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
 48. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

17. Планируемая коррекционная работа:

1. Учить обучающихся выделять в сложных заданиях - ряд простых.
2. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.

Дата 27.12.2024 ФИО педагога: Корнева Е.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Литературное чтение	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				

СОР 1	19	10	1	8	10	94	100
СОР 2	19	10	3	8	8	84	100
СОЧ	19	18	6	11	2	68	100
Цели		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1 4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом		4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/презентацией/ видеороликом					
СОР 2 4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть		4.2.8.1 Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей			4.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть		
СОЧ 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения,		4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения,			4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль в произведении 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/ презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/ объявления/постера 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных		

<p>подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль в произведении</p> <p>4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/постера</p>	<p>определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p>	<p>связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы</p>
--	---	--

18. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, -Белин, Беляев, Пьянзин, Романова,

средний (С): 40-84%,

низкий (Н): 0-39%, - Адырбай, Гришина, Сейсенбай, Овчар

19. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

8. Затрудняются высказать мнение по прослушанному тексту и выделить из него основное

9. Допускают ошибки в составлении текста по предложенным иллюстрациям.

10. Допускают ошибки в анализе события, лежащего в основе эпизода; не могут представить информацию в виде схемы.

11. Затрудняются составить план текста на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части.

12. Допускают ошибки в формулировании вопросов для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков, затрудняются ответить на открытые вопросы

13. Затрудняются пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно),
14. С трудом вычлняют приемы создания образа произведения, затрудняются сопоставить поступки героев по аналогии/контрасту и определить отношение автора к герою
15. Допускают ошибки в определении гиперболы, сравнения, олицетворения, эпитета, метафоры и их роли в произведении
16. Затрудняются писать творческие работы в виде заметки.

20. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

49. Несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения у слабоуспевающих обучающихся.
50. Неумение слабоуспевающими обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами
51. Медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности слабоуспевающими обучающимися
52. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
53. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
54. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
55. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
56. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
57. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
58. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

21. Планируемая коррекционная работа:

6. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
7. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
8. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.
9. Индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроке: использование алгоритмов, схем, наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
10. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
11. Использовать для слабоуспевающих обучающихся специальную систему домашних заданий.

12. Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.

Дата 27.12.2024 ФИО педагога _____ Корнева Е.В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.в.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	19	10	3	9	7	84	100
Цели		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР №2 4.3.2.1 На основе различных источников объяснять		4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского			4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых		

<p>происхождение казахского народа</p> <p>4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны</p> <p>4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников</p> <p>4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта</p>	<p>народа</p> <p>4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта</p>	<p>профессий излагать об их вкладе в развитие страны</p> <p>4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников</p>
--	--	---

22. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100%, -Белин, Беляев, Карстен, Колпачук, Романова, Сабитова, Романова, Пьянзин

средний (С): 40-84%, -Балтабаева, Лиморенко, Катюха, Эскенов, Гришина, Шандер, Куликовский, Рамут, Омирзак

низкий (Н): 0-39%, -Адырбай, овчар, Сейсенбай

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

1. С ошибками соотносит достижения деятелей творческих и трудовых профессий

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

59. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

60. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

61. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

62. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. Планируемая коррекционная работа:

6. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.

7. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата 27.12.2024

ФИО педагога :

Корнева Е.В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **2 четверть** по предмету **Математика**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	6	6	8	70%
СОР 2	20	10	5	7	8	75%
СОЧ	20	18	5	6	9	75%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение		4.5.1.2 ** использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач;			
СОР 2	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях					
СОР 3						

СОЧ		4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком
-----	--	---

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Агапов Р, Моисеев В, Левченко А, Михайленко В, Соболев Л, Нурумжанов И, Руцкая И., Шпехт К, Попкова А.

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Каткова В, Рогов, Асанов С, Тихий А

низкий (Н): 0-39% Африданов В, Нугманов Р, Агапова В, Лаврин Б, Токарева В

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за **2 четверть** по предмету **Русский язык**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	6	9	5	65%
СОР 2	20	10	5	10	5	70%

СОЧ	20	18	5	11	4	70%
	Достижнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени					
СОР 2	4.2.5.1 Находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее;			4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;		
СОЧ	4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;			4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;		

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев, Агапов Р, Левченко В, Шпехт К

средний (С): 40-84 % Антонович В, Аскарбекова А, Каткова В, Михайленко В, Нурумжанов И, Попкова А, Рогов А, Руцкая И, Соболев Л, Тихий А, Асанов В.

низкий (Н): 0-39% Агапова В, Токарева В, Нугманов Р, Лаврин Б, Африданов В

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за **2 четверть** по предмету **Литературное чтение**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	4	10	6	87%
СОР 2	20	10	3	10	7	88%
СОЧ	20	18	4	10	6	87 %
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного.		4.3.1.1 Не внимательно читают текст, низкий словарный запас.			
СОР 2	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей;		4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть			

СОЧ	4.2.8. Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинноследственных	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
-----	--	--

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Соболев Л, Каткова В, Михайленко В.

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Нугманов Р, Нурумжанов Р, Попкова А, Рогов А, Руцкая И, Тихий А, Асанов С, Шпехт К.

низкий (Н): 0-39% Токарева В, Лаврин Б, Африданов В, Агапова В.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **2 четверть** по предмету **Естествознание**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	2	9	9	90%
СОР 2	20	10	2	9	9	90%
СОЧ	20	18	1	12	7	95%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека					
СОР 2	4.3.2.1 Определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.3.2.2 Определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению					
СОЧ			4.2.3.1 Описывать выделительную систему и ее роль в организме человека			

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Агапов Р, Моисеев В, Левченко А, Михайленко В, Соболев Л, Нурумжанов И, Рущкая И.

средний (С): Агапова В, Антонович В, Аскарбекова А, Каткова В, Лаврин Б, Нугманов Р, Попкова А, Рогов А, Тихий А, Шпехт К, Токарева В, Асанов С.

низкий (Н): 0-39% - Африданов В.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 2 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «А»

Количество учащихся: 20

Педагог: Данилова В.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Познание мира	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учащихся				
СОР 1	20	10	0	14	6	70	100
Цели		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР №2							
4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа		4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа			4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны		
4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся		4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике			4.1.6.1 На основе исследований творчески		

<p>деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны</p> <p>4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников</p> <p>4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта</p>	<p>и способы снижения травмо-опасности при занятиях различными видами спорта</p>	<p>представлять историю профессиональных праздников</p>
---	--	---

23. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

высокий (В): 85-100%, - ШПЕХТ КСЕНИЯ, Антонович Виолетта, Левченко Виктория, Агапов Родион, Каткова Варвара, Попкова Аделина
средний (С): 40-84%, - Михайленко Вера, Руцкая Илона, Африданов Владислав, Моисеев Владислав, Нугманов Рашид, Агапова Влада, Тихий Артем, Соболев Леонид, Токарева Виолетта, Нурумжанов Ильяс, Аскарбекова Аделина, АСАНОВ СТАНИСЛАВ, Лаврин Богдан, Рогов Артур
низкий (Н): 0-39%, -0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий ошибки:

4. С ошибками соотносит достижения деятелей творческих и трудовых профессий

5. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

63. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

64. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

65. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

66. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.

6. Планируемая коррекционная работа:

8. В процессе изучения нового материала концентрировать внимание слабоуспевающих обучающихся на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы.

9. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата 27.12.2024

ФИО педагога :

Данилова В.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель: подведение итогов 3 четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	15	10	0	7	8	60%	100%
СОР 2	15	10	0	9	6	67%	100%
СОЧ	15	14	0	8	7	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении
СОР 2	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст)	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научнопознавательный текст))

СОЧ	<p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов</p> <p>2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова тексты</p> <p>2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы</p>	<p>2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении</p>
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		<p>ХАТУЕВ ИСЛАМ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, КабдуалиевМаксат</p>	<p>ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, МУХАНОВА АЙЖАН, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий</p>
СОР 2		<p>ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, КабдуалиевМаксат, ЖУКОВ БОГДАН, Балалаев Григорий</p>	<p>ПЕТРОВА КАРОЛИНА, АЛИЕВ АЛАН, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ,</p>
СОЧ		<p>ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, КабдуалиевМаксат, ЖУКОВ БОГДАН, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ</p>	<p>ПОТАПОВ МИХАИЛ, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий, ЗЕЙБ КИРА</p>

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые затруднения возникли при определении роли глаголов в предложении. роли союзов в предложении .

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: слабое знание правил по частям речи, дети с ООП

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: Повторить с учащимися части речи и их роль в предложении. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель: подведение итогов 3 четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		

			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	8	0	7	8	80%	100%
СОР 2	15	10	0	8	7	80%	100%
СОР 3	15	10	0	12	3	67%	100%
СОЧ	15	14	0	11	4	53%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.</p> <p>2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;</p>	
СОР 2	<p>2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.</p>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.
СОР 3	<p>2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной - структуры вида $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$;</p> <p>2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых</p>	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной - структуры вида $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$;

	<p>слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части;</p>	
СОЧ	<p>2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника</p> <p>2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении</p> <p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.</p> <p>2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6) = 38$, $(24-3) -x=8$,</p>	<p>2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи</p> <p>2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, ЖУКОВ БОГДАН,	ПЕТРОВА КАРОЛИНА, КабдуалиевМаксат, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий
СОР 2		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ,	ПЕТРОВА КАРОЛИНА, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, КабдуалиевМаксат, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, Балалаев

		СЛЕПУХА АРИАНА, ЖУКОВ БОГДАН, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ,	Григорий, АЛИЕВ АЛАН
СОР 3		ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, КабдуалиевМаксат, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ,	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, БОРЩИК МАТВЕЙ, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, Балалаев Григорий, АЛИЕВ АЛАН
СОЧ		ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, КабдуалиевМаксат, ЖУКОВ БОГДАН, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ	ПОТАПОВ МИХАИЛ, МУХАНОВА АЙЖАН, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затруднения возникли при составлении и применении таблицы умножения на 2, 3, 4, 5. Также трудности возникли при нахождении буквенных выражений в два действия .

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся. дети с ООП

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: уделить особое внимание на решение составных задач на сравнение и решение геометрических задач на уроках повторения изученного материала, на решение выражений с переменными

Дата: 20.03.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	10	0	7	8	87%	100%
СОР 2	15	10	0	10	5	60%	100%
СОЧ	15	14	0	9	6	93%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;
СОР 2	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)	2.1.5.1 Строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации
СОЧ	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу –	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;

	загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя); определять их роль с помощью учителя 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя);	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, КабдуалиевМаксат	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий
СОР 2		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, КабдуалиевМаксат, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН	ЗЕЙБ КИРА, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, Балалаев Григорий
СОЧ		ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, УРСУ ВАДИМ, КабдуалиевМаксат, ЖУКОВ БОГДАН, Балалаев Григорий	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, СЛЕПУХА АРИАНА, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять основную мысль, Допускают ошибки в построении высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей. С ошибками пишут творческие работы.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Неумение обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами. Слабая орфографическая зоркость. Нарушение внимания, рассеянность ребенка, дети ООП

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: работать по текстам на определение ключевых слов, определение основной мысли, после ознакомления с каждым произведением, Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Выполнять упражнения на развитие устной и письменной речи обучающихся.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 Б

Количество учащихся:

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	13	8	3	4	6	61	76%
СОР 2	12	10	0	8	4	58	100%
СОЧ	12	14	0	7	5	50	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении
СОР 2	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст)	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научнопознавательный текст))
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова тексты 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	2.3.8.1* различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Кабаева Лейла, Коробков Григорий, Хмыз Богдан	ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, СУХОВА СОФЬЯ, Зиннат Тамерис	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОР 2		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ,	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	13	8	0	6	7	69%	100%
СОР 2	13	10	2	6	5	69%	85%
СОР 3	12	10	0	7	5	75%	100%
СОЧ	12	14	0	5	7	75%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.</p> <p>2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;</p>	
СОР 2	<p>2.5.1.3 – анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.</p>	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.
СОР 3	<p>2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной - структуры вида $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$;</p> <p>2.1.2.1 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части;</p>	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной - структуры вида $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$;
СОЧ	<p>2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника</p> <p>2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры</p>	2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части, составлять и решать обратные задачи

<p>на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении</p> <p>2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.</p> <p>2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида: $x+(25-6)=38$, $(24-3)-x=8$,</p>	<p>2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;</p>
--	---

<p>1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:</p>			
	<p>Низкий (Н): 0-39%</p>	<p>Средний (С): 40-84%</p>	<p>Высокий (В): 85-100%</p>
<p>СОР 1</p>		<p>Кабаева Лейла, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Хмыз Богдан</p>	<p>ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана</p>
<p>СОР 2</p>	<p>Коробков Григорий, Хмыз Богдан</p>	<p>Кабаева Лейла, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ</p>	<p>ШМАТОВА ОЛЬГА, ИЛЬИН БОРИС, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана</p>
<p>СОР 3</p>		<p>Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Шунькин Сергей</p>	<p>ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ЖАҚЫП САБИНА, Зиннат Тамерис, Ануашева Диана</p>
<p>СОЧ</p>		<p>Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ХАМЗИНА САФИЯ,</p>	<p>ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ,</p>

		СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий	ЖАҚЫП САБИНА, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
--	--	---------------------------------	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затруднения возникли при составлении и применении таблицы умножения на 2, 3, 4, 5. Также трудности возникли при нахождении буквенных выражений в два действия .
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: невнимательность учащихся. дети с ООП
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: уделить особое внимание на решение составных задач на сравнение и решение геометрических задач на уроках повторения изученного материала, на решение выражений с переменными

Дата: 20.03.2025 Головинская Д.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2 Б РУС

Количество учащихся: 12

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	13	10	1	8	4	77%	92%

СОР 2	12	10	0	7	5	92%	100%
СОЧ	12	12	0	7	5	75%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	2.1.3.1 Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу
СОР 2	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию; 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя);	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Хмыз Богдан	Кабаева Лейла, Ильин Борис, Ильин Ярослав, Жакып Сабина, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий	Шматова Ольга, Сабитов Максут, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОР 2		Кабаева Лейла, Ильин Борис, Ильин	Шматова Ольга, Сабитов

		Ярослав, Сухова Софья, Зиннат Тамерис, Коробков Григорий, Ануашева Диана	Максут, Жакып Сабина, Хамзина Сафия, Шунькин Сергей
СОЧ		Кабаева Лейла, Ильин Борис, Ильин Ярослав, Жакып Сабина, Хамзина Сафия, Сухова Софья, Коробков Григорий	Шматова Ольга, Сабитов Максут, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 А

Количество учащихся: 15

Педагог: Данилова В.А.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	10	0	10	5	80	100%
СОР 2	15	11	0	10	5	60	100%
СОЧ	15	15	0	10	5	60	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно

		употреблять их в речи
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/графики, таблицы/фотографии	3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий	Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат

		Даниил	
СОР 2		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил	Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат
СОЧ		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил	Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

С ошибками определяют времена глаголов, затрудняются изменить их по родам в прошедшем времени. Испытывают трудности, определяя род, число, падеж и склонение имён существительных.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Незнание теоретического материала. Отсутствие мотивации закреплять изученный материал самостоятельно.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Данилова Валентина Александровна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	17	10	0	16	1	65%	100%
СОР 2	17	10	0	12	5	53%	100%
СОЧ	17	16	2	13	2	29%	88%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.3.8.2 Определять род, число,	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых

	падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи	слов/моментов 3.3.8.2 Определять род, число, падеж и склонение имён существительных и правильно употреблять их в речи
COP 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	3.3.7.11 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/ графики, таблицы/фотографии	3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова	Потапова Анжела

		Маргарита	
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, МамуновКайратбек, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Ильин Артур, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Султанова Маргарита
СОЧ	Шмид Данил, МамуновКайратбек	Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Заикин Виктор, Ильин Артур, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

С ошибками определяют времена глаголов, затрудняются изменить их по родам в прошедшем времени. Испытывают трудности, определяя род, число, падеж и склонение имён существительных.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Незнание теоретического материала. Отсутствие мотивации закреплять изученный материал самостоятельно.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	12	5	71%	100%
СОР 2	17	9	0	14	3	88%	100%
СОР 3	17	10	0	8	9	82%	100%
СОЧ	17	16	1	6	10	71%	94%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$; $(24:3):x=6$; $x:(17:2)=2$; $k+124:4=465$	3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17:5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$
СОР 2	3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель /	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
СОР 3	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23:2$, $123:2$, $46:2$, $246:2$ 3.1.2.11 Применять алгоритмы	

	умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$	
СОЧ	3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$; 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$ 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её мод	3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Негров Степан, Валиев Равиль, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Заикин Виктор, Коншина Регина, Изотова Надежда, Султанова Маргарита
СОР 2		Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	ХайруллаТамина, Есенов Руслан, Султанова Маргарита

СОР 3		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Шмид Данил, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина	Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Заикин Виктор, Терещенко Артемий, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита
СОЧ	Мамунов Кайратбек	Гришин Кирилл, Холодов Егор, Шмид Данил, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Валиев Равиль	Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Заикин Виктор, Ильин Артур, Терещенко Артемий, Коншина Регина, Негров Степан, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки, объясняя изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид сверху и сбоку. С ошибками выполняют умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Нет закрепления новых тем дома (отработки алгоритма письменного умножения и деления на однозначное число), незнание таблицы умножения и деления.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	12	5	65%	100%
СОР 2	17	10	0	13	4	71%	100%
СОЧ	17	16	3	10	4	71%	82%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественновыразительные средства	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.5.1 Строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественновыразительные средства
СОР 2	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы	3.2.8.1 Извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем 3.3.2.1 Писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы
СОЧ	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному	3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы

	<p>плану/драматизация</p> <p>3.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)</p> <p>3.2.2.1 формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы</p> <p>3.2.7.1 сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях</p> <p>3.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста</p>	
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, МамуновКайратбек, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Ильин Артур, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Султанова Маргарита
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, ХайруллаТамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Султанова Маргарита

СОЧ	Гришин Кирилл, Шмид Данил, Заикин Виктор	Холодов Егор, ХайруллаТамина, Ильин Артур, МамуновКайратбек, Винникова Анастасия, ЕсеновРуслан, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Терещенко Артемий, Коншина Регина, Султанова Маргарита
-----	---	--	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки в построении высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей. С ошибками пишут творческие работы.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Неумение обучающимися выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами.

Слабая орфографическая зоркость. Нарушение внимания, рассеянность ребенка-дети ООП

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Выполнять упражнения на развитие устной и письменной речи обучающихся.

Дата: 21.07.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Анализ результатовСОРиСОЧ зачетвертьпопредметуРусскийязык							
Класс:3В							
Количествоучащихся:8							
Педагог:Калымова М.Р.							
Цель: АнализрезультатовСОР и СОЧ							
Предме т	Учени к	Максимальный балл	Процентноесодержаниебаллов суммативноогоценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	Высокий		

		0-39%	40-84%	85-100%			
		Количество учащихся					
СОР	8	10	0	8	0	38%	100
СОР	8	10	0	5	3	88%	100
СО	8	16	0	8	0	38%	100
Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/фото/диаграмм 3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов			3.3.8.2 Определять род, число, падежи склонения и мён существительных и правильно употреблять их в речи			
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям			3.3.7.1 Писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), родам (прошедшее время), употреблять частицы не			
СО Ч	3.1.1.1 Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.4.1 создавать тексты (письма, заметки, объявления, реклама), используя схемы/графики, таблицы/фотографии			3.3.8.2 определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи; 3.3.8.5 определять время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени			
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:							
Низкий (Н): 0-39%		Средний (С): 40-84%			Высокий (В): 85-100%		

СОР	0-	8Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика,	
СОР2		5Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир,	Живжер Ульяна Менжулеев Яромир
СОЧ		8Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев	
2.Переченьзатруднений,которыевозниклиуобучающихся при выполнении заданий:			
Сошибкамиопределяютвременаглаголов,затрудняются изменить ихпородамвпрошедшемвремени. Испытываюттрудности,определяя			
3.Причиныуказанныхвысезатрудненийуобучающихся при выполнениизаданий:			
4.Планируемаяработапоитогама анализа результатовСОР и СОЧ(при необходимости с указанием фамилии, имени,отчества(приегоналичии) обучающихся)			
Включать всодержаниесамостоятельнойработыупражненияпоустранениюошибок,допущенных при ответахи в письменныхработах.			
Дата:18.03.2025			
Педагог:Калымова М.Р.			

Анализ результатовСОРиСОЧза3четвертьпопредметуМатематика							
Класс:3В							
Количествоучащихся:8							
Педагог: Калымова М.Р.							
Цель: АнализрезультатовСОР и СОЧ							
АнализрезультатовСОР и СОЧ							
Предмет	Учени к	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низки й	средний	Высоки й		
			0-39 %	40-84 %	85-100 %		
			Количествоучеников				
СОР1	8	10	0	7	1	38%	100

СОР2	8	10	0	8	0	63%	100
СОР3	8	10	0	6	2	50%	100
СОЧ	8	16	0	6	2	50%	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	<p>3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: $(25:5)=60$; $(24\cdot3):x=6$; $x:(17\cdot2)=2:k+124:4=465$</p>				<p>3.1.2.7 Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17\cdot5, 96:6, 75:15, 84:4$</p>		
СОР2	<p>3.3.2.3 Изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель/</p>				<p>3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, споворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку</p>		
СОР3	<p>3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23\cdot2, 123\cdot2, 46:2, 246:2$</p> <p>3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28\cdot3, 269\cdot2, 84:3, 538:2$</p>				<p>3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23\cdot2, 123\cdot2, 46:2, 246:2$</p>		

СОЧ	<p>3.1.2.7 выполнять устно в табличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5, 96:6, 75:15, 84:4$;</p> <p>3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5) = 60$, $(24 \cdot 3):x = 6$, $x:(17 \cdot 2) = 2$, $k + 124:4 = 465$</p> <p>3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число</p> <p>3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель;</p>	<p>3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид сверху и сбоку</p> <p>3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида $28 \cdot 3, 269 \cdot 2, 84:3, 538:2$</p>
-----	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР1	-	Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин	1 Живжер Ульяна
СОР2	-	8 Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир,	0
СОР3	-	Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, , Ломакин Владислав,	Живжер Ульяна Исакин Богдан
СОЧ		6 Досмагамбетов Еркебулан, Думина Доминика, Исакин Богдан, Ломакин	2

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки, объясняя изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид сверху и сбоку.

Сошибками выполняют умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3, 269 \cdot 2, 84:3, 538:2$.

3.Причиныуказанныхвышезатрудненийуобучающихся при выполнениизаданий: Нетзакрепленияновыхтемдома(отработкиалгоритма письменногоумножения и делениянаоднозначное
4.Планируемаяработапоитогама анализа результатовСОР и СОЧ(при необходимостис указанием фамилии, имени,отчества(приегоналичии) обучающихся) Использоватьучебныйматериал, которыйобеспечитмотивацию,будеториентироватьсянаразвитие внимания, памяти и речиобучающихся. Включатьвсодержаниесамостоятельнойработыупражненияпоустранениюошибок,допущенных при ответахив письменныхработах.
Дата:18.03.2025
Педагог:Калымова М.Р.

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
и суммативного оценивания за четверть
по предмету «литературное чтение» за 3 четверть 2024-2025 учебного года**

Класс: 3 «В»

Количество учащихся:8

Педагог: Калымова М.Р.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1		10	0	8	0	50%	100%

СОР 2		10	0	7	1	50%	100%
СОЧ		16	0	8	0	50%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.1.1.1 - Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.1.2 - Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое /изучающее / чтение с пометками).			3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)			
СОР 2	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни			3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем			
СОЧ	3.2.1.2 Читать про себя текст или его			3.2.3.1 определять тему и находить			

	<p>части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни 3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни</p>	<p>предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов</p>
--	---	--

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- составление плана текста на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть
- определять тему и при нахождении предложения, где заключена главная мысль
- отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Низкий уровень развития произвольности.

Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

Низкий уровень объема и распределения внимания.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

продолжит работу учащихся над планированием своей речи в соответствии с целями.

- строить монологические высказывания на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.
- развивать умения определять и сравнивать типы текста по предлагаемым параметрам.
- работать над умением исправлять лексические, стилистические и пунктуационные ошибки

Дата: 18.03.2025 .

Педагог: Кальмова М.Р.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Русский язык

Класс: 4 А РУС

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Елена Васильевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	11	8	95%	100%
СОР 2	19	10	0	17	2	53%	100%
СОЧ	19	18	0	15	4	68%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.1.2.1. Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.5.1. Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы				4.1.5.1. Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы		
СОР 2	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 - писать глаголы на -тся, -ться, безударные				4.3.7.7 - писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;		

	личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;	
СОЧ	<p>4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами</p> <p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям</p> <p>4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст</p> <p>4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)</p> <p>4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа</p>	<p>4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл</p> <p>4.3.7.7 - писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ,	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, Колпачук Маргарита,

		КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	Сабитова Амира, Карстен Виктория, ШАНДЕР АНТОН
СОР 2		ПЬЯНЗИН ДЕНИС, ОВЧАР ИЛЬЯ, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, ШАНДЕР АНТОН, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ
СОЧ		ПЬЯНЗИН ДЕНИС, ОВЧАР ИЛЬЯ, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Колпачук Маргарита, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА,	БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, Сабитова Амира

		ШАНДЕР АНТОН, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Допускают ошибки писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;
2. Затрудняются определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
 2. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
 3. Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
 4. Низкий уровень развития произвольности.
 5. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
 6. Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- 1.Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- 2.Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
3. Помощь слабоуспевающим обучающимся в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок.)
4. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Корнева Елена Васильевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Математика

Класс: 4 А РУС

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Елена Васильевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	12	7	89%	100%
СОР 2	19	10	0	9	10	63%	100%
СОР 3	19	10	0	14	5	63%	100%
СОЧ	19	18	1	13	5	58%	95%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	

СОР 2	<p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи</p>	<p>4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи</p>
СОР 3	<p>4.3.2.2 **Строить окружность по радиусу</p>	
СОЧ	<p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты</p> <p>4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p> <p>4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления</p> <p>4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число</p> <p>4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач</p> <p>4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу</p>	<p>4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число</p> <p>4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задач</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, БЕЛИН ДМИТРИЙ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, Эскенов Мансур	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, Колпачук Маргарита, Карстен Виктория, ШАНДЕР АНТОН, Лимаренко Кирилл
СОР 2		ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Колпачук Маргарита, Адырбай Ислам, Эскенов Мансур	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, Сабитова Амира, Карстен Виктория, КАТЮХА МАРГАРИТА, ШАНДЕР АНТОН, Лимаренко Кирилл
СОР 3		ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БЕЛИН ДМИТРИЙ, Карстен Виктория, ШАНДЕР АНТОН
СОЧ	КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ	ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, БЕЛИН ДМИТРИЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ,	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира

		СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, ШАНДЕР АНТОН, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	
--	--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Испытывают трудности при решении логических задач на развитие пространственного мышления
- С ошибками преобразуют смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число
- Затрудняются моделировать задачу в виде чертежа
- С ошибками сравнивают значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся

При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить

Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов

Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Решение учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий.
2. Использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности.
3. Использовать учебный материал, который обеспечит мотивацию, будет ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи обучающихся.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Корнева Елена Васильевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 4 А РУС

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Елена Васильевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	11	8	84%	100%
СОР 2	19	10	0	12	7	79%	100%
СОЧ	19	18	0	17	2	63%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	
СОР 2	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть

СОЧ	<p>4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;</p> <p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p> <p>4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)</p> <p>4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения сего отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме</p> <p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки</p>
-----	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		<p>ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур</p>	<p>ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, ШАНДЕР АНТОН</p>

СОР 2		ПЬЯНЗИН ДЕНИС, ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Колпачук Маргарита, Адьрбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, Сабитова Амира, Карстен Виктория, ШАНДЕР АНТОН
СОЧ		ОВЧАР ИЛЬЯ, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, БЕЛИН ДМИТРИЙ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адьрбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, ШАНДЕР АНТОН, Лимаренко Кирилл,	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, БЕЛЯЕВ АРТЁМ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Испытывают трудности, составляя план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливая части
2. Затрудняются спрогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения
3. Испытывают трудности, совершенствуя работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
 2. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
 3. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
 4. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
 5. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
2. Организация работы во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов) для слабоуспевающих обучающихся.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Корнева Елена Васильевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3 четверть по предмету Естествознание

Класс: 4 А РУС

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Елена Васильевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	8	11	89%	100%
СОР 2	19	10	0	14	5	63%	100%
СОЧ	19	18	0	12	7	95%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.3.1 Исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.5.4.1. Исследовать теплопроводность различных материалов	
СОР 2	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
СОЧ	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана 4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преград

<p>4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение</p> <p>4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преград</p> <p>4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука</p>	
--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ОВЧАР ИЛЬЯ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, ШАНДЕР АНТОН
СОР 2		ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, ШАНДЕР АНТОН, Лимаренко	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, ӨМІРЗАҚ МИРАС

		Кирилл, Эскенов Мансур	
СОЧ		ОВЧАР ИЛЬЯ, ГРИШИНА ДОМИНИКА, БАЛТАБАЕВА АЗАЛИЯ, КУЛИКОВСКИЙ МАТВЕЙ, ӨМІРЗАҚ МИРАС, СЕЙСЕНБАЙ АРУНА, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, КАТЮХА МАРГАРИТА, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур	ПЬЯНЗИН ДЕНИС, РОМАНОВА СВЕТЛАНА, БЕЛИН ДМИТРИЙ, БЕЛЯЕВ АРТЁМ, РАМУТ ДАНИЭЛЬ, Колпачук Маргарита, ШАНДЕР АНТОН

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Затрудняются определить области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
2. Испытывают трудности предложить пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
3. Испытывают трудности, исследуя зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преград

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
2. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
3. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить
4. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
5. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
2. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данным в определенной системе, достичь большего эффекта.
3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата: 20.03.2025

Педагог: Корнева Елена Васильевна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **3 четверть** по предмету **Математика**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	5	7	8	75%
СОР 2	20	10	5	8	7	75%
СОР 3	20	10	4	6	10	80%
СОЧ	20	18	5	8	7	75%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.5.1.9 **решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием;			4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;		

СОР 2	4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи
СОР 3	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	
СОЧ		4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Каткова В, Соболев Л, Михайленко В, Руцкая И.

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Нурумжанов И, Попкова А, Рогов А, Тихий А, Асанов С, Шпехт К.

низкий (Н): 0-39% Африданов В, Токарева В, Лаврин Б, Агапова В, Нугманов Р.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **3 четверть** по предмету **Русский язык**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	

		Количество учеников				
СОР 1	20	10	5	11	4	70%
СОР 2	20	10	6	9	5	67%
СОЧ	20	18	5	10	5	70%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;					
СОР 2			4.3.7.7 - писать глаголы на <i>-тся, ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.;			
СОЧ			4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Руцкая И, Соболев Л.

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Каткова В, Руцкая И, Шпехт К, Рогов А, Тихий А, Асанов С, Попкова А, Нурумжанов И.

низкий (Н): 0-39% Африданов В, Нугманов Р, Токарева В, Агапова В, Лаврин Б

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за **3 четверть** по предмету **Литературное чтение**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	4	10	6	87%
СОР 2	20	10	5	9	6	80%
СОЧ	20	18	4	10	6	87%
	Достижнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;		4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			
СОР 2			4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть. Творческий пересказ с добавлением ситуаций			

СОЧ	4.2.2.1 Формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;	4.2.6.1 Находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль
-----	---	---

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Соболев Л, Агапов Р, Левченко В, Каткова В, Руцкая И

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Михайленко В, Попкова А, Нурумжанов И, Тихий А, Асанов С, Шпехт К, Нугманов Р, Рогов А

низкий (Н): 0-39% Лаврин Б, Агапова В, Африданов В, Токарева В

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за **3 четверть** по предмету **Естествознание**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	2	9	9	90%
СОР 2	20	10	2	9	9	90%
СОЧ	20	18	1	12	7	95%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение; 4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	4.5.4.1. Исследовать теплопроводность различных материалов
СОР 2		4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
СОЧ		4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов.

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Соболев Л, Каткова В, Михайленко В, Шпехт

средний (С): 40-84% Антонович В, Агапова В, Аскарбекова А, Лаврин Б, Нугманов Р, Нурумжанов И, Рогов А, Тихий А, Токарева В, Асанов С, К, Руцкая И, Попкова А.

низкий (Н): 0-39% Африданов В

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Затрудняются определить области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
2. Испытывают трудности предложить пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
3. Испытывают трудности, исследуя зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преград
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся, снижающих темп работы настолько, что они не могут за отведенное время усвоить необходимый объем знаний, умений и навыков.
 2. Низкий уровень развития учебной мотивации обучающихся
 3. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить
 4. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов
 5. Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
 1. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
 2. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений достичь большего эффекта.
 3. Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

Дата: 20.03.2025

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	8	0	4	11	80%	100%
СОР 2	15	10	0	13	2	53%	100%
СОЧ	15	14	0	9	6	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
СОР 2	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)
СОЧ	Писать под диктовку, определять род и число имён прилагательных и существительных, выполнять звуко-буквенный разбор слов	Определять части слова

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ХАТУЕВ ИСЛАМ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, Кабдуалиев Максат	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, МУХАНОВА АЙЖАН, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий
СОР 2		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, Кабдуалиев Максат, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, Балалаев Григорий	ПЕТРОВА КАРОЛИНА, АЛИЕВ АЛАН
СОЧ		ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, Кабдуалиев Максат, ЖУКОВ БОГДАН, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, STEПАНЮК СОФЬЯ, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять состав слова.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: называют части слова, но подобрать родственные однокоренные слова вызывают затруднения, поэтому допускают ошибки в определении корня, приставок и суффиксов

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ уделить большее внимание на повторение однокоренных слови разбор слов по составу

Дата: 22.05.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель: подведение итогов 4 четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	9	0	12	3	67%	100%
СОР 2	15	9	0	10	5	80%	100%
СОР 3	15	10	0	9	6	80%	100%
СОЧ	15	14	0	8	7	60%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без	2.1.2.3 Применять переместительное, сочетательное

	скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений
СОР 2	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи
СОР 3	2.5.2.3 Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	2.3.1.4 Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам
СОЧ	Находить значения выражения, определяя действия, составлять краткую запись, уменьшение числа в несколько раз	Решение составных задач, нахождение периметра геометрических фигур

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий	ПЕТРОВА КАРОЛИНА, Кабдуалиев Максат, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ
СОР 2		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, ЖУКОВ БОГДАН, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН	ПЕТРОВА КАРОЛИНА, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, Кабдуалиев Максат, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, Балалаев Григорий
СОР 3		ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, Кабдуалиев Максат, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, БОРЩИК МАТВЕЙ, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, Балалаев Григорий
СОЧ		ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА	ПОТАПОВ МИХАИЛ, МУХАНОВА АЙЖАН, ПЕТРОВА КАРОЛИНА,

		АРИАНА, Кабдуалиев Максат, ЖУКОВ БОГДАН, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ	СТЕПАНЮК СОФЬЯ, КОЛЫМЫКОВ ДМИТРИЙ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: нахождение периметра , решение составных задач на сравнение

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некоторые учащиеся не могут применить формулы нахождения периметра, дети с ООП

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: уделить особое внимание на решение составных задач на сравнение и решение геометрических задач на уроках повторения изученного материала

Дата: 22.05.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель: подведение итогов 4 четверти

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				

COP 1	15	10	0	11	4	80%	100%
COP 2	15	9	0	8	7	93%	100%
СОЧ	15	14	0	8	7	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	2.2.3.1 Определять ключевые слова, и понимать	2.1.5.1 Строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации
COP 2	2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей	2.1.5.1 Строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации
СОЧ	Отвечать на вопросы по тексту, давать характеристику поведения героев, писать сочинение	Писать сочинение, соблюдая последовательность событий, последовательность всех частей текста

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, Кабдуалиев Максат, ЖУКОВ БОГДАН, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН	ЗЕЙБ КИРА, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, Балалаев Григорий
COP 2		ПОТАПОВ МИХАИЛ, ХАТУЕВ ИСЛАМ, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, Кабдуалиев Максат, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ	ЗЕЙБ КИРА, МУХАНОВА АЙЖАН, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, ЖУКОВ БОГДАН, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий

СОЧ		ЗЕЙБ КИРА, ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, БОРЩИК МАТВЕЙ, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА, Кабдуалиев Максат, ЖУКОВ БОГДАН	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ, АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий
-----	--	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять основную мысль, Писать сочинение, соблюдая последовательность событий , последовательность всех частей текста

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: затрудняются выделить главное в тексте, дети с ООП не могут определить ключевые слова, при составлении текста не могут определить главное и второстепенное события

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: работать по текстам на определение ключевых слов, определение основной мысли, после ознакомления с каждым произведением

Дата: 22.05.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Макашева Людмила Кабиденевна

Цель: подведение итогов второго полугодия

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 2	15	14	0	6	9	87%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 2	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет 2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости 2.5.4.1 Измерять температуру различных тел	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 2		ХАТУЕВ ИСЛАМ, МУХАНОВА АЙЖАН, ПЕТРОВА КАРОЛИНА, УРСУ ВАДИМ, СЛЕПУХА АРИАНА,	ПОТАПОВ МИХАИЛ, ЗЕЙБ КИРА, БОРЩИК МАТВЕЙ, СТЕПАНЮК СОФЬЯ, Кабдуалиев Максат, КОЛМЫКОВ ДМИТРИЙ, БАКЛАНОВА АНАСТАСИЯ,

		ЖУКОВ БОГДАН	АЛИЕВ АЛАН, Балалаев Григорий
--	--	--------------	-------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять способность некоторых тел пропускать свет, , правильно записать температуру воздуха и тела человека

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: дети с ООП путали предмет с материалом из которого предмет изготовлен. Самостоятельно не читают материал в учебниках

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: выполнять практические работы в классе на уроках, домашние задания выдавать в онлайн мектеп в виде практических наблюдений и заданий с иллюстрациями и пошаговыми действиями

Дата: 22.05.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	15	9	0	6	9	87%	100%
СОР 2	15	12	0	12	3	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников 2.1.6.1. Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	2.3.3.1. описывать особенности ботайской культуры
СОР 2	2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей 2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	2.2.4.3. Описывать особенности туристических объектов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Зейб Кира, Хатув Ислам, Муханова Айжан, Урсу Вадим, Слепуха Ариана, Жуков Богдан	Потапов Михаил, Петрова Каролина, Борщик Матвей, Степанюк Софья, Кабдуалиев

			Максат, Колмыков Дмитрий, Бакланова Анастасия, Алиев Алан, Балалаев Григорий
СОР 2		Потапов Михаил, Зейб Кира, Хатуев Ислам, Муханова Айжан, Петрова Каролина, Борщик Матвей, Урсу Вадим, Слепуха Ариана, Кабдуалиев Максат, Жуков Богдан, Бакланова Анастасия, Балалаев Григорий	Степанюк Софья, Колмыков Дмитрий, Алиев Алан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 2 Б

Количество учащихся: 12

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	12	9	2	9	1	50%	83%
СОР 2	12	10	0	9	3	58%	100%
СОР 3	12	11	0	8	4	67%	100%
СОЧ	12	14	1	3	8	83%	92%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	2.1.2.3 Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений
СОР 2	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи	2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи

СОР 3	2.5.2.3 Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению	2.3.1.4 Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам
СОЧ	Находить значения выражения, определяя действия, составлять краткую запись, уменьшение числа в несколько раз	Решение составных задач, нахождение периметра геометрических фигур

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий	Кабаева Лейла, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана	ШМАТОВА ОЛЬГА
СОР 2		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Ануашева Диана, Зиннат Тамерис	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, Шунькин Сергей
СОР 3		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Ануашева Диана,	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ЖАҚЫП САБИНА, Шунькин Сергей

		Зиннат Тамерис	
СОЧ	Коробков Григорий	Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, СУХОВА СОФЬЯ	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана, Зиннат Тамерис

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: нахождение периметра , решение составных задач на сравнение

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некоторые учащиеся не могут применить формулы нахождения периметра, дети с ООП

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: уделить особое внимание на решение составных задач на сравнение и решение геометрических задач на уроках повторения изученного материала

Дата: 22.05.2025 Головинская Д.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 2 Б

Количество учащихся:

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	12	10	0	10	2	83	100%
СОР 2	12	11	0	10	2	50	100%
СОЧ	12	14	0	6	6	83	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
СОР 2	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)
СОЧ	Писать под диктовку, определять род и число имён прилагательных и существительных, выполнять звуко-буквенный разбор слов	Определять части слова

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Кабаева Лейла, ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Зиннат	Шунькин Сергей, Ануашева Диана

		Тамерис	
СОР 2		Кабаева Лейла, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Шунькин Сергей, Зиннат Тамерис	ШМАТОВА ОЛЬГА, Ануашева Диана
СОЧ		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ЖАҚЫП САБИНА, Шунькин Сергей, Ануашева Диана, Зиннат Тамерис

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять состав слова.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: называют части слова, но подобрать родственные однокоренные слова вызывают затруднения, поэтому допускают ошибки в определении корня, приставок и суффиксов

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ уделить большее внимание на повторение однокоренных слови разбор слов по составу

Дата: 22.05.2025 Головинская Д.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 2 Б РУС

Количество учащихся: 12

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	12	7	0	5	7	100%	100%
СОР 2	12	7	0	6	6	92%	100%
СОЧ	12	14	0	4	8	92%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;</p> <p>2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя);</p>	<p>2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки с помощью учителя.</p>
СОР 2	<p>2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;</p> <p>2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя);</p>	<p>2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.</p>
СОЧ	<p>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;</p> <p>2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя;</p>	<p>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Кабаева Лейла, САБИТОВ МАКСУТ, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий	ШМАТОВА ОЛЬГА, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, Шунькин Сергей, Ануашева Диана, Зиннат Тамерис
СОР 2		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ЖАҚЫП САБИНА, Шунькин Сергей, Ануашева Диана, Зиннат Тамерис
СОЧ		Кабаева Лейла, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, Шунькин Сергей, Ануашева Диана, Зиннат Тамерис

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки, составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3-4 четверть по предмету Естествознание

Класс: 2 Б

Количество учащихся: 12

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	12	10	0	7	5	83%	100%
СОР 2	12	14	1	4	7	67%	92%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.5.1.2 использовать при объяснении качественные характеристики скорости (быстро – медленно); 2.1.2.1 объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований	
СОР 2	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет	2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет

2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости
 2.5.4.1 Измерять температуру различных тел

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Ануашева Диана	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей
СОР 2	Коробков Григорий	Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, Шунькин Сергей, Ануашева Диана, Зиннат Тамерис

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять способность некоторых тел пропускать свет, , правильно записать температуру воздуха и тела человека

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: дети с ООП путали предмет с материалом из которого предмет изготовлен. Самостоятельно не читают материал в учебниках

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: выполнять практические работы в классе на уроках, домашние задания выдавать в онлайн мектеп в виде практических наблюдений и заданий с иллюстрациями и пошаговыми действиями

22.05.2025 Головинская Д.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 3-4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 2 Б

Количество учащихся: 12

Педагог: Головинская Д.А..

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	12	12	0	5	7	83%	100%
СОР 2	12	14	0	7	5	75%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников 2.1.6.1. Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	2.3.3.1. описывать особенности ботайской культуры
СОР 2	2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей 2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	2.2.4.3. Описывать особенности туристических объектов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Кабаева Лейла, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН БОРИС, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий	ШМАТОВА ОЛЬГА, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, Зиннат Тамерис, Шунькин Сергей, Ануашева Диана
СОР 2		Кабаева Лейла, ИЛЬИН БОРИС, ЖАҚЫП САБИНА, ХАМЗИНА САФИЯ, СУХОВА СОФЬЯ, Коробков Григорий, Зиннат Тамерис	ШМАТОВА ОЛЬГА, САБИТОВ МАКСУТ, ИЛЬИН ЯРОСЛАВ, Шунькин Сергей, Ануашева Диана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 А

Количество учащихся: 15

Педагог: Данилова В.А.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Учен ик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	10		10	5	60	100%
СОР 2	15	10		11	4	80	100%
СОЧ	15	16	1	10	4	60	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.2.1. Различать части речи, выделяет грамматическую основу	Составлять монологическое высказывание на заданную тему, используя план и ключевые слова
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование- по их особенностям	3.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова
СОЧ	Определять части речи, выделять главные и второстепенные члены предложения	Разбирать слова по составу

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР
СОР 2		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил	Манарбек Нұрмұхаммед, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат
СОЧ	Носачук Максим	Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил	Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Бектемиров Азамат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять состав слова, составлять высказывания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: называют части слова, но подобрать родственные однокоренные слова вызывают затруднения, поэтому допускают ошибки в определении корня, приставок и суффиксов; низкий словарный запас

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: уделить большее внимание на повторение однокоренных слови разбор слов по составу, писать сочинения, эссе для развития речи

Дата: 22.05.2025

Педагог: Данилова Валентина Александровна

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за **4 четверть 3 «А» класс** по предмету **Литературное чтение**

Количество учащихся: 15

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Выполнили	Максбалл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
Литературное чтение		Количество учеников: 32						
СОР 1	15	10		11	4	87%	100%	
СОР 2	15	10		13	2	80%	100%	
СОЧ 1	15	16		13	2	87%	100%	
	Достигнутые цели					Цели, которые вызвали затруднения		
СОР 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов					3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация		

СОР 2	3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)
	3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения сего отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя	
СОЧ	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)
	3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуча-ся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Козенко Данил, Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Талипов Эльдар
Средний (С): 40-84%- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат
Низкий (Н): 0-39%

СОР №2

1.Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) – Манарбек Нұрмұхаммед, Талипов Эльдар
Средний (С): 40-84%- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) – – Манарбек Нурмухаммед, Талипов Эльдар

Средний (С): 40-84%)- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: составлять план текста для пересказа, отвечать на вопросы открытого характера

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: учащиеся не умеют выделить ключевые слова для составления плана пересказа, чтение текста поверхностное, не осмысленное, слушать текст не умеют

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: работать по текстам на определение ключевых слов, определение основной мысли, после ознакомления с каждым произведением

Дата: 28.05.2025

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть 3 «А» класс по предмету Математика

Количество учащихся: 15

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	15	10	0	8	7	80%	100%
СОР 2	15	10	0	12	3	67%	100%
СОР 3	15	10	0	6	9	93%	100%
СОЧ	15	16	0	11	4	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
СОР 2	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные	3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)

	комбинации простых задач на зависимость между величинами)	
СОР 3	3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: мин, ч, секунда, сут., век на основе соотношений между ними	3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: мин, ч, секунда, сут., век на основе соотношений между ними
СОЧ	3.5.1.8** моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий 3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение 3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек)	3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами); 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени:(сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуч-ся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Ткаченко Надия, Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Талипов Эльдар

Средний (С): 40-84%- Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% – Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Талипов Эльдар

Средний (С): 40-84%- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% – Манарбек Нұрмұхаммед, Талипов Эльдар, Миронов Роман, Маралов Амирхан

Средний (С): 40-84%- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: преобразование величин, решение составных задач на кратное сравнение

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: учащиеся не знают значения величин, не знают выполнения действий при кратном сравнении, не знают таблицу умножения и деления

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: уделить особое внимание на решение составных задач на сравнение и решение геометрических задач на уроках повторения изученного материала

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативно го оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	15	13	0	14	1	80%	100%
СОР 2	15	12	0	11	4	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.3.3 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования питьевой воды 3.3.3.4 объяснять различные способы очистки воды 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли	3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса
СОР 2	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Манарбек Нұрмұхаммед, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Жутова Евангелина
СОР 2		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил,	Манарбек Нұрмұхаммед,

	Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, МАРАЛОВ АМИРХАН, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Жутова Евангелина, Кариева Карина, ТАЛИПОВ ЭЛЬДАР
--	---	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по теме "История освоения космоса", "Какие схемы простейших электрических цепей существуют?", "Намагничивание металлов с помощью магнита", работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3 А РУС

Количество учащихся: 15

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель: 3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами

3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)

3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков

3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.

3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе

3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
COP 1	15	12	0	13	2	73%	100%
COP 2	15	14	0	10	5	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP 1	3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)
COP 2	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана. 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
--	-------------------	---------------------	----------------------

СОР 1		Дунаев Максим, Козенко Данил, Манарбек Нұрмұхаммед, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амрхан, Талипов Эльдар, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Ткаченко Надия, Шевцов Сергей
СОР 2		Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Миронов Роман, Маралов Амрхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат	Козенко Данил, Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Кариева Карина, Талипов Эльдар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ : расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Дата: 12.05.2025

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	14	3	71%	100%
СОР 2	17	10	0	14	3	65%	100%
СОЧ	17	16	0	15	2	71%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.2.1.Различать части речи, выделяет грамматическую основу	Составлять монологическое высказывание на заданную тему, используя план и ключевые слова
СОР 2	3.2.4.1 Определять типы текстов – описание, повествование- по их особенностям	3.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова
СОЧ	Определять части речи, выделять главные и второстепенные члены предложения	Разбирать слова по составу

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Султанова Маргарита
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Ильин Артур, Султанова Маргарита
СОЧ		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: определять состав слова, составлять высказывания

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: называют части слова, но подобрать родственные однокоренные слова вызывает затруднения, поэтому допускают ошибки в определении корня, приставок и суффиксов; низкий словарный запас

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: уделить большее внимание на повторение однокоренных слови разбор слов по составу, писать сочинения, эссе для развития речи

Дата: 22.05.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	9	8	88%	100%
СОР 2	17	10	0	10	7	76%	100%
СОР 3	17	10	0	8	9	76%	100%
СОЧ	17	16	0	13	4	65%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного	3.2,1.5. Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х

	числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия-умножение	арифметических действий
COP 2	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий	3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
COP 3	3.1.3.3 **Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять	3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: мин, ч, секунда, сут., век на основе соотношений между ними
COЧ	Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять, Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения	Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)

1. Анализ результатов COP и COЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Валиев Равиль	Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита
COP 2		Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Коншина Регина, Валиев Равиль, Тюрина Вераника	Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Винникова Анастасия, Негров Степан, Изотова Надежда, Султанова Маргарита
COP 3		Шмид Данил, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Валиев Равиль, Тюрина Вераника	Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Заикин Виктор, Ильин Артур, Негров Степан, Изотова Надежда, Султанова Маргарита

СОЧ		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Коншина Регина, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Винникова Анастасия, Негров Степан, Султанова Маргарита
-----	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: преобразование величин, решение составных задач на кратное сравнение

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: учащиеся не знают значения величин, не знают выполнения действий при кратном сравнении, не знают таблицу умножения и деления

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ уделить особое внимание на решение составных задач на сравнение и решение геометрических задач на уроках повторения изученного материала

Дата: 22.05.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	14	3	47%	100%
СОР 2	17	10	0	10	7	71%	100%
СОЧ	17	16	1	10	6	76%	94%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)
СОР 2	3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	3.1.2.1 Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация
СОЧ	Устанавливают соответствие, определяют тип текста,	Отвечать на вопросы открытого характера

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Изотова	Потапова Анжела, Валиев Равиль, Султанова Маргарита

		Надежда, Тюрина Вераника	
СОР 2		Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Терещенко Артемий, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Султанова Маргарита
СОЧ	Заикин Виктор	Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Мамунов Кайратбек, Винникова Анастасия, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Ильин Артур, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Коншина Регина, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: составлять план текста для пересказа, отвечать на вопросы открытого характера

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Заикин В. читает ниже уровня -43 слова в минуту, уа-ся не умеют выделить ключевые слова для составления плана пересказа, чтение текста поверхностное, не осмысленное, слушать текст не умеют

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: работать по текстам на определение ключевых слов, определение основной мысли, после ознакомления с каждым произведением

Дата: 22.05.2025

Педагог: Макашева Людмила Кабиденовна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3 Б

Количество учащихся: 17

Педагог: Данилова В.А.

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	0	7	10	100	100%
СОР 2	17	10	0	11	6	94	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.3.3 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования питьевой воды 3.3.3.4 объяснять различные способы очистки воды следствие осевого вращения Земли	3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса
СОР 2	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
--	-------------------	---------------------	----------------------

COP 1		Холодов Егор, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Есенов Руслан, Изотова Надежда	Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Хайрулла Тамина, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита
COP 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Есенов Руслан, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника	Потапова Анжела, Заикин Виктор, Ильин Артур, Винникова Анастасия, Коншина Регина, Султанова Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса

исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита

представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ: расширять кругозор по теме "История освоения космоса", "Какие схемы простейших электрических цепей существуют?", "Намагничивание металлов с помощью магнита", работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог:

Данилова В.А.

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3 Б РУС

Количество учащихся: 17

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	17	12	0	16	1	76%	100%
СОР 2	17	14	0	13	4	76%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)
СОР 2	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Гришин Кирилл, Потапова Анжела, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Мамунов Кайратбек, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Тюрина Вераника, Султанова Маргарита	Ильин Артур
СОР 2		Гришин Кирилл, Холодов Егор, Хайрулла Тамина, Шмид Данил, Заикин Виктор, Ильин Артур, Мамунов Кайратбек, Есенов Руслан, Коншина Регина, Негров Степан, Валиев Равиль, Изотова Надежда, Султанова Маргарита	Потапова Анжела, Терещенко Артемий, Винникова Анастасия, Тюрина Вераника

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Трудности в объяснении значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек»,

Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.), представлении простых электрических цепей в виде схем с указанием их элементов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной

ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Русский язык							
Класс: 3 В							
Количество учащихся: 8							
Педагог: Калымова Марсия Рапыковна							
Цель: проверка усвоения программного материала по темам изученных разделов							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
П р е д м е т	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
С О Р 1	8	10	0	8	0	38%	100%
С О Р 2	8	10	0	8	0	50%	100%
С О Ч	8	16	0	8	0	38%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		

С О Р 1	3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.4.2 – определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография) 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова	3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения	
С О Р 2	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	
С О Ч	3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.4.2 – определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография) 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные	3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы 3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
С	-	Исакин.Ломакин Живжер	

О Р 1			
С О Р 2	-	Исакин.Ломакин Живжер	
С О Ч	-	Исакин.Ломакин Живжер	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ письменные работ выявил следующие затруднения:

В СОР1: определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты; сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова; различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения;

В СОР2: участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении;

В СОЧ: различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы; различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения; использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

СОР1 – Работа с текстом, предложением, типами речи

Затруднения:

Не могут определить тему и основную мысль высказывания.

Трудности при сравнении описательного и повествовательного текста (путают признаки).

Не различают цель высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Путают главные и второстепенные члены предложения.

Причины:

Недостаточное понимание смысла текста и логики высказывания.

Слабое развитие анализаторских навыков (что главное, что второстепенное).

Поверхностное знакомство с типами текста и их признаками.

Механическое запоминание грамматических правил без практики применения.

СОР2 – Речь и части речи

Затруднения:

Трудности при планировании высказывания в устной или письменной форме.

Не различают части речи (особенно наречия, предлоги, союзы).

Не могут объяснить роль слова в предложении.

Причины:

Недостаток речевой практики.

Затруднения в осмысленном применении грамматических терминов.

Путаница между служебными и знаменательными частями речи из-за слабого лексического слуха.

СОЧ – Синтаксис, пунктуация, типы предложений

Затруднения:

Не различают главные и второстепенные члены предложения, не могут задать к ним вопросы.

Трудности в различении типов предложений по цели высказывания и интонации.

Не ставят знаки препинания в конце предложений.

Причины:

Не сформирована интонационная интуиция.

Отсутствует навык разбора предложения по членам.

Работают по шаблону, не осмысливая структуру предложения.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Работать над пройденными темами.

Дата: 20.05.2025

Педагог: Калымова Марсия Рапыковна

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Математика							
Класс: 3 В							
Количество учащихся: 8							
Педагог:Калымова М.Р.							
Цель: проверка усвоения программного материала по темам изученных разделов							
Анализ результатов СОР и СОЧ							
П р е д м е т	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
С О Р 1	8	10	0	7	1	38%	100
С О Р 2	8	10	0	7	1	63%	100
С О Р 3	8	10	0	8	0	50%	100
С О Ч	8	16	0	8	0	38%	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
С О Р	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение				3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение		

1	3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	3.2.1.5 Сравнить буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий
С О Р 2	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
С О Р 3	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними
С О Ч	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение. 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними. 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.	3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.1.3.3 **Сравнить значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:		
	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %
		Высокий (В): 85 - 100 %
С	-	Ломакин.Исакин. Менжулеев. Живжер Ульяна

О Р 1			
С О Р 2	-	Ломакин.Исакин. Менжулеев.	Живжер Ульяна
С О Р 3	-	Ломакин.Исакин. Менжулеев.	
С О Ч	-	Ломакин.Исакин. Менжулеев.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ письменных работ выявил следующие затруднения:

В СОР1: применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть; нуль и алгоритм обратного действия- умножение; сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий;

В СОР2: моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)

В СОР3: преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см², дм², м²/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними;

В СОЧ: Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

СОР1

Выявленные трудности:

Ошибки при делении трёхзначного числа на однозначное, особенно если в частном есть нуль.

Трудности при проверке деления умножением.

Затруднения при сравнении буквенных и числовых выражений, особенно с 4 и более действиями.

Основные причины:

Неуверенное владение алгоритмом деления.
Непонимание логики обратного действия (умножения).
Проблемы с приоритетом действий и пониманием структуры выражения.

СОР2

Выявленные трудности:

Сложности при моделировании задач в 3 действия, особенно когда типы задач комбинируются.
Нарушения в порядке действий, пропуски шагов.

Основные причины:

Недостаточное понимание взаимосвязей между величинами.
Недостаточный навык поиска и записи промежуточных данных.

СОР3

Выявленные трудности:

Ошибки при преобразовании единиц измерения:
длины (мм, см, дм, м, км),
массы (г, кг, ц, т),
площади (см², дм², м²),
времени (сек, мин, ч, сутки, год, век).

Основные причины:

Недостаточное понимание соотношений между единицами.
Слабые навыки перевода из одной единицы в другую (особенно через два шага).
Путаница в площадных и линейных единицах.

СОЧ

Выявленные трудности:

Ошибки при решении задач с косвенными вопросами ("на сколько больше", "в сколько раз меньше").
Ошибки при нахождении стороны и площади прямоугольника.
Затруднения при сравнении значений времени, выполнении действий с величинами.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Планируемая работа по устранению пробелов:

Алгоритмы и шаблоны

Использование алгоритма деления с пошаговым комментированием.
Таблица: Выражения — приоритет действий — результат.

Наглядность и моделирование

Построение схем к задачам (разные виды зависимости между величинами).

Использование визуальных таблиц перевода единиц измерения.

Работа с моделями кратного и разностного сравнения (рисунки, схемы).

Таблицы и тренажёры

Работа с текстовыми задачами

Шаблон анализа задачи:

Что известно?

Что нужно найти?

Как найти? (шаг 1 → шаг 2 → шаг 3)

Тренировка на косвенные формулировки:

«на сколько больше»,

«в сколько раз меньше».

Дата: 20.05.2025

Педагог: Калымова Марсия Рапыковна

Анализ результатов СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Литературное чтение

Класс: 3 В

Количество учащихся: 8

Педагог: Калымова Марсия Рапыковна

Цель: проверка усвоения программного материала по изученным разделам

Анализ результатов СОР и СОЧ

Пр едм ет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СО	8	10	0	7	1	60%	100

Р 1							
СО Р 2	8	10	0	8	0	53%	100
СО Ч	8	16	1	7	0	38%	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СО Р 1	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно				3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации		
СО Р 2	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1 - определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения				3.2.3.1 - определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)		
СО Ч	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения				3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки		
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:							
	Низкий (Н): 0 - 39 %		Средний (С): 40 - 84 %			Высокий (В): 85 - 100 %	
СО Р 1	-		Исакин .Ломакин			Живжер Ульяна	

СО Р 2	-	МенжулеевЖивжер	
СО Ч	Думина	Ломакин Менжулеев	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ письменных работ выявил следующие затруднения:

В СОР1: Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации;

В СОР2: определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)

В СОЧ: отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль; определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения; совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

СОР1: Письмо в творческих форматах (постер, реклама, заметка, проект, презентация)

Типичные затруднения:

Не умеют подбирать форму подачи материала (например, как оформить рекламу книги).

Проблемы с оформлением и структурой творческой работы.

Трудности с кратким, выразительным изложением основной идеи.

Возможные причины:

Недостаточный опыт работы с нетрадиционными формами письма.

Переход от репродуктивной к продуктивной речи вызывает затруднения.

Не развиты навыки визуального оформления информации (структурирование, выделение главного).

СОР2: Анализ содержания произведения и составление плана

Типичные затруднения:

Не определяют тему и основную мысль текста.

Ошибаются при делении текста на части, не могут озаглавить каждую часть.

Перепутаны последовательности событий, нет логики в плане.

Возможные причины:

Слабое смысловое чтение: ученики читают «по поверхности», не вникают в суть.

Нет понимания разницы между тематикой и основной мыслью.

Отсутствие опыта работы с планированием и озаглавливаем текста.

СОЧ: Углублённый анализ текста и речевое совершенствование

Типичные затруднения:

Не умеют отвечать на открытые вопросы (пересказ вместо анализа).
Не находят и не распознают выразительные средства (сравнение, эпитет, олицетворение).
Ошибки при редактировании текста: остаются лексические и стилистические неточности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием фамилии, имени, отчества (при его наличии) обучающихся)

Планируемая работа по устранению пробелов:

Работа с темой и основной мыслью

Составление плана и деление текста на части

Творческое письмо (реклама, проект, постер)

Выразительные средства языка

Вывод:

Что поможет устранить затруднения:

Постоянная работа над смысловым чтением и анализом текста.

Использование наглядных и игровых материалов.

Практика написания разных типов текста, в том числе нестандартных.

Развитие лексического запаса и образного мышления.

Обязательное включение этапа редактирования и самооценки.

Дата: 20.05.2025

Педагог: Калымова Марсия.Рапыковна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Естествознание

Класс: 3 В РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	13	0	7	1	75%	100%
СОР 2	8	10	0	7	1	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.3.3 объяснять значимость воды для жизни и необходимость бережного использования питьевой воды 3.3.3.4 объяснять различные способы очистки воды 3.4.3.1 объяснять следствие осевого вращения Земли	3.4.2.1 рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса
СОР 2	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов 3.5.6.1 исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Титов Николай, Живжер Ульяна, Исакин Богдан, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебұлан	Юрукина Арина

СОР 2		Ломакин Владислав, Менжулеев Яромир, Титов Николай, Юрукина Арина, Исакин Богдан, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебұлан	Живжер Ульяна
-------	--	--	---------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по теме "История освоения космоса", "Какие схемы простейших электрических цепей существуют?", "Намагничивание металлов с помощью магнита", работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

КГУ "Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 4 четверть по предмету Познание мира

Класс: 3 В РУС

Количество учащихся: 8

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

Цель: проверка знаний учащихся по изученным темам раздела

Анализ результатов СОР и СОЧ							
Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1	8	12	0	5	3	100%	100%
СОР 2	8	12	0	8	0	75%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)
СОР 2	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука.	3.5.5.3 представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1		Ломакин Владислав, Титов Николай, Исакин Богдан, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебұлан	Менжугеев Яромир, Юрукина Арина, Живжер Ульяна
СОР 2		Ломакин Владислав, Менжугеев Яромир, Титов Николай, Юрукина Арина, Живжер Ульяна, Исакин Богдан, Думина Доминика, Досмагамбетов Еркебұлан	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Трудности в объяснении значения неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.), представлении простых электрических цепей в виде схем с указанием их элементов.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: расширение кругозора, не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания; нарушение внимания, рассеянность ребенка.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: расширять кругозор по данной теме, работать над развитием внимания, памяти, речи; на уроках давать больше заданий на самостоятельную работу; повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации; установить связь изучаемого материала с жизнью; использовать задания с игровыми элементами; внедрение дополнительных дифференцированных заданий для отработки навыков.

Педагог: Яковлева Алена Андреевна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Трудности в объяснении значения неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.), представлении простых электрических цепей в виде схем с указанием их элементов.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **4 четверть** по предмету **Естествознание**

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Выполнили	Максбалл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		

			0-39%	40-84%	85-100%		
Естествознание		Количество учеников: 32					
СОР 1	19	10		15	4	68%	100
СОР 2	19	10		8	11	79%	100
СОЧ 1	19	18		14	5	84%	100

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;
СОР 2	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках
СОЧ 1	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Романова Светлана, Карстен Виктория, Катюха Маргарита, Шандер Антон

Средний (С): 40-84% -Пьянзин Денис, Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Белин Дмитрий, Беляев Артём, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: определять влияние космоса на жизнь на Земле;

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:недостаточное умение определять влияние космоса на жизнь на Земле.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: повторить тему: влияние космоса на жизнь на Земле

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% -Пьянзин Денис, Гришина Доминика, Белин Дмитрий, Беляев Артём, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Колпачук Маргарита, Карстен Виктория,

Средний (С): 40-84% -Овчар Илья, Романова Светлана, Балтабаева Азалия, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Сабитова Амира, Катюха Маргарита, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное умение обосновывать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению подраздела «Физика природы»

СОЧ

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% - Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём, Карстен Виктория

Средний (С): 40-84% -Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита,

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие .

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное усвоение темы «Орбитальное вращение Земли и его следствие».

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 28.05.2025

4 четверть «Познание мира»

Класс: 4 «А» Количество учеников: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов Сор и Соч

Предмет	Выполнили	Максбалл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
Познание мира	19	Количество учеников: 32						
СОР 1	19	10		13	6	79%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуч

Высокий (В): 85-100% -Пьянзин Денис, Романова Светлана, Гришина Доминика, Беляев Артём, Рамут Даниэль, Карстен Виктория.

Средний (С): 40-84% -Овчар Илья, Балтабаева Азалия, Белин Дмитрий, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:недостаточное усвоение темы «Казахстан и его образ в мире»

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу по изучению развития науки в Казахстане, достижения Казахстана в экономике.

28.05.2025г.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **4 четверть** по предмету **Математика**

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Выполнили	Максбалл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
		0-39%	40-84%	85-100%				
Математика		Количество учеников: 32						
СОР 1	19	10		12	7	68%	100%	
СОР 2	19	10		11	8	63%	100%	
СОР 3	19	10		14	5	68%	100%	

СОЧ	19	18		13	6	79%	100%
-----	----	----	--	----	---	-----	------

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОП 1	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$
СОП 2	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
СОП 3	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира
СОЧ 1	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.5.1.8 моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения. 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

1. Анализ результатов СОП показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, (указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, (указать ФИО обучающихся)

СОП №1

Высокий (В): 85-100%) -Пьянзин Денис, Романова Светлана, Балтабаева Азалия, Белин Дмитрий, Беляев Артём, Карстен Виктория, Шандер Антон

Средний (С): 40-84%) - Овчар Илья, Гришина Доминика, Куликовский Матвей, Әмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

СОП №1

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:Решать уравнения вида

$39 + 490: k = 46; 230 \cdot a + 40 = 1000:2$

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:недостаточное усвоение решения сложных уравнений.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР: продолжить работу над усвоением алгоритма решения сложных уравнений.

СОР №2

1.Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) - Романова Светлана, Белин Дмитрий, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Шандер Антон

Средний (С): 40-84%) - Пьянзин Денис, Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Беляев Артём, Куликовский Матвей, Сейсенбай Аруна, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения.

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:недостаточно сформировано умение анализировать и решать составные задачи с помощью уравнения.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР:продолжить работу над подразделом «Решение задач»

СОР 3

1.Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) - Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Рамут Даниэль, Карстен Виктория

Средний (С): 40-84%) - Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Беляев Артём, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%)

1.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.

2. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира

3. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР:продолжить работу по умению различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира.

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) – Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём, Колпачук Маргарита, Шандер Антон

Средний (С): 40-84%)- Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточно сформировано умение определять площадь комбинированных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОЧ:

1.Задания на летние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.

2. Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации.

28.05.2025г.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за **4 четверть** по предмету **Литературное чтение**

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Выполнили	Максбалл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %
			низкий	средний	высокий		
		0-39%	40-84%	85-100%			
Литература		Количество учеников: 32					
СОР 1	19	10	14	5	74%	100	
СОР 2	19	10	15	4	74%	100	
СОЧ 1	19	18	15	4	74%	100	

	Достигнутые цели	Цели, которые вызвали затруднения
СОР 1	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера
СОР 2	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;
СОЧ	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% – Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём, Карстен Виктория, Шандер Антон

Средний (С): 40-84% - Пьянзин Денис, Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:недостаточное умение писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Провести дополнительную работу, с учащимися для предотвращения проблем при выполнении суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтения, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по тексту, продолжить работу по формированию умения сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/видеороликом.

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% – Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём

Средний (С): 40-84% – Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:недостаточное умение сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР:осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; развивать умение составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100% – Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём

Средний (С): 40-84% -Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: недостаточное умение формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: необходимо учесть все выявленные недочеты по итогам проведенной работы.

Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Дата: 28.05.2025

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за **4 четверть** по предмету **Русский язык**

Количество учащихся: 19

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Выполнили	Максбалл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
Русский язык		Количество учеников: 32						
СОР 1	19	10		9	10	89%	100%	
СОР 2	19	10		15	4	68%	100%	
СОЧ 1	19	18		15	4	68%	100%	
	Достигнутые цели					Цели, которые вызвали затруднения		
СОР 1	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;					4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;		
СОР 2	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы					4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами		
СОЧ	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение,					4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах		

обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуча-ся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100%)- Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём, Рамут Даниэль, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Шандер Антон, Лимаренко Кирилл

Средний (С): 40-84%)- Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Сейсенбай Аруна, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР: различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:недостаточное умение различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР

Продолжить работу по умению различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;

СОР №2

1.Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) -Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём

Средний (С): 40-84%) - Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами.

3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: не достаточное умение определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами.

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР:продолжить работу по умению определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами.

СОЧ

1. Анализ результатовСОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) – Пьянзин Денис, Романова Светлана, Белин Дмитрий, Беляев Артём

Средний (С): 40-84%) – Овчар Илья, Гришина Доминика, Балтабаева Азалия, Куликовский Матвей, Өмірзақ Мирас, Рамут Даниэль, Сейсенбай Аруна, Колпачук Маргарита, Сабитова Амира, Карстен Виктория, Адырбай Ислам, Катюха Маргарита, Шандер Антон, Лимаренко Кирилл, Эскенов Мансур

Низкий (Н): 0-39%

2.Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:

недостаточное умение различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ:Опираясь на результаты успеваемости по русскому языку за 4 четверть 4 класса сделаны следующие выводы: работать над развитием монологической речи, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 4 класса.

Дата: 28.05.2025

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **4 четверть 3 «А» класс** по предмету **Литературное чтение**

Количество учащихся: 15

Педагог: Корнева Е.В.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Выполнили	Максбалл	Процентное содержание баллов			Качество %	Успеваемость %	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
Литературное чтение		Количество учеников: 32						
СОР 1	15	10		11	4	87%	100%	

COP 2	15	10		13	2	80%	100%
СОЧ 1	15	16		13	2	87%	100%
	Достигнутые цели					Цели, которые вызвали затруднения	
COP 1	3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов					3.1.2.1 Пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация	
COP 2	3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)					3.3.1.1 Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	
	3.2.7.2 Сравнивать эпизод художественного произведения сего отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке с помощью учителя						
СОЧ	3.1.2.1 пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)					3.1.1.1 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки 3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся),средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся),низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обуч-ся)

СОР №1

Высокий (В): 85-100% - Козенко Данил, Манарбек Нұрмұхаммед, Жутова Евангелина, Талипов Эльдар

Средний (С): 40-84%- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

СОР №2

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) – Манарбек Нұрмұхаммед, Талипов Эльдар

Средний (С): 40-84%- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

СОЧ

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся: высокий (В): 85-100%, (указать ФИО обучающихся), средний (С): 40-84%, указать ФИО обучающихся), низкий (Н): 0-39%, указать ФИО обучающихся)

Высокий (В): 85-100%) – Манарбек Нұрмұхаммед, Талипов Эльдар

Средний (С): 40-84%- Ткаченко Надия, Дунаев Максим, Козенко Данил, Шевцов Сергей, Бурдух Элла, Жутова Евангелина, Носачук Максим, Кочуа Иван, Кариева Карина, Миронов Роман, Маралов Амирхан, Иваницкий Даниил, Бектемиров Азамат

Низкий (Н): 0-39%

2. Перечень трудностей, возникающих у обучающихся при выполнении заданий: составлять план текста для пересказа, отвечать на вопросы открытого характера

3. Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий: учащиеся не умеют выделить ключевые слова для составления плана пересказа, чтение текста поверхностное, не осмысленное, слушать текст не умеют

4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР и СОЧ: работать по текстам на определение ключевых слов, определение основной мысли, после ознакомления с каждым произведением

Дата: 28.05.2025

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за **4 четверть** по предмету **Математика**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	6	8	6	70%
СОР 2	20	12	5	9	6	75%
СОР 3	20	18	5	9	6	75%
СОЧ	20	18	5	9	6	75%
	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств					
СОР 2	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;		4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$;			
СОР 3	4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла;		4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;			
СОЧ			4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Соболев Л, Рущкая И, Каткова В.

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Попкова А, Тихий А, Асанов С, Шпехт К, Рогов А, Михайленко В, Нурумжанов И, Агапова В.

низкий (Н): 0-39% Африданов В, Лаврин Б, НугмановР, Токарева В.

Для повышения уровня знаний

1. Провести повторное закрепление по темам:
 - деление на многозначное число;
 - Выполнение деления многозначных чисел на однозначное с остатком
 - пошаговое составление условий задач и постановка вопроса.
2. Включить в уроки дополнительные задания по усвоению и закреплению сложны тем, направленных на решение сложных задач и примеров на деление с остатком.
3. Использовать следующие варианты:
 - Составление таблиц;
 - Пошаговый разбор условий задач.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за **4 четверть** по предмету **Русский язык**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количествоучеников			
СОР 1	20	10	5	11	4	75%
СОР 2	20	10	5	11	4	75%
СОЧ	20	18	5	11	4	75%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	4.3.6.1 Затрудняются определять по признакам части речи и их роль в предложении
СОР 2	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям;	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки;
СОЧ		4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Каткова В, Михайленко В.

средний (С): 40-84% Антонович В, Аскарбекова А, Нурумжанов И, Попкова А, Рогов А, Руцкая И, Соболев Л, Тихий А, Асанов С, Шпехт К, Каткова В.

низкий (Н): 0-39% Агапова В, Лаврин Б, Африданов В, Токарева В, Нугманов Р

Для повышения уровня знаний:

1. Была использована работа с применением индивидуальных заданий по работе с морфологическим и синтаксическим разбором слов.
2. Составление предложений по частям речи, выявление правил по написанию отдельных слов.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за **4 четверть** по предмету **Литературное чтение**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	5	10	5	75%
СОР 2	20	10	4	9	7	65%
СОЧ	20	18	4	10	6	76%
	Достигнуты цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.2.3.1 Определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения		4.3.2.0 Творческий пересказ с добавлением ситуаций			
СОР 2	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);		4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)			
СОЧ			Слабый словарный запас			

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Л, Левченко В, Соболев Л, Михайленко В, Каткова В

средний (С): Антонович В, Аскарбекова А, Попкова А, Тихий А, Шпехт К, Асанов В, Нурумжанов И, Нугманов Р, Рудкая И, Рогов А.

низкий (Н): 0-39% Агапова В, Лаврин Б, Африданов В, Токарева В

Для повышения уровня знаний:

1. Провести повторное объяснение сложных тем, акцентируя внимание на построении логической цепочки событий в тексте и составлении плана.
2. Развивать навыки смыслового чтения через регулярную практику прогнозирования содержания текста по заголовку и ключевым словам.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за 4 четверть по предмету **Естествознание**

Количество учащихся: 20

Педагог: Сивоконь С.Н.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Количество учеников	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
			Количество учеников			
СОР 1	20	10	2	8	10	90%
СОР 2	20	10	2	7	11	90%
СОЧ	20	18	1	8	11	95%
	Достигнуты цели		Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности					
СОР 2	4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле		4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления			
СОЧ	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде		4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие			

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Моисеев В, Агапов Р, Левченко В, Соболев Л, Каткова В, Михайленко В, Шпехт К, Руцкая И, Попкова А, Нурумжанов И, Антонович В.

средний (С): 40-84% Агапова В, Аскарбекова А, Лаврин Б, Токарева В, Тихий А, Нугманов Р, Асанов С, Рогова А.

низкий (Н): 0-39% Африданов В

Для повышения уровня знаний:

1. Провести повторное объяснение состава выделительной системы и ее роль в организме человека
- 2.«Цепи питания».
3. Работа с физической картой мира и использование глобуса.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 3-4 четверть по предмету познание мира

Класс: 4 «Б»

Количество учащихся: 20

Педагог: Данилова В.А.

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писали	Максбалл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
Познание мира			0-39%	40-84%	85-100%		
			Количество учеников				

COP 1	20	14	0	14	6	75%	100%
COP 2	20	10	0	6	14	100%	100%
Цели		Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения			
COP №2 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене		4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)		4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене			

1. Анализ результатов COP и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
COP 1		Африданов Владислав, ШПЕХТ КСЕНИЯ, Антонович Виолетта, Моисеев Владислав, Агапов Родион, Нугманов Рашид, Агапова Влада, Каткова Варвара, Тихий Артем, Токарева Виолетта, Аскарбекова Аделина, АСАНОВ СТАНИСЛАВ, Лаврин Богдан, Рогов Артур	Михайленко Вера, Руцкая Илона, Левченко Виктория, Соболев Леонид, Нурумжанов Ильяс, Попкова Аделина

СОР 2		<p>Руцкая Илона, Африданов Владислав, Нугманов Рашид, Агапова Влада, Нурумжанов Ильяс, Рогов Артур</p>	<p>Михайленко Вера, ШПЕХТ КСЕНИЯ, Антонович Виолетта, Моисеев Владислав, Левченко Виктория, Агапов Родион, Каткова Варвара, Тихий Артем, Соболев Леонид, Токарева Виолетта, Аскарбекова Аделина, АСАНОВ СТАНИСЛАВ, Лаврин Богдан, Попкова Аделина</p>
-------	--	--	---

1. **2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий СОР:**на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)
2. **3.Причины указанных затруднений обучающихся при выполнении заданий:**недостаточное усвоение темы «Казахстан и его образ в мире»
3. **4. Планируемая коррекционная работа после проведения СОР:** продолжить работу по изучению развития науки в Казахстане, достижения Казахстана в экономике.

Дата 22.05.2025

ФИО педагога :

Данилова В.А.