

**Годовой анализ учебно-воспитательной работы
КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина города
Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»
за 2024-2025 учебный год**

Информационная справка

Название: КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Фактический адрес: 1микрорайон, здание 57

Телефоны: 87164575530, 87164575430

E-mail: school1.stepnogorsk@yandex.kz

Лицензия: KZ22LAA00020078

Свидетельство о государственной регистрации: БИН 040340006600

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы.

Язык обучения – русский.

Школа работала в режиме:

предшкольные, 1–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 13:30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным руководителем школы. Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 33 недели, в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели

Контингент учащихся

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось 378 учащихся.

На конец учебного года количество учащихся – 385, из них

1–4 классы – 146 учащихся;

5–9 классы – 207 учащихся;

10–11 классы – 32 учащихся;

1 учащийся с обучением на дому;

68 учащихся с ООП.

В 2024/2025 учебном году количество класс-комплектов составляет – 22.

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы по 16-17 учащихся;

5–9 классы по 18-19 учащихся;

10–11 классы по 16 учащихся

**Динамика контингента учащихся за 3 года
(без учета классов предшкольной подготовки)**

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Контингент учащихся	397	395	385

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Предшкола	нет	0		14	1	14	11	1	11
Начальная школа	161	10	20	142	10	16	146	9	16
Основная школа	222	13	20	221	11	19	207	11	19
Средняя школа	14	1	16	32	2	16	32	2	16
Всего по школе	397	24		395	23		385	22	

Как видим, в сравнении с прошлым учебным годом численность учащихся в начальном звене немного повысилась. В среднем звене- численность учащихся понизилась.

В текущем учебном году в школе был один 10 класс и один 11 класс. В целом по школе численность учащихся приблизительно стабильна.

Основными причинами выбытия учащихся со школы являются:

- миграция семей: часть населения переезжает в более крупные города или другие области;
- переход учащихся в другие образовательные учреждения (лицеи, гимназии)
- в школе достаточно большое количество детей из малообеспеченных и неполных семей, которые после 9 класса стремятся дать детям образование по профессии.

Тем не менее, в текущем учебном году удалось стабилизировать изменение численности.

Вывод:

Количество учащихся в школе стабильное.

Материально-техническая база школы

- учебные кабинеты – 25
- кабинет НВиТП – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- столовая – 1
- библиотека – 1
- спортивный зал – 1
- спортивная площадка – 1

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

В школе работает 32 педагогических работника(1 в декрете). Из них:

- учителя-предметники – 19
- учителя начальных классов – 8 (один педагог в декрете)
- старшая вожатая – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед -1
- учитель-дефектолог-1
- административно-управленческий персонал (завучи, методисты) – 2.

Половой состав:

- женщин – 93,75%;
- мужчин – 6,25%.

Средний возраст педагогов составляет 43 лет. Это указывает на (молодой/зрелый/пожилой) состав коллектива, что влияет на уровень энергии, опыта и инновационной активности.

Численность педагогов школы составляет – 32 человек(1 педагог в декрете), из них 26 человек имеют высшее педагогическое образование, средне-специальное педагогическое образование имеют– 6 человек, 3 педагога-имеют степень магистра;

Квалификация педагогов

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории и
	нет	5	11	8	4	4

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
	2	14	6	10

Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
	5	15	11	43

Такое распределение позволяет говорить о наличии в коллективе как опытных наставников, так и молодых специалистов, что создает условия для преемственности и обмена опытом.

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам функционирует *Школа молодого педагога*. Количество молодых специалистов в 2024-2025 учебном году (стаж до 3х лет) - 2 педагога. Из них:

Яковлева А.А., учитель начальных классов, квалификационная категория «педагог», педагогический стаж 1,9

Жунусбекова Н.М., учитель истории, квалификационная категория «педагог», педагогический стаж 2,9.

Все молодые специалисты принимали активное участие в жизни образовательной организации, в том числе в методической и внеурочной деятельности: в регулярных заседаниях ШМО, в метод.советах, в конкурсах: Яковлева А.А. - городской конкурс «Алтын Туғыр» (грамота), городская олимпиада среди учителей начальных классов (грамота); Жунусбекова Н.М.- городской конкурс молодых педагогов «Новой школе-современный учитель»(сертификат).

Педагоги подготовили и провели открытые уроки в рамках предметных декад, организовали и провели классные часы и внеклассные мероприятия, Жунусбекова Н.М. приняла участие в городском методическом семинаре заместителей руководителей по воспитательной работе и провела практикум «Театр педагогических ситуаций».

Для обобщения, распространения и углубления педагогического опыта учителя делятся своим педагогическим опытом, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках городских предметных семинаров и предметных декад.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2022/2023	8	8	100
2023/2024	20	20	100
2024/2025	6	5	90

Учителя в течение учебного года прошли предметные курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу», АОО НИШ ЦПМ, ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование», РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры".

Также в рамках проекта целевых школ, педагоги основных предметов прошли курсы – базовый уровень «Онлайн курс базового уровня по предметам», основной уровень «Формирование функциональной грамотности обучающихся» и продвинутый уровень «Эффективное обучение и оценивание».

В рамках реализации республиканского проекта «943 – развитие целевых школ в стране» были проведены методические обучающие мероприятия для педагогов данной школы. Спикерами выступили педагоги КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»:

- 23 января 2025 года состоялась встреча «Азбука вкуса» (Как составить суммативное оценивание за раздел?) в формате "ролевого моделирования"-

CRAFT, в основе которого лежит понятие фрейма. Фрейм — это некая типовая ситуация, которая сразу всплывает в голове, когда мы слышим какое-то понятие.

Спикер- зам.руководителя по НМР ШГ№4 Довгаль Н.Н..

Проработав теоретический блок, педагогами школы были составлены суммативные работы, с учетом рекомендаций и консультативной поддержки Лихачевой Т.С., Титовой Е.Н.

- 24 января 2025 года проведен тренинг по теме "Методика постановки SMART-целей", спикер- Лихачева Т.С. Каждый педагог - режиссер учебного занятия, где главными компонентами выступают: цели, конструктор урока, дескрипторы к учебным заданиям, рефлексия.
- 28 января 2025 года была проведена игра "УМК от А до Я" в формате педагогического хакатона, спикер - Довгаль Н.Н.
В формате игры участники стали "конструкторами" методических материалов: сформулировали темы, определили аудиторию, цели, содержание, теперь, каждому предстоит презентовать свой проект.
- 4 февраля 2025 года была проведена презентация работ по теме "От идеи к проекту", созданных в формате педагогического хакатона:
Головинская Дарья Анатольевна - учитель начальных классов "Секреты орфографии";
Майорова Олеся Михайловна - учитель химии и биологии "Волшебство кейс - технологии";
Мацулевич Марина Викторовна - учитель английского языка "Дифференцированный подход в обучении английского языка";
Семенова Елена Анатольевна - учитель математики и информатики "Дидактические игры на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся".

В ходе презентации был использован прием "Обучение друг об друга", где каждый смог выступить в роли критического друга, озвучив рекомендации по улучшению учебно - методических продуктов.

*Педагогический хакатон - интенсив команд над решением определенной задачи или созданием нового продукта.

- 11-12 февраля 2025 года руководителями методических объединений школы был проведен методический коучинг по теме "Взгляд изнутри: от теории к практике", в ходе которого каждый педагог проанализировал проведенный урок, получил обратную связь и запланировал пути улучшения практики.
- 19 февраля 2025 года был проведен workshop по теме "Три кита педагогики".
Спикеры мероприятия: Андамасова Жадра Азаматовна- учитель английского языка, Котвицкая Ирина Юрьевна- учитель математики, Лепп Наталья Юрьевна- учитель художественного труда, Довгаль Наталья Николаевна- заместитель руководителя по НМР в формате обучающего мероприятия, где главный акцент был сделан на практике. Так, Жадра Азаматовна, сделала акцент на онлайн - платформах для автоматической генерации учебных заданий. Ирина Юрьевна и Наталья Юрьевна погрузили в волшебный мир интеграции математики через графический калькулятор- Desmos. Наталья Николаевна презентовала приемы, направленные на развитие аналитического мышления учащихся. Кульминацией мероприятия стала рефлексия: педагоги выступили в роли архитекторов, сконструировав устойчивую модель.

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

**Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях за
2024/2025 учебный год**

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			городско й	област ной	республика нский	междуна родный
1	Международный педагогический форум «Территория развития»	Майорова О.М учитель химии и биологии				Диплом I степени
2	Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024»	Майорова О.М учитель химии и биологии			Диплом II степени	
3	Республиканская олимпиада «ПолиМат»	Майорова О.М учитель химии и биологии			Диплом 2 степени по химии. Диплом I степени по биологии	
4	Республиканские педагогические чтения, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности»,	Майорова О.М учитель химии и биологии			сертификат	
5	Республиканская олимпиада «ПолиМат»	Семенова Е.А			Диплом 3 степени по математике	
6	Республиканские педагогические чтения, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности»,	Семенова Е.А			сертификат	
7	Алтын Туғыр	Корнева Е.В.	2 место			
8	Алтын Туғыр	Макашева Л.К.	3 место			

9	Городская олимпиада среди учителей начальных классов	Макашева Л.К.	3 место			
10	Алтын Туғыр	Головинская Д.А.	3 место			
11	Городская олимпиада среди учителей начальных классов	Головинская Д.А.	3 место			
12	Алтын Туғыр	Яковлева А.А.	грамота			
13	Городская олимпиада среди учителей начальных классов	Яковлева А.А.	грамота			
14	«Новой школе – современный учитель»	Жунусбекова Н.М.	сертификат			
15	Конференция «Тридцать лет в потоке времени: История, краеведение и культура родного края»	Мансурова А.С. областной	сертификат			
16	1 Республиканская олимпиада «TeachStart-2024» 1 место	Петрова Е.Г.				

Выводы:

1. В 2024-2025 учебном году наблюдается снижение количества учителей (9 педагогов), принимающих участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях в сравнении с 2023-2024 учебным годом – 16 педагогов
2. Участие ряда учителей привело к получению призовых мест, что позитивно отражается на имидже образовательного учреждения.

Рекомендации:

1. Мотивировать молодых специалистов и педагогов к активному участию в конкурсах и олимпиадах.
2. Провести анализ участия педагогов на заседаниях ШМО с целью выявления сильных сторон, трудностей и с целью обмена опытом среди педагогического коллектива.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2024/2025 учебный год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Ударников	С одной «4»	Успевающих	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1	2 «А»	15	5	8	0	2	0	0	86	100

2	2 «Б»	13	5	6	0	2	0	0	84,6	100
3	3 «А»	15	2	9	0	4	0	0	73,3	100
4	3 «Б»	17	2	10	0	5	0	0	70,58	100
5	3 «В»	8	0	3	0	5	0	0	37,5	100
6	4 «А»	19	4	9	0	6	0	0	68,4	100
7	4 «Б»	20	3	10	0	7	0	0	65	100
8	5 «А»	18	2	11	1	5	0	0	72,2	100
9	5 «Б»	20	3	13	1	4	0	0	80	100
10	6 «А»	21	1	9	0	11	0	0	48	100
11	6 «Б»	24	4	13	0	7	0	0	71	100
12	7 «А»	24	0	12	0	12	0	0	50	100
13	7 «Б»	19	1	8	0	10	0	0	47,37	100
14	7 «В»	8	0	2	0	6	0	0	25	100
15	8 «А»	23	5	6	0	12	0	0	47,82	100
16	8 «Б»	21	0	4	0	17	0	0	19	100
17	9 «А»	13	0	7	0	6	0	0	53,84	100
18	9 «Б»	16	0	10	0	6	0	0	63	100
19	10	15	0	10	0	5	0	0	66,66	100
20	11	17	0	12	1	5	0	0	70	100
Ито го по шко ле		346	37	172	3	137	0	0	60,4	100

Итого:

отличников – 37 учащихся;

ударников – 172 учащихся;

успевающих – 137 учащихся;

неуспевающих – 0 учащихся;

качество – 60,4 %;

успеваемость – 100 %.

Выводы

1. Общая успеваемость обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года остается на стабильном уровне и составляет 100%, что свидетельствует о выполнении образовательной программы в полном объеме.

2. Качество знаний (доля учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично») составило 60,4%, что указывает на положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом (на 0,62%).
3. Значительная часть обучающихся демонстрирует прочные знания, активность на уроках, участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Это говорит о качественной организации учебной деятельности и эффективной работе по развитию способностей учащихся.

Рекомендации

1. Продолжить внедрение интерактивных и цифровых форм обучения, направленных на повышение мотивации и активности учащихся.
2. Усилить взаимодействие с родителями учащихся с низкой успеваемостью.
3. Усилить внутришкольный контроль и регулярно проводить срезы знаний
4. Проводить постоянную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2024/2025 учебного года

№	Клас сы	Кол-во уч-ся	Отличник ов	Ударнико в	Неуспевающ ие	% качества	% успеваемо сти
1	2-е	28	10	14	0	86	100
2	3-е	40	4	22	0	65	100
3	4-е	39	7	19	0	66,66	100
Итого 2–4		107	21	55	0	71	100
4	5-е	38	5	24	0	76	100
5	6-е	45	5	22	0	60	100
6	7-е	51	1	22	0	45	100
7	8-е	44	5	10	0	34	100
8	9-е	29	0	17	0	59	100
Итого 5–9		207	16	95	0	53,62	100
9	10-е	15	0	10	0	67	100
10	11-е	17	0	12	0	70,58	100
Итого 10–11		32	0	22	0	68,75	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		346	37	172	0	60,4	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2022/2023		2023/2024		2024/2025		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	161	74	142	72,17	146	71	146	-1,17
5–9 классы	222	60	221	52,49	207	53,62	207	+1,13
10–11 классы	14	85,71	32	65,63	32	68,75	32	+3,12

Выводы

Анализ динамики качества знаний по ступеням обучения за 3 года показывает следующую картину:

Начальная школа (1–4 классы):

Качество знаний снизилось. Это свидетельствует, в том числе, о росте числа обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Основное общее образование (5–9 классы):

Качество знаний демонстрирует вначале снижение, затем повышение по сравнению с прошлым годом. Наблюдается рост числа учащихся со средним уровнем успеваемости, что требует системной работы по индивидуализации обучения и дополнительной поддержки.

Среднее общее образование (10–11 классы):

Возможными причинами являются: в 2022-2023 учебном году - наличие одного 10го класса. Повышение качества знаний в старшем звене по сравнению с прошлым годом показывает положительную динамику развития учебной мотивации. Это свидетельствует о целенаправленной подготовке к итоговой аттестации; усилении взаимодействия с родителями по вопросам подготовки к экзаменам, профориентационная работа с учащимися.

Рекомендации

1. Продолжить развитие системы преемственности между ступенями обучения, особенно на переходе с начального звена к основному.
2. Уделить особое внимание качеству преподавания.
3. Усилить внутришкольный контроль.
4. Продолжить использование эффективных педагогических технологий, способствующих росту учебных достижений.

Анализ качества по итогам учебного года

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	119	115	146	+31
Кол-во отличников	24	30	21	- 9
Кол-во ударников	64	53	55	+2
% качества	74	72,17	71	- 1,17
5–9 классы				
Кол-во учащихся	222	221	207	- 14
Кол-во отличников	11	13	16	+3
Кол-во ударников	110	103	95	- 8
% качества	54,5	52,49	53,62	+1,13
10–11 классы				
Кол-во учащихся	14	32	32	
Кол-во отличников	0	0	0	0
Кол-во	12	21	22	+1

ударников				
% качества	85,71	65,63	68,75	+3,12
2–11 классы				
Кол-во учащихся	355	368	346	- 22
Кол-во отличников	35	43	37	- 6
Кол-во ударников	186	177	172	- 5
% качества	62,25	59,78	60,4	+0,62

Выводы

1. Качество знаний обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года составило 60,4%, что свидетельствует об улучшении по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Наименьшие показатели качества знаний во 2-4 классах, это связано с увеличением учащихся с ООП.

Рекомендации

1. Продолжить системную работу по повышению качества преподавания с акцентом на проблемные предметы и параллели с низкими результатами.
2. Активизировать работу методических объединений, провести анализ затруднений обучающихся и внедрить эффективные педагогические практики.
3. Укреплять взаимодействие с родителями обучающихся.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Казахский язык и литература										
Количество учащихся	28	40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»	11	7	10	12	6	6	7	2	2	1
«4»	14	27	26	21	29	34	24	21	11	13
«3»	3	6	3	5	10	11	13	6	2	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	89,28	85	92,30	86,84	77,77	78,43	70,45	79,31	86	82
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	37	45	50	44	29	15	17
«5»	11	6	10	11	5	3	8	2	-	1
«4»	13	20	17	18	22	22	12	17	12	16
«3»	4	14	12	9	18	26	24	9	3	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	85,7	65	69,5	76	60	44	46	66	80	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	37	45	50	44	29	15	17
«5»	13	4	11	11	10	4	8	3	3	2
«4»	13	25	19	20	18	24	12	17	11	14
«3»	2	11	9	7	17	23	24	9	1	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	93	72,5	77	81	62	49	46	69	93	94

% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»	12	10	11	7	8	1	5	4	0	0
«4»	12	20	17	22	19	22	13	14	10	14
«3»	4	10	11	9	18	28	26	11	5	3
«2»	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
% качества	85,7	75	72	76	59,23	45,09	40,9	62,1	67	82
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия						7	8	9	10	11
Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						1	5	4	0	0
«4»						22	13	14	10	14
«3»						28	26	11	5	3
«2»						0	0	0	0	0
% качества						45,1	40,9	62,1	67	82,35
% успеваемости						100	100	100	100	100
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся		40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»		9	10	10	14	8	8	4	2	5
«4»		22	16	19	17	26	18	15	11	9
«3»		9	13	9	14	18	18	10	2	3
«2»		-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества		73	67	76	69	61	58	66	87	82
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
естество/география	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»	17	11	16	14	9	2	7	0	0	2
«4»	10	27	17	18	24	27	23	21	11	11
«3»	1	2	6	6	12	22	14	8	4	4
«2»	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
% качества	96	95	84,5	84,21	73,33	56,86	68,18	72,41	73,33	76,47
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
история Казахстана	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				38	45	51	44	29	15	17
«5»				14	10	4	6	3	4	1
«4»				19	29	30	19	15	10	12
«3»				5	6	17	19	11	1	4
«2»				-	-	-	-	-	-	-
% качества				87	87	63	57	66	93	76
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						2	6	5	1	3
«4»						30	19	14	11	12
«3»						19	19	20	3	2
«2»						0	0	0	0	0
% качества						62,74	56,81	65,51	80	88,23
% успеваемости						100	100	100	100	100
химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						2	6	5	2	4
«4»						30	19	14	10	11
«3»						19	19	10	3	2
«2»						0	0	0	0	0
% качества						62,74	56,81	65,51	80	88,23
% успеваемости						100	100	100	100	100
физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						4	8	4	0	1
«4»						25	18	14	10	13
«3»						22	18	11	5	3
«2»						0	0	0	0	0
% качества						56,86	59	62	66,66	82,35
% успеваемости						100	100	100	100	100
информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				38	45	51	44	29	15	17
«5»				7	19	2	6	6	3	2
«4»				26	18	27	15	13	8	13
«3»				5	8	22	23	10	4	2
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				86,84	82,22	56,86	47,72	65,51	73,33	88,23
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100

Выводы

- Наивысшее качество знаний продемонстрировано по следующим предметам:
казахский язык и литература — 82%
естествознание — 78,77%
информатика — 71,53%
литература – 70%
Это свидетельствует об устойчивой учебной мотивации учащихся.
- Наименьшие показатели качества знаний зафиксированы по предметам:
история Казахстана — 50,86%
физика — 62,17%
английский язык — 64,45%
русский язык — 65,31%
биология— 66%
химия — 66%
география — 66,66%
математика — 63,87%
геометрия – 53,2%
Причины- сложности в восприятии учебного материала, снижение мотивации, недостаточная подготовка учащихся, появление новых предметов в 7классе.

Рекомендации

- Усилить внутришкольный контроль за преподаванием и усвоением содержания учебных программ по предметам, где отмечено снижение качества знаний.
- Применять разнообразные образовательные технологии, направленные на повышение интереса к учебе.
- Активизировать работу методических объединений учителей, разрабатывать методические рекомендации на основе анализа результатов.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	76	74,78	73,4	-1,38
5–9 классы	66	64	58	-6
10–11 классы	80	87,5	90	+2,5
Итого	74	75,42	73,8	-1,62

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	84,8	85,21	88,78	-3,57
5–9 классы	80	88,5	78,26	-10,24
10–11 классы	100	84,37	84,37	
Итого	88,26	86	83,80	-2,2

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
3–4 классы	79	74	72,15	-1,85
5–9 классы	73	76	66	-10
10–11 классы	86	78,12	85	+6,88
Итого	79,33	76	74,38	-1,62

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	76	76,52	77,6	+1,08
5–9 классы	55,9	57,41	55,55	-1,86
10–11 классы	86	65,62	75	+9,38
Итого	72,63	66,51	69,38	+2,87

Анализ качества за 3 года по геометрии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	53,86	48,8	47,58	-1,22
10–11 классы	85,71	68,75	75	+6,25
Итого	69,78	58,77	61,29	+2,52

Анализ качества за 3 года по химии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	62	63,2	61,29	-1,91
10–11 классы	вариативный компонент		84,37	
Итого	62	63,2	73	+9,8

Анализ качества за 3 года по биологии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	71	59,2	61,29	+2,09

10–11 классы	86	90,62	84,37	-6,25
Итого	78,5	75	73	-2

Анализ качества за 3 года по физике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	60	50,4	58	+7,6
10–11 классы	86	81,25	75	-6,25
Итого	73	65,82	66,5	+0,68

Анализ качества за 3 года по естествознанию

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	86	93	91,8	-1,2
5–6 классы	78	68,36	78,31	+9,95
Итого	82	80,68	85	+4,32

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7-9 классы	78	59,2	64,51	+5,31
10-11 классы	вариативный компонент		75	
Итого	78	59,2	69,75	+10,55

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
5–9 классы	68	73	72	-1
10–11 классы	86	81,25	84,37	+3,12
Итого	77	77,12	78,18	+1,06

Выводы:

1. В сравнении с прошлым 2023/2024 учебным годом наблюдается положительная динамика качества знаний по предметам:

Русский язык в 10-11кл – на 2,5%
Английский язык в 10-11кл – на 6,88%

Математика 1-4кл – на 1,08%
5-9кл – на 1,86%
10-11кл – на 9,38%

Геометрия 10-11кл – на 6,25%

Биология 7-9кл – на 2,09%

Физика 7-9кл – на 7,6%

Естествознание 5-6кл – на 9,95%

География 7-9кл – на 5,31%

История Казахстана 10-11кл – на 3,12%

2. В сравнении с прошлым 2023/2024 учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний по предметам:

Русский язык 2-4кл – на 1,38%

5-9кл – на 6%

Казахский язык 2-4кл – на 3,57%

5-9кл – на 10,24%

Английский язык 1-4кл – на 1.85%

5-9кл – на 10%

Биология, физика 10-11кл – на 6,25%

Геометрия 7-9кл – на 1,22%

Проблемные зоны:

Трудности в усвоении предметов, низкая мотивация учащихся, недостаточная подготовка, рост числа обучающихся с ООП.

Рекомендации:

1. Организация дополнительных занятий по сложным предметам
2. Провести обмен опытом между учителями с высокими результатами и теми, чьи классы показывают нестабильные результаты.
3. Усилить взаимодействие с родителями.
4. Продолжать системный мониторинг качества знаний

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100	49	100	73,15	100	76
Русская литература						
Казахский язык и литература	100	53	100	75,30	100	69,56
Алгебра	100	47	100	67,22	100	65,21
История Казахстана			100	84,61		64,70
<i>Предмет по выбору</i>						
География					100	33,33
Биология	100	42,85	100	60	100	85,18
химия	100	87,5	100	25	100	100
Английский язык	100	100	100	75	100	50
литература	100	57,14	100	71,42	100	100
История Казахстана	100	100	100	100		
Физика			100	0		

Выводы

По итогам анализа результатов итоговой аттестации обучающихся составлен рейтинг учебных предметов по качеству знаний.

1. Предметы с наивысшими результатами по качеству знаний (на основании % получивших «4» и «5»):
 - 1 место – химия, литература - 100%
 - 2 место – биология – 85,18%
 - 3 место – русский язык - 76%

Это свидетельствует о высоком уровне преподавания, хорошей подготовке обучающихся и устойчивой мотивации к изучению данных дисциплин.

2. Предметы с наименьшими показателями качества знаний:

- алгебра – 65,21%,
- история Казахстана – 64,70%,
- английский язык – 50%
- география – 33,33%

это указывает на наличие трудностей в освоении материала, низкий уровень учебной мотивации

3. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом показывает:

Рост качества знаний по предметам: русский язык, биология, химия.

Снижение показателей по предметам: английский язык, алгебра, литература.

Рекомендации

1. Провести разбор результатов итоговой аттестации на заседаниях ШМО, с последующим определением направлений коррекционной работы.
2. В следующем учебном году усилить целенаправленную подготовку к аттестации по предметам, продемонстрировавшим низкий уровень результатов.
3. Внедрить эффективные формы подготовки к экзаменам

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
Выпускников	49 (9классы)	60 (9 и 11классы)	46 (9 и 11классы)	
Качество знаний в %	52	69	70,28	+1,28
Аттестат с отличием	0	0	0	0
Алтын белгі	0	0	0	0

Выводы:

1. Все учащиеся были допущены и прошли итоговую аттестацию.
2. Успеваемость по итогам аттестации составила 100%, что свидетельствует о выполнении образовательной программы в полном объеме.
3. В сравнении с 2023-2024 учебным годом повышение качества по предметам:
 - русский язык (9классы)- на 7,3%
 - русский язык (11класс)- на 3,62%
 - алгебра (11класс) – на 5,35%
 - по выбору (9классы) – на 2,43%
 - по выбору (11класс) – на 22,63%
4. В сравнении с 2023-2024 учебным годом снижение качества по предметам:
 - казахский язык и литература (9классы)- на 0,49%
 - казахский язык и литература (11класс)- на 8,14%
 - алгебра (9классы) – на 2,27%
 - история Казахстана (11класс) – на 19,91%

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки учащихся на заседаниях ШМО.
2. Усилить подготовку к заданиям в предметах с невысоким качеством знаний.
3. Включить в план работы дополнительные занятия по сложным предметам.
4. Усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

**Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх,
мероприятиях за 2024/2025 учебный год**

№	Мероприятие	Количество участников	Ф. И. О. призера	Результат (место)
1	Городская предметная олимпиада среди учащихся 4х классов	10	Моисеев Владислав Шандер Антон Карстен Виктория Попкова Аделина Шпехт Ксения Белин Дмитрий	1 1 2 2 2 3
2	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-6 классов	20	Воеводин Денис Ковган Александра Абдуллаев Алишер Павлов Павел Березнякова Анжелика	2 3 4 4 4
3	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 7-8классов	15	Садвакасов Богдан Кошкина Александра Лычко Маргарита Которин Денис Абдуллаев Артур Басуева Анастасия Кайролла Алихан Карпович Анжела Мишкина Любовь Кулинский Александр	2 3 4 1 2 2 2 3 3 3
4	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 9-11классов	16	Шпехт Юлия Шевцов Александр Сагинаева Амира Стрельцова Карина	3 4 4 4
5	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сака" среди 3-4 классов	3	Манарбек Нурмухаммед Потапова Анжела Белин Дмитрий	3 3 3
6	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сака" среди 5-6 классов	5	Павлов Павел Балакина София Березнякова Анжелика	3 4 4
7	Лингвистическая олимпиада	1	Латыпов Тимур	4
8	Научно-практическая конференция среди 8-11 классов	1	Гурный Евгений	2(область)
9	Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде" (городской этап)	3	Фетодов Тимофей Мамытов Елхан Воеводин Денис	1 1 1
10	Научно-практическая конференция среди 8-11 классов	5	Карпович Анжела Шевцов Александр Иванов Ярослав Мишкина Любовь,	1 1 1 2

			Рогозина Екатерина	2
11	Республиканская олимпиада «Ак-бота»	17	Карстен Виктория Пьянзин Денис Лимаренко Кирилл Попкова Аделина Шпехт Ксения Терещенко Артемий Балалаев Григорий Муханова Айжан Романова Светлана Антонович Виолетта Коншина Регина Жутова Ева Кариева Карина Серик Ясмينا Карстен Виктория Пьянзин Денис Шпехт Ксения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 3 3
12	Республиканская олимпиада «Кенгуру»		Попкова Аделина	2
13	«История моей школы»	1	Алиева Зарина	2
14	«Лучший школьный парламент»	5	Шпехт Юлия Алиева Зарина Шевцов Александр Огородник Анастасия Попко Кристина	2
15	Косплей «Учебная дисциплина»	4	Климанов Артем Бекетаева Томирис Огородник Анастасия Попко Кристина	2
16	«Ұлы Дала өнері» областной этап	1	Бекетаева Томирис	1
17	Үздік экскурсия жетекшісі	2	Рамут Валерия Кошкина Александра	1

Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология	
		кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте
2022/2023	8–11	1	1			2	2	2	2
2023/2024	8–11								
2024/2025	8–11			1	1	2	2	3	3

продолжение таблицы

Химия		География		Физика		Математика		История	
кол-во детей	призовые места								
1	1			3	3				
1	1			1	1				
1	1			2	2	1	1	1	1

1. Контроль за ЗУН учащихся

Цель:

Обеспечение системного и объективного контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан с целью повышения качества обучения и своевременной коррекции учебного процесса.

Выводы (по итогам контроля ЗУН учащихся):

1. Общая успеваемость обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года остается на стабильном уровне и составляет 100%, что свидетельствует о выполнении образовательной программы в полном объеме.
2. Наблюдаются пробелы в ЗУН у части учащихся по предметам естественно-математического цикла (математика, алгебра, геометрия, физика, химия)
3. Учащиеся с низкими результатами требуют дополнительных форм работы: индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающих занятий, участия в предметных кружках.
4. Наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, логического мышления.
5. Положительная динамика отмечается у учащихся, участвующих в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах.
6. Необходимо усиление внутришкольного контроля.
7. Качество знаний (доля учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично») составило 60,4%, что указывает на положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом (на 0,62%).

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы контроля (самооценка, взаимооценка, устный и письменный опрос, тестирование).
2. Проводить регулярный анализ результатов контроля ЗУН с последующим обсуждением на заседаниях ШМО и на педагогических советах.
3. Доводить до учащихся и родителей итоги контрольных мероприятий — с разъяснением достижений и зон для роста.
4. Своевременно проводить коррекционную работу с учащимися, продемонстрировавшими низкий уровень ЗУН: организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
5. Формировать у учащихся учебную мотивацию.

2. Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

Создание условий для повышения учебной мотивации и уровня обученности слабоуспевающих учащихся через индивидуальный подход, коррекционно-развивающую

работу и сотрудничество с родителями, с целью выравнивания образовательных результатов.

Выводы:

1. Анализ успеваемости показал наличие устойчивой группы учащихся, испытывающих трудности в освоении учебных программ по ключевым предметам (математика, алгебра, геометрия, химия, физика, география, русский язык).
2. Основные причины слабой успеваемости — недостаточная мотивация, низкий уровень базовых знаний, пробелы в ЗУН, отсутствие самостоятельных навыков учёбы, а также внешние факторы (бесконтрольность со стороны родителей).
3. Систематическая индивидуальная работа с данными учащимися (дополнительные занятия, консультации, адаптация заданий) способствует постепенному улучшению их учебных результатов.
4. Работа с родителями (индивидуальные беседы и консультации, психолого-педагогическое сопровождение, участие родителей в школьных мероприятиях).
5. Работа классных руководителей и психологической службы играет важную роль в профилактике неуспеваемости.

3. Анализ работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление эффективного взаимодействия между школой и семьёй для создания благоприятных условий обучения и воспитания учащихся, предупреждения проблем в обучении, поведении и социализации детей.

Проведённые мероприятия:

- Родительские собрания (общешкольные и классные) — по актуальным темам: адаптация первоклассников/пятиклассников, успеваемость, правила безопасности, подготовка к экзаменам.
- Индивидуальные консультации с родителями учащихся с трудностями в обучении и поведении.
- Работа ЦППР.
- Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях (праздники, конкурсы, субботники, патриотические акции).
- Работа с «группой риска» — семьи, находящиеся в социально трудной ситуации, слабо вовлечённые в жизнь школы.

Выводы:

1. Большинство родителей активно участвуют в жизни класса и школы, проявляют заинтересованность в успехах своих детей, откликаются на предложения педагогов.
2. Выстроена система индивидуального сопровождения родителей учащихся с особыми образовательными потребностями и проблемами в обучении.
3. Проблемной зоной остаётся работа с отдельной категорией родителей, которые уклоняются от контакта со школой или не заинтересованы в участии в образовательном процессе.

Рекомендации:

- Активизировать работу с неактивными родителями через индивидуальные формы общения.
- Развивать просветительскую деятельность (вебинары, памятки, встречи с психологом).
- Поощрять родителей, участвующих в школьной жизни, благодарственными письмами, участием в советах и жюри.
-

4. Сильные / слабые стороны

Сильные стороны:

1. Повышение уровня учебной мотивации у части учащихся благодаря внедрению разнообразных форм и методов обучения, участию в исследовательской деятельности, в различных олимпиадах и конкурсах.
2. Повышение качества знаний в этом году 60,4% в сравнении с прошлым 2023-2024 учебным годом – 59,78%.
3. В апреле 2025 года школа прошла процедуру государственной аттестации организаций образования, а также мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) среди учащихся 4-х и 9-х классов.
4. Активная внеурочная деятельность: участие школьников в олимпиадах, конкурсах, акциях, спортивных и творческих мероприятиях.
5. Рост профессиональной активности педагогов: участие в курсах повышения квалификации.
6. Эффективное взаимодействие с родителями: регулярная обратная связь, участие семей в жизни класса/школы.
7. Использование цифровых образовательных ресурсов, что способствовало индивидуализации обучения и повышению самостоятельности учащихся.
8. Повышение качества по предметам по результатам итоговой аттестации 9 и 11х классов: русский язык (9,11классы), алгебра (11класс), по выбору(9,11классы).

Слабые стороны:

1. Снижение результатов у части учащихся с низким уровнем учебной мотивации, неуспевающих или имеющих пробелы в базовых знаниях.
2. Неравномерность в качестве знаний по разным параллелям и предметам, что указывает на необходимость усиления внутришкольного контроля.
3. Низкая активность отдельных родителей в учебно-воспитательном процессе.
4. Недостаточное использование формативного оценивания и рефлексии учащихся, что влияет на развитие учебной самостоятельности.
5. Малая активность участия педагогов в конкурсах и олимпиадах.

5. Задачи на 2025/2026 учебный год

Задачи по учебной работе:

1. Повышение качества обучения.
2. Усиление работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
3. Активное использование ИКТ и цифровых ресурсов.
4. Усиление работы по подготовке учащихся 9,11х классов к итоговой аттестации.
5. Усиление внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных предметов с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи по воспитательной работе:

1. Формирование гражданской, патриотической, духовно-нравственной и экологической культуры учащихся через реализацию внеклассных мероприятий.
2. Укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями).
3. Развитие самоуправления и лидерства среди учащихся.
4. Профилактика правонарушений, буллинга, девиантного поведения и формирование безопасной среды через комплексную работу психолого-педагогической службы.
5. Развитие участия в творческих, спортивных мероприятиях.

Задачи по методической работе:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2. Поддержка молодых специалистов, их адаптация и включение в профессиональное сообщество школы.

3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта через открытые уроки, семинары, публикации и методические советы.
4. Организация системы педагогического мониторинга: анализ успеваемости, участие в контрольных срезах, внутренних и внешних оценочных процедурах.
5. Обеспечить своевременное проведение аттестации педагогических работников.
6. Активизировать работу методических объединений.

6. Выводы и рекомендации

Анализ показывает, что педагогический коллектив школы в течение 2024/2025 учебного года в целом успешно справился с поставленными задачами.

Отмечается:

1. Стабильная организация образовательного процесса, соблюдение учебных программ и реализация основных направлений учебной и воспитательной работы.
2. Применение современных образовательных технологий, использование цифровых ресурсов.
3. Системная работа с разными категориями учащихся — в том числе со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
4. Эффективное взаимодействие с родителями, проведение классных и общешкольных мероприятий с участием семей.
5. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.
6. В то же время имеются зоны роста:
 - разный уровень качества преподавания по предметам и параллелям;
 - недостаточная активность части педагогов в конкурсах и исследовательской деятельности;

Рекомендации:

1. Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, где наблюдаются нестабильные результаты.
2. Развивать профессиональное взаимодействие педагогов: наставничество, обмен опытом, участие в методических семинарах и конференциях.
3. Систематизировать работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
4. Расширить формы работы с родителями: проводить тематические консультации, родительские встречи с участием специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога).