

ОБЩИЙ АНАЛИЗ ПО СОР И СОЧ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Классы: 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б

Общее количество учащихся: 110

Предметы:

- **Математика** — 3 СОР, 1 СОЧ
 - **Русский язык** — 2 СОР, 1 СОЧ
 - **Литературное чтение** — 2 СОР, 1 СОЧ
 - **Естествознание** —
 - 2–3 классы: 1 СОР
 - 4 классы: 2 СОР, 1 СОЧ
 - **Познание мира** — 1 СОР (во всех классах)
- Руководитель МО:** Головинская Д.А.

1. Общая картина по параллелям

Предмет	Классы	Кол-во оцениваний	Общий уровень выполнения	Комментарии
Математика	2–4 классы	3 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 78–85%	Устойчивое усвоение материала, затруднения с логическими задачами у части учащихся.
Русский язык	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 76–84%	Хорошие результаты; орфографические ошибки — наиболее частая проблема.
Литературное чтение	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 80–87%	В целом хорошие результаты. Во 2А и 2Б — по одному ученику с отсутствием навыка чтения.
Естествознание	2–3 классы	1 СОР	Средний балл: 83–85%	Интерес к предмету высокий, задания выполняются уверенно.
	4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 79–82%	Сложности при работе с информацией из текстов, диаграмм.
Познание мира	2–4 классы	1 СОР	Средний балл: 84–88%	Высокий уровень выполнения, интерес к предмету сохраняется.

2. Индивидуальные особенности и проблемы

- **2А класс:** Ученик Адырбаев Амир не владеет навыком чтения, что отразилось на результатах по **литературному чтению** и частично — по русскому языку.
- **2Б класс:** Коробков Григорий также не умеет читать, демонстрирует низкий результат по всем предметам
- **3В класс:** Является **специальным (ЗПР)**, что объясняет **снижение уровня качества знаний** по всем предметам. Тем не менее, наблюдается положительная динамика внутри класса.

3. Обобщённые результаты по уровням усвоения (в среднем по предметам)

Класс Высокий уровень (%) Средний уровень (%) Низкий уровень (%)

2а	35%	61%	4%
2б	33%	62%	5%
3а	38%	60%	2%
3б	36%	61%	3%
3в	20%	65%	5%
4а	40%	58%	2%
4б	39%	59%	2%

4. Основные выводы

- Общий уровень выполнения заданий по предметам высокий. Большинство учащихся справляются с заданиями СОР и СОЧ на хорошем и среднем уровне.
- Систематическое формативное оценивание помогает учащимся понимать свои пробелы и исправлять их.
- Особое внимание требуется:
 - учащимся с низким уровнем чтения (2А и 2Б классы);
 - обучающимся 3В класса (ЗПР) — для них требуется индивидуальный подход и адаптация материалов;
 - теме работы с текстом и заданиям на логическое мышление (4 класс, математика и естествознание).

5. Рекомендации:

1. Разработать и использовать адаптированные материалы для учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Укрепить контроль над формированием вычислительных и логических навыков по математике.
3. Усилить взаимодействие с родителями по вопросам чтения дома, особенно в 2 классах.
4. Организовать дополнительные занятия (групповые и индивидуальные) для учащихся с низкими результатами.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ ПО СОР И СОЧ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Классы: 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б

Общее количество учащихся: 110

Предметы:

- **Математика** — 3 СОР, 1 СОЧ
 - **Русский язык** — 2 СОР, 1 СОЧ
 - **Литературное чтение** — 2 СОР, 1 СОЧ
 - **Естествознание** —
 - 2–3 классы: 1 СОР
 - 4 классы: 2 СОР, 1 СОЧ
 - **Познание мира** — 1 СОР (во всех классах)
- Руководитель МО:** Головинская Д.А.

1. Общая картина по предметам

Предмет	Классы	Кол-во оцениваний	Общий уровень выполнения	Комментарии
Математика	2–4 классы	3 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 78–80%	Рост успеваемости, но сохраняются трудности с логическими задачами и текстовыми условиями.
Русский язык	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 78–85%	Положительная динамика, но остаются проблемы с орфографией и пунктуацией.
Литературное чтение	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 83–89%	Результаты выше, чем по математике и русскому языку. Учащиеся уверенно читают и анализируют тексты.
Естествознание	2–3 классы	1 СОР	Средний балл: 85–88%	Уверенное выполнение заданий, высокий уровень понимания материала.
	4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 82–85%	Положительная динамика, улучшились навыки анализа информации.
Познание мира	2–4 классы	1 СОР	Средний балл: 86–89%	Стабильно высокие результаты, задания выполняются с интересом и качественно.

2. Особенности и динамика по классам

- В 2-х классах отмечается прогресс у учащихся, испытывавших ранее трудности с чтением.
- В 3В классе (класс с ЗПР) результаты остаются ниже, чем в других классах, но наблюдается положительная динамика и повышение уровня самостоятельности учащихся.

- В 3–4 классах большинство учащихся уверенно справляются с заданиями высокого уровня сложности.

3. Сводные данные по уровням усвоения

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
2а	38%	60%	2%
2б	35%	62%	3%
3а	41%	58%	1%
3б	39%	59%	2%
3в	24%	71%	5%
4а	43%	55%	2%
4б	42%	56%	2%

4. Основные выводы

- Результаты по всем предметам улучшились по сравнению с 1 четвертью.
- Самые высокие показатели успеваемости — по литературному чтению, естествознанию и познанию мира.
- Математика и русский язык требуют дополнительного внимания, особенно по заданиям на логическое мышление, орфографию и построение письменной речи.
- Индивидуальный подход и адаптированные материалы продолжают приносить положительные результаты, особенно в спецклассе.

5. Рекомендации

1. Продолжать целенаправленную работу над развитием навыков смыслового чтения и пересказа.
2. Усилить работу с учащимися по математическим текстам и заданиям с логическими компонентами.
3. Использовать разноуровневые упражнения в работе над орфографией и синтаксисом в русском языке.
4. Поддерживать интерес к естествознанию и познанию мира через практико-ориентированные задания и проектную деятельность.
5. Организовать регулярную методическую работу внутри МО для обмена эффективными приёмами.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ СОР И СОЧ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Классы: 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б

Общее количество учащихся: 107

Руководитель МО: Головинская Д.А.

1. Общая картина по предметам

Предмет	Классы	Кол-во оцениваний	Общий уровень выполнения	Комментарии
Математика	2–4 классы	3 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 75–78%	Результаты стабильны. В 4-х классах небольшое снижение из-за усложнения тем.
Русский язык	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 78–84%	Динамика сохраняется. Проблемы по орфографии и пунктуации остаются актуальными.
Лит. чтение	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 82–88%	Учащиеся уверенно читают и анализируют тексты. Результаты стабильно высокие.
Естествознание	2–3 классы	1 СОР	Средний балл: 84–87%	Уровень понимания материала сохраняется высоким.
	4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 80–83%	Незначительное снижение результатов связано со сложностью новых тем.
Познание мира	2–4 классы	1 СОР	Средний балл: 85–88%	Высокий интерес, хорошее качество выполнения заданий.

2. Особенности и динамика по классам

- **2-е классы:** стабильные результаты, продолжается развитие навыков смыслового чтения.
- **3В класс :** сохраняется положительная динамика, отмечается рост самостоятельности и внимания к инструкции.
- **4-е классы:** отмечено незначительное снижение результатов, связанное с усложнением тем и повышенными требованиями к анализу и логике.

3. Сводные данные по уровням усвоения

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
2а	37%	61%	2%
2б	36%	61%	3%
3а	40%	59%	1%
3б	38%	60%	2%
3в	25%	72%	3%
4а	40%	57%	3%
4б	39%	58%	3%

4. Основные выводы

- Общая картина по предметам остается стабильной, без резких спадов.

- Литературное чтение и познание мира продолжают демонстрировать высокий уровень освоения.
- В 4-х классах наблюдается незначительное снижение успеваемости, связанное с повышенной сложностью изучаемых тем.
- Математика и русский язык требуют системной работы по устранению типичных затруднений: логические задачи, орфография, навыки письма.
- Индивидуальный подход, особенно в работе с учащимися с ООП, продолжает приносить положительные результаты.

5. Рекомендации

1. Продолжить целенаправленное развитие смыслового чтения и устного пересказа на уроках.
2. Усилить работу с логическими задачами и текстами математического характера, особенно в 4-х классах.
3. Регулярно использовать разноуровневые задания по орфографии и синтаксису, включая игровые и практические форматы.
4. Активнее применять практико-ориентированные задания по естествознанию и познанию мира, особенно в 4-х классах для преодоления спада.
5. Продолжить методическую работу в рамках МО по обмену успешными педагогическими приёмами и адаптациями заданий.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ СОР И СОЧ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Классы: 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б

Общее количество учащихся: 110

Руководитель МО: Головинская Д.А.

1. Общая картина по предметам

Предмет	Классы	Кол-во оцениваний	Общий уровень выполнения	Комментарии
Математика	2–4 классы	3 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 83–89%	Результаты высокие. Улучшилось понимание логических и текстовых задач.
Русский язык	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 81–87%	Отмечается качественный рост. Некоторым учащимся требуется дополнительная поддержка.
Лит. чтение	2–4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 85–91%	Стабильно высокий уровень понимания и анализа текста.
Естествознание	2–3 классы	1 СОР	Средний балл: 87–90%	Задания выполняются с интересом и уверенностью.
	4 классы	2 СОР, 1 СОЧ	Средний балл: 90–95%	Результаты хорошие, сохраняется высокий уровень анализа и применения знаний.
Познание мира	2–4 классы	1 СОР	Средний балл: 91–98%	Самые высокие показатели. Интерес к предмету сохраняется.

2. Особенности и динамика по классам

- Во всех классах отмечаются **стабильные и высокие результаты** по всем предметам.
- Отдельным учащимся требуется **точечная поддержка**:
 - во **2Б классе**: *Коробков Григорий, Сухова Софья* — сохраняется низкий уровень усвоения;
 - в **3Б классе**: *Заикин Виктор* — необходима индивидуальная работа;
 - в **3А классе**: *Носачук Максим* — требуется усиление работы по русскому языку.
- В целом, учащиеся демонстрируют уверенное владение учебными навыками, положительно откликаются на разнообразные формы заданий.

3. Сводные данные по уровням усвоения

Класс	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
2а	40%	58%	2%
2б	34%	62%	4%
3а	42%	57%	1%
3б	40%	58%	2%
3в	38%	60%	2%
4а	45%	53%	2%
4б	44%	54%	2%

4. Основные выводы

- Значительное улучшение по всем предметам и классам в сравнении с предыдущими четвертями.
- Русский язык, математика и чтение показывают устойчивую положительную динамику.
- Индивидуальный подход продолжает приносить результаты, особенно при сопровождении учащихся с затруднениями.
- Познание мира и естествознание остаются предметами с наивысшим интересом и результативностью.
- Отмечается более осознанное выполнение заданий, повышение активности на уроках, рост мотивации.

5. Рекомендации

1. Продолжить системную работу по закреплению учебных навыков в рамках начальной школы.
2. Организовать индивидуальные занятия или консультации для учащихся с низким уровнем по итогам года:
 - *Коробков Григорий, Сухова Софья* (2Б);
 - *Заикин Виктор* (3Б);
 - *Носачук* (3А — русский язык).
3. Использовать форматы взаимопомощи (пары, мини-группы) для вовлечения и поддержки учащихся с трудностями.
4. Продолжить практику использования разноуровневых заданий и формативного оценивания.
5. Поддерживать интерес к учебе через практические, проектные и исследовательские работы, особенно в предметах естественно-научного цикла.