

ПРОТОКОЛ
совещания классных руководителей по технике безопасности в период зимних каникул

Дата: 24 декабря 2024 года

Время: 13.15

Присутствовали:

- Есенаманова А.Д. – зам.руководителя по ВР
- Жунусбекова Н.М. – руководитель ШМО кл.руководителей
- Классные руководители 0-11 классов
- Секретарь Данилова В.А.

Повестка дня:

1. Обсуждение мероприятий по обеспечению безопасности учащихся в период зимних каникул.
2. Напоминание родителям об ответственности за безопасность детей.
3. Описание основных рисков зимнего периода (гололед, снегопады, катание на санках и лыжах и др.).
4. Организация контроля за детьми в период каникул со стороны родителей.
Обсуждение проведения тематических уроков и бесед по безопасности.

1. Обсуждение мероприятий по обеспечению безопасности учащихся в период зимних каникул

Выступила Есенаманова А.Д. отметив, что зимние каникулы — это период повышенной активности детей на улице, поэтому важно обеспечить их безопасность, предложила разработать памятки для родителей, где будут указаны основные правила поведения на улице, в том числе при переходе через дорогу, катании на горках и санках, а также при играх на льду.

2. Напоминание родителям об ответственности за безопасность детей

Все классные руководители должны провести родительские собрания, напомнив о необходимости контроля за детьми в зимний период. Составить памятки с рекомендациями для родителей: проверка снаряжения детей, предупреждение о ледовых катках, а также о правилах безопасного катания на санках, лыжах во избежание детского травматизма.

3. Описание основных рисков зимнего периода

Жунусбекова Н.М поделилась информацией о возможных рисках зимнего периода:

- Гололед и падения на улице,
- Опасность от несанкционированных катков и водоемов,
- Пожары из-за неосторожного обращения с пиротехникой и обогревательными приборами.

**4. Организация контроля за детьми в период каникул со стороны родителей.
Обсуждение проведения тематических уроков и бесед по безопасности.**

ОТЧЕТ

по организации отдыха, досуга и занятости детей

КТУ «Общественная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина» в период осенних каникул
«Казахстан балалары – күзгі интерактив! - Дети Казахстана – осенний интерактив!» (с 28 октября по 3 ноября 2024 года)

Цель: - формирование ценностей, таких как: патриотизм, справедливость и ответственность; обеспечение безопасности детей.

Дата	Тематика дня	Тема мероприятия	Класс	Ответственные	ссылки
28.10	«Я и моя безопасность»	«Безопасные каникулы» «Безопасность в сети интернет»	1-11 кл	Зам.рук.по ВР Соц.педагог Кл.руководители	https://www.instagram.com/p/DBrYREVC8HW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
		"Азбука пешехода"	3АБВ	Макашева Л.К. Корнева Е.В. Кальмова М.Р.	https://www.instagram.com/reel/DBtvkM4i0sg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
29.10	День экологических знаний «Забота о природе и будущем»	Конкурсно - игровая программа «Экологический калейдоскоп»	4Б	Сивоконь С.Н.	https://www.instagram.com/reel/DBvCgZrCSnp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
		«Экологическая экскурсия»	7В	Мансурова А.С.	https://www.instagram.com/p/DB8SHvEiIRN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
	*Школьные соревнования по шахматам среди учащихся 2-4 классов				
30.10	День детских общественных объединений, школьных самоуправлений «Мы вместе! Сила в единстве!»	Деловая игра «Мы вместе!»	9АБ	Есенаманова А.Д. Гурушук И.А.	https://www.instagram.com/reel/DBvnWCFiT0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
		Интеллектуальная игра в детской модельной библиотеке	6АБ	Петрова Е.Г. Гурушук И.А.	https://www.instagram.com/reel/DBwePuDi3hA/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
	*Школьные соревнования по шахматам среди учащихся 5-6 классов				
31.10	День спортивной активности	Челлендж "Начинаем утро с зарядки".	1АБ	Головинская Д.А. Сивоконь С.Н.	https://www.instagram.com/reel/DB6eGfgC5ER/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
		Интеллектуально-спортивная игра «Эрудит»	8Б	Шермаганбетова С.З.	https://www.instagram.com/p/DB74JTmigt-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
	*Школьные соревнования по шахматам среди учащихся 7-8 классов				
				Зандер В.Я	https://www.instagram.com/reel/DBv5o4robQo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

						IODBiNWFiZA==
01.10	День семейных ценностей «Ата дәстүр-асыл казына»	"Ұлттық мереке - ұрпаққа өнеге" экскурсия в музей	5А	Жунусбекова Н.М.		https://www.instagram.com/p/DB8RYr1ieza/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
		Виртуальная экскурсия в музей Казахстана.	8А	Жунусова Г.С.		https://www.instagram.com/reel/DB84U1Yi0c0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
	*Школьные соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов					Не собрались
02.11	День культуры, чтения и письма	Семейные чтения.	2 АБ	Реш АА Макашева Л.К.		https://www.instagram.com/reel/DB3pW2QiT7i/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
		«Вызов каникулярного чтения»	5Б	Кабылбекова А.М.		https://www.instagram.com/reel/DB9NZ6jCUyE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
		«Лучший книжный блогер»	10-11 кл	Алимбаева Е.Д. Мацулевич М.В.		https://www.instagram.com/reel/DB8Qyt9ilgk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
03.11	День семейных традиций	«Я-моя семья и наши традиции»	7АБ	Воеводина К.В. Зандер В.Я.		https://www.instagram.com/p/DB9NQ83Culk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
01.11	День профилактики	«Жизнь – бесценный дар!»	уч-ся состоя щие на ВШУ, «группа риска»	Педагог-психолог Социальный педагог		https://www.instagram.com/reel/DB6ncEtiJ08/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

*фото/видео мероприятий

Зам.руководителя по ВР Есенаманова А.Д.

Проведение ШМО классных руководителей «Момент вдохновения»

Цель: Подведение итогов воспитательной работы за полугодие, вдохновение педагогов и интеграция принципов «Біртұтас тәрбие» через национальные и духовные ценности.

Продолжительность: 1,5–2 часа.

Форма: Мотивационное заседание с элементами интерактива, рефлексии, творчества и интеграцией национальных ценностей.

1. Подготовительный этап

- ✓ Презентацию или видеоролик с фотографиями школьных мероприятий, достижениями учеников и педагогов, включая примеры, связанные с национальными традициями.
- ✓ Награды или грамоты для классных руководителей с акцентом на ценности біртұтас тәрбие (например, «Хранитель традиций», «Духовный наставник»).
- ✓ Символическое дерево для упражнения «Дерево вдохновения».

Оборудование: доска, маркеры, карточки.

2. Программа мероприятия

1. Вступление: Создание атмосферы (15 минут)

Приветствие с элементами ұлттық тәрбие:

Уважаемые коллеги!

Дорогие классные руководители!

Я рада приветствовать вас на заседании нашего школьного методического объединения. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить важные вопросы, касающиеся воспитательной работы в наших классах, а также поделиться опытом, который поможет нам в дальнейшем совершенствовать нашу практическую деятельность.

Тема сегодняшнего заседания очень актуальна и важна, особенно в условиях современных вызовов: мы будем говорить о реализации концепции «Біртұтас тәрбие» — единого подхода в воспитании, который направлен на создание гармоничной системы воспитания, объединяющей усилия педагогов, родителей и учеников. Мы обсудим, как этот подход может стать основой нашей повседневной работы, как развивать в детях нравственные ценности, ответственность и гражданскую активность.

В ходе заседания мы рассмотрим несколько практических упражнений, направленных на осознание своей роли в воспитательном процессе и на развитие личных качеств, которые помогут нам быть успешными наставниками для наших учеников. Нам предстоит не только теоретически рассмотреть эту тему, но и поделиться опытом, обсудить, что уже работает в наших классах, и найти пути для улучшения наших практик.

Я уверена, что каждый из вас обладает уникальным опытом и знаниями, которые могут быть полезны коллегам. Давайте открыто и конструктивно обсуждать, обмениваться мнениями и наметить конкретные шаги для улучшения нашей воспитательной работы.

Поздравляю всех с наступающим Новым 2025 годом! Желаю вам в новом году крепкого здоровья, вдохновения, новых профессиональных успехов, и конечно счастья. Пусть в новом году будет много радостных моментов, ярких побед и крепких взаимопониманий с коллегами, учениками и их родителями. Пусть ваши усилия и забота возвращаются вам в виде благодарных учеников, радующих успехами и достижениями. Пусть принесет нам новый год массу положительных эмоций и новых возможностей для роста и развития! Желаю нам всем продуктивной и вдохновляющей работы на этом заседании!

Спасибо за внимание, и давайте начнем.

Эмоциональный настрой:

Короткий видеоролик с яркими моментами школьной жизни, включающий национальные праздники (по воспитательному плану «Біртұтас тәрбие»).

Вопрос: «Какую традицию или ценность вы смогли передать своим ученикам?» — каждый делится своими мыслями.

2. Индивидуальное выступление: «Мой воспитательный успех через ұлттық тәрбие» (15 минут):

Каждому предоставляется 2–3 минуты рассказать о достижении, связанном с национальными или духовными ценностями.

Вопросы:

- ❖ «Какой традиции вы научили своих учеников?»
- ❖ «Какое событие помогло ученикам почувствовать свою связь с родиной?»

3. Коллективная работа: «Радиус целостного воспитания» (15 минут):

Нарисуйте круг, разделите его на сектора: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, экологическое воспитание, национальные традиции и т. д.

Участники заполняют сектора примерами из своей практики.

Обсуждение:

- ✓ «Какие направления воспитательной работы стоит усилить через национальные ценности?»
- ✓ «Как целостное воспитание объединяет все эти аспекты?»

4. Упражнение «Письмо самому себе» (10 минут):

В рамках нашей воспитательной работы в программе «Біртұтас тәрбие», я предлагаю вам выполнить упражнение «Письмо самому себе».

На зеленых участники пишут, какие национальные ценности они внедрили в свою работу (традиции, пословицы, игры).

На оранжевых – какие трудности удалось преодолеть благодаря воспитательной работе.

Листочки прикрепляются на дерево.

Обсуждение:

- «Какие традиции или элементы ұлттық тәрбие вдохновляют вас больше всего?»
- «Какое место национальные ценности занимают в воспитании наших учеников?»
- «Как проходит работа с родителями в рамках целостного воспитания?»

3. Награждение и мотивация (25 минут)

1. Церемония награждения «Единство в воспитании: Шаги к будущему» (15 минут):

Номинации:

1. **«Лучший наставник»** - за наибольшее внимание к воспитанию ценностей и моральных ориентиров в классе, активно внедряя концепцию «Біртұтас тәрбие».
2. **«Иноватор воспитательной работы»** - за новые методы и подходы в воспитательной работе, направленные на развитие социальных и гражданских навыков у учеников.
3. **«Гармония в коллективе»** - за создание атмосферы взаимопонимания и доверия в своем классе, обеспечив единство педагогического подхода и взаимодействие с родителями.
4. **«Лидер воспитания»** - за активное участие в создании и реализации школьных проектов, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма среди учеников.
5. **«Надежда и поддержка»** - за поддержку учеников в сложных ситуациях, оказывая помощь в личностном развитии и эмоциональном росте.
6. **«Лучший родительский партнер»** - за активную поддержку и участие в воспитательной работе школы, являясь примером для своих детей.
7. **«Этика и ответственность»** - за наиболее яркую и эффективную демонстрацию в своей работе принципы этики и ответственности в отношениях с учениками и коллегами.
8. **«Талантливый воспитатель»** - за проявление творческого подхода в организации воспитательных мероприятий и уроков, способствующих развитию творческого потенциала учеников.
9. **«Хранитель традиций»** – за внедрение национальных ценностей.
10. **«Наставник духа»** – за духовно-нравственное воспитание.
11. **«Светоч вдохновения»** – за креативность в воспитательной работе.

Этот процесс поможет глубже осознать свою роль как воспитателя, осмыслить цели и задачи, которые мы ставим перед собой, и настроиться на дальнейшее развитие.

Ответьте на следующие вопросы, которые помогут вам сформулировать ваши мысли и намерения:

Карточки для участников:

- «Какую роль классный руководитель играет в жизни учеников, по вашему мнению?» *Подумайте, как ваша деятельность как классного руководителя влияет на учеников и на воспитание их гражданской позиции, моральных норм и личных качеств.*
- «Какие основные ценности вы хотите прививать своим ученикам?» *Подумайте о том, что для вас важно в воспитании: честность, уважение, ответственность, трудолюбие, любовь к родине или другие принципы.*
- «Какие личные качества вам нужно развивать, чтобы быть успешным в воспитательной работе?» *Оцените, в каких областях вам стоит работать над собой: терпение, внимательность, лидерские качества, эмпатия и так далее.*
- «Какие национальные или духовные ценности я хочу усилить в своей работе?»
- «Какой совет я дам себе для воспитания учеников в духе «Біртұтас тәрбие»?»
- «Какие упражнения и мероприятия вы хотите внедрить в свою практику для развития у учеников гражданской ответственности и социализации?» *Перечислите те подходы и методы, которые можете использовать для формирования ответственности, лидерства и социальных навыков у учеников.*
- «Как вы будете взаимодействовать с родителями для обеспечения единых воспитательных принципов?» *Рассмотрите способы сотрудничества с родителями, чтобы создать поддерживающую атмосферу для гармоничного воспитания.*

Письма сохраняются до следующего заседания.

Ваши ответы станут основой для дальнейшей работы, помогут вам осознать важные аспекты вашей деятельности и дадут новые идеи для эффективного внедрения воспитательных практик в рамках программы «Біртұтас тәрбие».

2. Основная часть: Рефлексия, вдохновение и интеграция «Біртұтас тәрбие» (50 минут)

1. Упражнение «Дерево вдохновения» с национальным акцентом (20 минут): На плакате изображено дерево.

Листочки:

4. Завершение: Вдохновляющий финал (10 минут)

Создание коллективного лозунга: Например «Вместе мы – сила! Вместе создаем будущее!», этот лозунг отражает единство коллектива, акцентируя внимание на силе совместных усилий в достижении общих целей.

Общее фото с «Деревом вдохновения».

Итоги заседания:

Это мероприятие поможет не только подвести итоги воспитательной работы, но и вдохновить педагогов на внедрение ценностей «Біртұтас тәрбие» в их ежедневную практику. Важно, чтобы все участники почувствовали свою связь с национальной культурой, а также нашли новые идеи и методы для воспитания учеников в духе целостного подхода.

Отчет
КГУ «Общеобразовательная школа № 1 имени Ыбырая Алтынсарина»
по реализации проекта «Таза Қазақстан»
за 1 полугодие 2024-2025 учебного год

В рамках реализации проекта ЭКО-ОШ, «Үнемді тұтыну», «Еңбегі адал жас өрен», «Забота о природе» в рамках проекта «Қамкор» ведется работа по формированию бережного отношения к природным ресурсам, трудолюбия, честного труда проводятся кл.часы, работа над проектом «Школьный сад», различные челленджи и акции, субботники.

3 октября 2024 года заместители руководителей по ВР, учитель биологии, педагоги-психологи КГУ "Общеобразовательная школа №1 им.Ы.Алтынсарина", приняли участие в областном семинаре Технические консультации по расширению инициативы «Школы, способствующие укреплению здоровья» в Казахстане (Саламатты мектеп), где рассматривали индикаторы школьного уровня: Питание и Физическая активность, Водоснабжение, санитария и гигиена. Модель национальной реализации «Саламатты мектеп».



https://www.instagram.com/reel/DECgRQ_tsHD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/C_0QnrcMfUS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DBMQv-2sQo4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/reel/DBvCgZrCSnp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DB8SHvEjIRN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DDJW8YFixxn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

https://www.instagram.com/p/DCWcteOCEwT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Зам.руководителя по ВР Есенаманова А.Д.

Доклад.

Тема: «патриотическое воспитание-великое дело: им решается участь человека.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания человека. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам и традициям. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну, людей которые нас окружают и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

С раннего детства у детей формируется фундамент кто такой патриота своей страны. Главная задача учителя - это способствовать воспитанию любви к своей Родине. Именно эти чувства закладывают в ребенке патриотизм, а также любовь к своей семье и окружающим.

Патриотическое воспитание школьников должно быть объединяющей силой, которая может вырастить поколение настоящих защитников своей Родины, где в характере будет присутствовать справедливость, уважение к старшим, создание крепкой семьи. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время и большой вклад в будущее страны.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, ответственность взрослых и пример для детей за свои слова и поступки

Президент в своем послании отметил, что тема патриотизма становится одной из доминирующих в государстве, а потому необходимо заниматься популяризацией здорового образа жизни среди детского и юношеского поколения, необходимо как больше привлекать молодежь к спорту. Необходимо воспитывать молодое поколение здоровыми, смелыми, мужественными, в духе патриотизма, не переставая напоминать как важно и нужно любить свою семью, родной город, республику, страну. Спорт, физические нагрузки формируют у ребят такие качества как стойкость, мужество, дисциплинированность, способность переносить самые суровые испытания, воспитание в духе гордости за родную страну, необходимые достижения великих побед для страны, так и для самого себя.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в нашей воспитательной системе. И благодаря различным методикам, у нас-педагогов есть возможность воспитать настоящих патриотов нашей страны и с полной уверенностью выпустить их в большую жизнь.

Подготовила зам.руководителя по ВР

А.Есенаманова

Доклад
Взаимодействие школы, семьи и социума
по профилактике девиантного поведения учащихся.

Проблема поведения учащихся всегда волновала учителей и родителей. Современные ученики стали более активны, самостоятельны и свободны в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения, они активно добиваются своей цели. Несмотря на положительные моменты этих качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызывать существенные трудности в учебном процессе, снизить его результативность и негативно повлиять на уровень образованности школьников. В этих условиях большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблемы школьного поведения, что может стать эффективным средством решения актуальных проблем современного образования.

Весьма актуальной остается проблема девиантного поведения несовершеннолетних, и поэтому каждому педагогу очень важно иметь представление о том, что такое поведение, какое поведение можно считать соответствующим нормам, а какое девиантным.

Поведение человека в широком смысле – это его образ жизни и действий, то, как он себя ведет по отношению к обществу, идеям, другим людям, внешнему и внутреннему миру, к себе. Это поведение, которое основывается на общественных нормах нравственности, эстетики и права.

Нормальное поведение – это любое поведение, которое не разрушает общественных отношений, образующих данную сферу деятельности. В переводе с латинского языка «норма» – это правило, образец, предписание. Норма выполняет функцию контроля со стороны общества, информирует, позволяет оценить поведение, прогнозировать его. Как бы ни относились к ним люди, нормы существуют и непрерывно действуют.

Нормальное поведение учащегося предполагает его адекватное, отвечающее потребностям и возможностям отношение к образовательному процессу и обществу. Если педагоги, родители и другие взрослые люди способны своевременно и адекватно реагировать на те или иные поступки ребенка, то его поведение почти всегда будет нормальным.

Девиантное поведение – это поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям. Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждой школе. Эта ситуация поставила явление девиантного поведения в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия учащихся с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Поэтому важно рассмотреть основные понятия и теории девиантного поведения, основные подходы, понять его сущность и факторы, которые, как катализаторы, влияют на его динамику.

Проблема девиантного поведения детей школьного возраста занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Современный

школьник живет в мире, сложном по своему содержанию и способности к социализации. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантное поведение учащихся, можно сказать, что масштабы этого явления растут по многим критериям. Педагоги и психологи отмечают, что дети школьного возраста наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой школьников.

Это связано с многими причинами. Рассмотрим их.

1. В настоящее время быстрыми темпами идут научно - технические преобразования, которые предъявляют к современным школьникам новые требования. Школьное образование предъявляет непосильные требования к учащимся в виде усложненных программ, особенно в старших классах, что ведет к появлению умственной перегрузки, сознательному или бессознательному недовольству чертами своего характера, результатами учебной деятельности. Если эти болезненные переживания сочетаются с отрицательными эмоциями, то это формирует комплекс неполноценности и, как следствие, возникает девиантное поведение. Неблагоприятный климат в школьном коллективе может быть одной из причин появления девиантного поведения, а причиной неблагоприятного климата может быть авторитарный педагогический стиль. У авторитарного учителя ученики часто испытывают психологический дискомфорт, неудовлетворенность. Иногда подобное происходит и в классах с попустительским отношением педагога, где учитель устраняется от выполнения своих обязанностей по сплочению коллектива. Без правильного педагогического руководства, законы коллективной жизни в классе могут подменяться жесткими законами группы и быть направлены на подавление отдельных учащихся, а это в свою очередь является ещё одной причиной девиации.

2. Современный мир дает возможность и доступ к огромному потоку разнообразной информации, которая не всегда положительна для растущих детей, у которых еще не выработано четкой жизненной позиции, не сформированы идеалы, нет цели. Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. Определяющим фактором в информационном обществе является формирование и развитие информационной культуры личности. Для формирования информационной культуры личности необходимо понять, каковы основы информационной культуры общества - какие нормы морали и права приемлемы, каков вектор развития информатизации, на чем она строится, каковы ее мировоззренческие основы и ценности.

3. Напряженная, неустойчивая социальная и экономическая обстановка в обществе способствует росту различных отклонений в личностном развитии и поведении учащихся. Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации.

4. Социализация – это процесс становления личности. Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной

социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности школьника.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее учащийся формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Школа является местом социализации. Она представляет собой модель существующего общества, именно здесь происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения в группе. В тоже время на определенном этапе обучения именно фактор социализации начинает оказывать значительное влияние на успешность обучения ребенка. Социализация школьников не всегда бывает успешной. Более того, результат практически никогда не достигает идеала, как на социальном, так и на личностном уровне, а само общество, его социальные институты и организации не реализуют сполна свои функции. В результате учащийся приобретает нежелательные для общества черты. Кроме того, сам школьник даже при позитивных внешних для него условиях может оказаться за чертой социально одобряемого поведения. Социализация детей школьного возраста почти всегда имеет отклонение. Отклоняющаяся, неудавшаяся социализация является одной из причин девиантного поведения. Своевременная и успешная социализация школьника предупреждает развитие девиантного поведения, способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков, решению психологических проблем в общении с людьми, самореализации будущих граждан.

5. Социальный статус семьи также может быть причиной девиантного поведения ребенка. Социальный статус семьи можно рассматривать по количеству детей в семье, по наличию одного родителя - так называемые неполные семьи, и по ситуации, когда дети, воспитываются у бабушек или опекунов. Безусловно, на благополучие семьи влияют и такие факторы, как алкоголизм родителей, безработица, психологические отклонения. Влияет на поведение детей и ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями, а также сверхзанятость родителей, конфликтная ситуация в семье, случаи жестокого обращения с детьми, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы и типичные ошибки родителей в воспитании детей. Семейное неблагополучие необходимо рассматривать как самостоятельный социально-психологический фактор девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих изменение личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. В семьях, где отношения детей и родителей характеризуются равнодушием, лицемерием, подростки с трудом овладевают положительным социальным опытом. Подросток в такой семье рано утрачивает потребность в общении с родителями. Склонность к девиантному поведению наблюдается у тех подростков, которые не признают авторитет родителей, не уважают их. Такое отношение развивается, если подростки при сопоставлении слов и поступков родителей с общественными нормами замечают их расхождение.

Проблему вызывают неблагополучные семьи, так как имея низкий социальный статус, они не справляются с возложенными на них функциями воспитания ребенка. Формирование поведения ребенка протекает с большими трудностями, медленно, с незначительным результатом.

Так же существуют и асоциальные семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни. В таких семьях, как правило, и воспитанием детей

никто не занимается. Дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя.

6. Уровень развития личностных качеств, еще один фактор, формирующий поведение учащегося. В подростковом возрасте всегда идет формирование таких важных психических процессов, как мышление, ощущение, восприятие. У подростков меняется мир эмоций и чувств, идет интенсивное формирование и закрепление имеющихся черт характера, в полной мере проявляются черты темперамента, способности, формируется «Я - концепция». «Я - концепция» - это устойчивая неповторимая система представлений человека о себе, на основе которой он строит свои отношения с окружением и самим собой. В это время формируется образ собственного «Я» как установка по отношению к самому себе, складывается представление о личных качествах, способностях, социальной значимости, внешности.

На основании вышеизложенного, видно, что причины девиантного поведения учащихся лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Таким образом, среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание, и наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействия в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребёнка.

Профилактика девиантного поведения младших школьников

Младший школьный возраст является вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детских качеств – наивность, легкомыслие, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребёнка, весь уклад его жизни. Именно в младшем школьном возрасте закладываются те основы, формируются личностные черты и качества, начинают складываться определённые установки, которые в дальнейшем определяют поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте. Поэтому роль учителей начальных классов в формировании поведенческих основ у школьников весьма велика и значима. Первый учитель закладывает у школьника нравственные ценности и способен значительно повлиять на его поведение. Учитель начальной школы – это особенный учитель. Это посредник между детьми и миром взрослых, в совершенстве знающий таинства становления детской психики. Труд учителя начальной школы несравним по своей значимости ни с каким другим трудом.

Доктор психологических наук, профессор Беличева Светлана Афанасьевна определила основные принципы профилактических мер и индивидуального предупреждения отклонений в поведении младших школьников, которые должен реализовать в своей деятельности учитель начальных классов. Это:

- принцип коллективной терапии (организации процесса социализации средствами коллектива, индивидуальной и коллективной поддержки, решение проблем семейных и школьных отношений, отношений со сверстниками и взрослыми в форме социально-педагогического консультирования);

- принцип ситуации успеха (организация условий личных достижений младшего школьника, закрепление достижений в рамках коллективной деятельности, в общем результате, в самостоятельном решении собственных проблем);

- принцип партнерства (он включает организацию в коллективной деятельности детей, родителей и педагогов).

Формы профилактической работы, с точки зрения Беличевой Светланы Афанасьевны, можно представить следующим образом:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение важным навыкам (тренинги);
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов.

Вопрос о выборе методов и конкретных приемов психолого-педагогического воздействия является одним из центральных вопросов, связанных с проведением работы по профилактике девиантного поведения с детьми младшего школьного возраста. Можно выделить основные методы работы по профилактике девиантного поведения младших школьников:

- сказкотерапия, которая включает анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок;
- арттерапия – это свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона;
- визуализация;
- психогимнастика - этюды на выражение различных эмоций;
- игровые методы включают подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы.

Учителю начальных классов необходимо осуществлять индивидуальную профилактику в отношении младших школьников, поведение которых имеет черты отклонения или является проблемным.

Индивидуальная работа ведется по ряду направлений: непосредственная работа с детьми, выявление лиц и условий, положительно влияющих на ребенка и вовлечение их в профилактическую работу, выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на детей и нейтрализация их негативного воздействия.

Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения подростков и обусловлено различными факторами, в том числе и возрастными особенностями.

Воспитательно-профилактическая работа учителя начальных классов должна осуществляться в разнообразных формах в зависимости от особенностей поведения учащихся.

В начальных классах можно выделить группы учащихся с особыми формами девиантного поведения – это требовательные дети, властные дети и мстительные дети.

Требовательные дети.

Их главная цель — привлечь к себе внимание, быть всегда на виду, проявить превосходство над другими, закрепить высокий собственный статус. Это дети с очень развитой потребностью быть всегда в центре внимания. Пути достижения

целей у них разнообразны: манерность, клоунада, показная лень, нарочитая небрежность, неуместные выкрики, иногда хулиганские поступки.

Внимание требовательному ребенку лучше уделять тогда, когда он чем-нибудь занят. Педагог должен похвалить его работу, обратить внимание других детей, как хорошо выполняется задание. Но любые попытки ребенка обратить на себя внимание через капризы, проявления агрессивности учителю следует игнорировать. Таким детям следует дать свободу, право самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Властные дети.

Это очень сложный тип отклоняющегося поведения. Скрытая детей, относящихся к данной группе, - власть. Они настойчивые, требовательные, желающие верховодить, управлять другими, быть постоянно в центре внимания. Такой ребенок работает мало или не работает совсем. Может обманывать, лгать, лицемерить, пока не добьется своего.

В работе с такими детьми педагог должен занять дипломатичную позицию: не уступать и не бороться. Постоянно использовать технологию сотрудничества, воспитывать ответственность за свои действия. Здесь целесообразно применять метод «взрыва», когда разом, круто и достаточно жестко «взрываются» внутренние предпосылки, вызывающие девиантное поведение ребенка.

Мстительные дети.

Детям данной группы кажется, что их постоянно обижают, к ним несправедливы, не так относятся, что все против них. При невнимательном отношении к ним, их отклоняющееся поведение прогрессирует, становится неуправляемым, агрессивным, деструктивным.

Таких детей нужно поддерживать, ободрять при ошибках, неудачах, постоянно выражать уверенность в том, что любая работа им посильна и может быть успешно выполнена, хвалить, когда есть попытка сделать что-то самостоятельно. Необходимо чаще практиковать групповые поощрения, чтобы усилить их действие на ребенка.

При организации деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников учителю начальных классов необходимо использовать разнообразные методы воспитания. Все методы оказывают совокупное воздействие на все сферы ребенка. Однако каждый метод воспитания отличается один от другого тем, на какую сферу ученика он оказывает доминирующее воздействие.

В интеллектуальной сфере у младшего школьника необходимо формировать понимание моральных идеалов, принципов и норм поведения.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, отзывчивость, совесть и другие. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю ребенка.

В волевой сфере необходимо формировать нравственно-волевые устремления поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и другие.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и доброе отношение к действительности; умение оценивать нравственность поступков.

В учебно-воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников при определении методов воспитания учителю начальных классов необходимо учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности воспитанников, степень «социальной запущенности».

Китайская мудрость гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений, нет и неисправимых людей, которых можно считать «окончательно испорченными».

Педагог – психолог Суханова А.К.