

Справка
по результатам проверки электронного журнала «Кунделик»

Дата проверки: 26.05.2025года

Цель проверки: Оценить правильность и своевременность выставления СОР\СОЧ, итоговых оценок,

Объект проверки: электронный журнал «Кунделик»

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведена проверка своевременности и качества заполнения электронного журнала «Кунделик».

Анализ результатов:

1. СОР и СОЧ:

- в большинстве классов оценки за СОР и СОЧ выставлены в полном объёме и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2. Годовые оценки:

- в целом годовые оценки выставлены корректно и отражают результаты учащихся за учебный год.

3. Качество заполнения журнала:

- темы уроков и домашние задания в мае заполнены

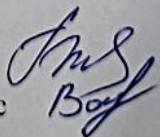
Выводы и рекомендации:

Ведение электронного журнала «Кунделик» за май в целом соответствует требованиям.

Рекомендуется:

- Обратить внимание на правильность расчёта годовых оценок на основе СОР, СОЧ и текущей успеваемости;
- Вовремя выставлять даты и оценки за СОР/СОЧ с краткими комментариями
- Провести разъяснительную работу со всеми педагогами по своевременному внесению информации в журнал;

Зам.руководителя по УВР
Ответственный за Билимкласс



Г.Жунусова
К.Воеводина

**Годовой анализ учебно-воспитательной работы
КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина города
Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области»
за 2024-2025 учебный год**

Информационная справка

Название: КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Фактический адрес: 1микрорайон, здание 57

Телефоны: 87164575530, 87164575430

Е-mail: school1.stepnogorsk@yandex.kz

Лицензия: KZ22LAA00020078

Свидетельство о государственной регистрации: БИН 040340006600

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы.

Язык обучения – русский.

Школа работала в режиме:

предшкольные, 1–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 13:30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным руководителем школы. Продолжительность учебного года составила в предшкольных классах – 33 недели, в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели

Контингент учащихся

На начало 2024/2025 учебного года в школе обучалось 378 учащихся.

На конец учебного года количество учащихся – 385, из них

1–4 классы – 146 учащихся;

5–9 классы – 207 учащихся;

10–11 классы – 32 учащихся;

1 учащийся с обучением на дому;

68 учащихся с ООП.

В 2024/2025 учебном году количество класс-комплектов составляет – 22.

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы по 16-17 учащихся;

5–9 классы по 18-19 учащихся;

10–11 классы по 16 учащихся

**Динамика контингента учащихся за 3 года
(без учета классов предшкольной подготовки)**

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Контингент учащихся	397	395	385

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Предшкола	нет	0		14	1	14	11	1	11
Начальная школа	161	10	20	142	10	16	146	9	16
Основная школа	222	13	20	221	11	19	207	11	19
Средняя школа	14	1	16	32	2	16	32	2	16
Всего по школе	397	24		395	23		385	22	

Как видим, в сравнении с прошлым учебным годом численность учащихся в начальном звене немного повысилась. В среднем звене- численность учащихся понизилась.

В текущем учебном году в школе был один 10 класс и один 11 класс. В целом по школе численность учащихся приблизительно стабильна.

Основными причинами выбытия учащихся со школы являются:

- миграция семей: часть населения переезжает в более крупные города или другие области;
- переход учащихся в другие образовательные учреждения (лицеи, гимназии)
- в школе достаточно большое количество детей из малообеспеченных и неполных семей, которые после 9 класса стремятся дать детям образование по профессии.

Тем не менее, в текущем учебном году удалось стабилизировать изменение численности.

Вывод:

Количество учащихся в школе стабильное.

Материально-техническая база школы

учебные кабинеты – 25
 кабинет НВиТП – 1
 медицинский кабинет – 1
 процедурный кабинет – 1
 столовая – 1
 библиотека – 1
 спортивный зал – 1
 спортивная площадка – 1

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Анализ педагогических кадров

В школе работает 32 педагогических работника(1 в декрете). Из них:

- учителя-предметники – 19
- учителя начальных классов – 8 (один педагог в декрете)
- старшая вожатая – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед -1
- учитель-дефектолог-1
- административно-управленческий персонал (завучи, методисты) – 2.

Половой состав:

- женщин – 93,75%;
- мужчин – 6,25%.

Средний возраст педагогов составляет 43 лет. Это указывает на (молодой/зрелый/пожилой) состав коллектива, что влияет на уровень энергии, опыта и инновационной активности.

Численность педагогов школы составляет – 32 человек(1 педагог в декрете), из них 26 человек имеют высшее педагогическое образование, средне-специальное педагогическое образование имеют– 6 человек, 3 педагога-имеют степень магистра;

Квалификация педагогов

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
	нет	5	11	8	4	4

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
	2	14	6	10

Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
	5	15	11	43

Такое распределение позволяет говорить о наличии в коллективе как опытных наставников, так и молодых специалистов, что создает условия для преемственности и обмена опытом.

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам функционирует *Школа молодого педагога*. Количество молодых специалистов в 2024-2025 учебном году (стаж до 3х лет) - 2 педагога. Из них:

Яковлева А.А., учитель начальных классов, квалификационная категория «педагог», педагогический стаж 1,9

Жунусбекова Н.М., учитель истории, квалификационная категория «педагог», педагогический стаж 2,9.

Все молодые специалисты принимали активное участие в жизни образовательной организации, в том числе в методической и внеурочной деятельности: в регулярных заседаниях ШМО, в метод.советах, в конкурсах: Яковлева А.А. - городской конкурс «Алтын Туғыр» (грамота), городская олимпиада среди учителей начальных классов (грамота); Жунусбекова Н.М.- городской конкурс молодых педагогов «Новой школе-современный учитель»(сертификат).

Педагоги подготовили и провели открытые уроки в рамках предметных декад, организовали и провели классные часы и внеклассные мероприятия, Жунусбекова Н.М. приняла участие в городском методическом семинаре заместителей руководителей по воспитательной работе и провела практикум «Театр педагогических ситуаций».

Для обобщения, распространения и углубления педагогического опыта учителя делятся своим педагогическим опытом, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках городских предметных семинаров и предметных декад.

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2022/2023	8	8	100
2023/2024	20	20	100
2024/2025	6	5	90

Учителя в течение учебного года прошли предметные курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу», АОО НИШ ЦПМ, ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование», РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры".

Также в рамках проекта целевых школ, педагоги основных предметов прошли курсы – базовый уровень «Онлайн курс базового уровня по предметам», основной уровень «Формирование функциональной грамотности обучающихся» и продвинутый уровень «Эффективное обучение и оценивание».

В рамках реализации республиканского проекта «943 – развитие целевых школ в стране» были проведены методические обучающие мероприятия для педагогов данной школы. Спикерами выступили педагоги КГУ «Школа- гимназия № 4 имени Л.Н.Толстого города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»:

- 23 января 2025 года состоялась встреча «Азбука вкуса» (Как составить суммативное оценивание за раздел?) в формате "ролевого моделирования"-

CRAFT, в основе которого лежит понятие фрейма. Фрейм — это некая типовая ситуация, которая сразу всплывает в голове, когда мы слышим какое-то понятие.

Спикер- зам.руководителя по НМР ШГ№4 Довгаль Н.Н..

Проработав теоретический блок, педагогами школы были составлены суммативные работы, с учетом рекомендаций и консультативной поддержки Лихачевой Т.С., Титовой Е.Н.

- 24 января 2025 года проведен тренинг по теме "Методика постановки SMART-целей", спикер- Лихачева Т.С. Каждый педагог - режиссер учебного занятия, где главными компонентами выступают: цели, конструктор урока, дескрипторы к учебным заданиям, рефлексия.
- 28 января 2025 года была проведена игра "УМК от А до Я" в формате педагогического хакатона, спикер - Довгаль Н.Н.
В формате игры участники стали "конструкторами" методических материалов: сформулировали темы, определили аудиторию, цели, содержание, теперь, каждому предстоит презентовать свой проект.
- 4 февраля 2025 года была проведена презентация работ по теме "От идеи к проекту", созданных в формате педагогического хакатона:
Головинская Дарья Анатольевна - учитель начальных классов
"Секреты орфографии";
Майорова Олеся Михайловна - учитель химии и биологии
"Волшебство кейс - технологии";
Мацулевич Марина Викторовна - учитель английского языка
"Дифференцированный подход в обучении английского языка";
Семенова Елена Анатольевна - учитель математики и информатики
"Дидактические игры на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся".

В ходе презентации был использован прием "Обучение друг об друга", где каждый смог выступить в роли критического друга, озвучив рекомендации по улучшению учебно - методических продуктов.

*Педагогический хакатон - интенсив команд над решением определенной задачи или созданием нового продукта.

- 11-12 февраля 2025 года руководителями методических объединений школы был проведен методический коучинг по теме "Взгляд изнутри: от теории к практике", в ходе которого каждый педагог проанализировал проведенный урок, получил обратную связь и запланировал пути улучшения практики.
- 19 февраля 2025 года был проведен workshop по теме "Три кита педагогики".
Спикеры мероприятия: Андамасова Жадра Азаматовна- учитель английского языка, Котвицкая Ирина Юрьевна- учитель математики, Лепп Наталья Юрьевна- учитель художественного труда, Довгаль Наталья Николаевна- заместитель руководителя по НМР в формате обучающего мероприятия, где главный акцент был сделан на практике. Так, Жадра Азаматовна, сделала акцент на онлайн - платформах для автоматической генерации учебных заданий. Ирина Юрьевна и Наталья Юрьевна погрузили в волшебный мир интеграции математики через графический калькулятор- Desmos. Наталья Николаевна презентовала приемы, направленные на развитие аналитического мышления учащихся. Кульминацией мероприятия стала рефлексия: педагоги выступили в роли архитекторов, сконструировав устойчивую модель.

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

**Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях за
2024/2025 учебный год**

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			городско й	област ной	республика нский	междуна родный
1	Международный педагогический форум «Территория развития»	Майорова О.М учитель химии и биологии				Диплом I степени
2	Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024»	Майорова О.М учитель химии и биологии			Диплом II степени	
3	Республиканская олимпиада «ПолиМат»	Майорова О.М учитель химии и биологии			Диплом 2 степени по химии. Диплом I степени по биологии	
4	Республиканские педагогические чтения, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности»,	Майорова О.М учитель химии и биологии			сертификат	
5	Республиканская олимпиада «ПолиМат»	Семенова Е.А			Диплом 3 степени по математике	
6	Республиканские педагогические чтения, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности»,	Семенова Е.А			сертификат	
7	Алтын Туғыр	Корнева Е.В.	2 место			
8	Алтын Туғыр	Макашева Л.К.	3 место			

9	Городская олимпиада среди учителей начальных классов	Макашева Л.К.	3 место			
10	Алтын Туғыр	Головинская Д.А.	3 место			
11	Городская олимпиада среди учителей начальных классов	Головинская Д.А.	3 место			
12	Алтын Туғыр	Яковлева А.А.	грамота			
13	Городская олимпиада среди учителей начальных классов	Яковлева А.А.	грамота			
14	«Новой школе – современный учитель»	Жунусбекова Н.М.	сертификат			
15	Конференция «Тридцать лет в потоке времени: История, краеведение и культура родного края»	Мансурова А.С. областной	сертификат			
16	1 Республиканская олимпиада «TeachStart-2024» 1 место	Петрова Е.Г.				

Выводы:

1. В 2024-2025 учебном году наблюдается снижение количества учителей (9 педагогов), принимающих участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях в сравнении с 2023-2024 учебным годом – 16 педагогов
2. Участие ряда учителей привело к получению призовых мест, что позитивно отражается на имидже образовательного учреждения.

Рекомендации:

1. Мотивировать молодых специалистов и педагогов к активному участию в конкурсах и олимпиадах.
2. Провести анализ участия педагогов на заседаниях ШМО с целью выявления сильных сторон, трудностей и с целью обмена опытом среди педагогического коллектива.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2024/2025 учебный год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Ударников	С одной «4»	Успехующих	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1	2 «А»	15	5	8	0	2	0	0	86	100

2	2 «Б»	13	5	6	0	2	0	0	84,6	100
3	3 «А»	15	2	9	0	4	0	0	73,3	100
4	3 «Б»	17	2	10	0	5	0	0	70,58	100
5	3 «В»	8	0	3	0	5	0	0	37,5	100
6	4 «А»	19	4	9	0	6	0	0	68,4	100
7	4 «Б»	20	3	10	0	7	0	0	65	100
8	5 «А»	18	2	11	1	5	0	0	72,2	100
9	5 «Б»	20	3	13	1	4	0	0	80	100
10	6 «А»	21	1	9	0	11	0	0	48	100
11	6 «Б»	24	4	13	0	7	0	0	71	100
12	7 «А»	24	0	12	0	12	0	0	50	100
13	7 «Б»	19	1	8	0	10	0	0	47,37	100
14	7 «В»	8	0	2	0	6	0	0	25	100
15	8 «А»	23	5	6	0	12	0	0	47,82	100
16	8 «Б»	21	0	4	0	17	0	0	19	100
17	9 «А»	13	0	7	0	6	0	0	53,84	100
18	9 «Б»	16	0	10	0	6	0	0	63	100
19	10	15	0	10	0	5	0	0	66,66	100
20	11	17	0	12	1	5	0	0	70	100
Ито го по шко ле		346	37	172	3	137	0	0	60,4	100

Итого:

отличников – 37 учащихся;

ударников – 172 учащихся;

успевающих – 137 учащихся;

неуспевающих – 0 учащихся;

качество – 60,4 %;

успеваемость – 100 %.

Выводы

1. Общая успеваемость обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года остается на стабильном уровне и составляет 100%, что свидетельствует о выполнении образовательной программы в полном объеме.

2. Качество знаний (доля учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично») составило 60,4%, что указывает на положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом (на 0,62%).
3. Значительная часть обучающихся демонстрирует прочные знания, активность на уроках, участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Это говорит о качественной организации учебной деятельности и эффективной работе по развитию способностей учащихся.

Рекомендации

1. Продолжить внедрение интерактивных и цифровых форм обучения, направленных на повышение мотивации и активности учащихся.
2. Усилить взаимодействие с родителями учащихся с низкой успеваемостью.
3. Усилить внутришкольный контроль и регулярно проводить срезы знаний
4. Проводить постоянную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2024/2025 учебного года

№	Клас сы	Кол-во уч-ся	Отличник ов	Ударнико в	Неуспевающ ие	% качества	% успеваемос ти
1	2-е	28	10	14	0	86	100
2	3-е	40	4	22	0	65	100
3	4-е	39	7	19	0	66,66	100
Итого 2–4		107	21	55	0	71	100
4	5-е	38	5	24	0	76	100
5	6-е	45	5	22	0	60	100
6	7-е	51	1	22	0	45	100
7	8-е	44	5	10	0	34	100
8	9-е	29	0	17	0	59	100
Итого 5–9		207	16	95	0	53,62	100
9	10-е	15	0	10	0	67	100
10	11-е	17	0	12	0	70,58	100
Итого 10–11		32	0	22	0	68,75	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		346	37	172	0	60,4	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2022/2023		2023/2024		2024/2025		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	161	74	142	72,17	146	71	146	-1,17
5–9 классы	222	60	221	52,49	207	53,62	207	+1,13
10–11 классы	14	85,71	32	65,63	32	68,75	32	+3,12

Выводы

Анализ динамики качества знаний по ступеням обучения за 3 года показывает следующую картину:

Начальная школа (1–4 классы):

Качество знаний снизилось. Это свидетельствует, в том числе, о росте числа обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Основное общее образование (5–9 классы):

Качество знаний демонстрирует вначале снижение, затем повышение по сравнению с прошлым годом. Наблюдается рост числа учащихся со средним уровнем успеваемости, что требует системной работы по индивидуализации обучения и дополнительной поддержки.

Среднее общее образование (10–11 классы):

Возможными причинами являются: в 2022-2023 учебном году - наличие одного 10го класса. Повышение качества знаний в старшем звене по сравнению с прошлым годом показывает положительную динамику развития учебной мотивации. Это свидетельствует о целенаправленной подготовке к итоговой аттестации; усилении взаимодействия с родителями по вопросам подготовки к экзаменам, профориентационная работа с учащимися.

Рекомендации

1. Продолжить развитие системы преемственности между ступенями обучения, особенно на переходе с начального звена к основному.
2. Уделить особое внимание качеству преподавания.
3. Усилить внутришкольный контроль.
4. Продолжить использование эффективных педагогических технологий, способствующих росту учебных достижений.

Анализ качества по итогам учебного года

	2022/2023учебный год	2023/2024учебный год	2024/2025учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	119	115	146	+31
Кол-во отличников	24	30	21	- 9
Кол-во ударников	64	53	55	+2
% качества	74	72,17	71	- 1,17
5–9 классы				
Кол-во учащихся	222	221	207	- 14
Кол-во отличников	11	13	16	+3
Кол-во ударников	110	103	95	- 8
% качества	54,5	52,49	53,62	+1,13
10–11 классы				
Кол-во учащихся	14	32	32	
Кол-во отличников	0	0	0	0
Кол-во	12	21	22	+1

ударников				
% качества	85,71	65,63	68,75	+3,12
2–11 классы				
Кол-во учащихся	355	368	346	- 22
Кол-во отличников	35	43	37	- 6
Кол-во ударников	186	177	172	- 5
% качества	62,25	59,78	60,4	+0,62

Выводы

1. Качество знаний обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года составило 60,4%, что свидетельствует об улучшении по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Наименьшие показатели качества знаний во 2-4 классах, это связано с увеличением учащихся с ООП.

Рекомендации

1. Продолжить системную работу по повышению качества преподавания с акцентом на проблемные предметы и параллели с низкими результатами.
2. Активизировать работу методических объединений, провести анализ затруднений обучающихся и внедрить эффективные педагогические практики.
3. Укреплять взаимодействие с родителями обучающихся.

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Предмет	Классы									
Казахский язык и литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»	11	7	10	12	6	6	7	2	2	1
«4»	14	27	26	21	29	34	24	21	11	13
«3»	3	6	3	5	10	11	13	6	2	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	89,28	85	92,30	86,84	77,77	78,43	70,45	79,31	86	82
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Русский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	37	45	50	44	29	15	17
«5»	11	6	10	11	5	3	8	2	-	1
«4»	13	20	17	18	22	22	12	17	12	16
«3»	4	14	12	9	18	26	24	9	3	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	85,7	65	69,5	76	60	44	46	66	80	100
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	37	45	50	44	29	15	17
«5»	13	4	11	11	10	4	8	3	3	2
«4»	13	25	19	20	18	24	12	17	11	14
«3»	2	11	9	7	17	23	24	9	1	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	93	72,5	77	81	62	49	46	69	93	94

% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»	12	10	11	7	8	1	5	4	0	0
«4»	12	20	17	22	19	22	13	14	10	14
«3»	4	10	11	9	18	28	26	11	5	3
«2»	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
% качества	85,7	75	72	76	59,23	45,09	40,9	62,1	67	82
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия						7	8	9	10	11
Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						1	5	4	0	0
«4»						22	13	14	10	14
«3»						28	26	11	5	3
«2»						0	0	0	0	0
% качества						45,1	40,9	62,1	67	82,35
% успеваемости						100	100	100	100	100
Английский язык	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся		40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»		9	10	10	14	8	8	4	2	5
«4»		22	16	19	17	26	18	15	11	9
«3»		9	13	9	14	18	18	10	2	3
«2»		-	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества		73	67	76	69	61	58	66	87	82
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100
естество/география	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	28	40	39	38	45	51	44	29	15	17
«5»	17	11	16	14	9	2	7	0	0	2
«4»	10	27	17	18	24	27	23	21	11	11
«3»	1	2	6	6	12	22	14	8	4	4
«2»	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
% качества	96	95	84,5	84,21	73,33	56,86	68,18	72,41	73,33	76,47
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
история Казахстана	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				38	45	51	44	29	15	17
«5»				14	10	4	6	3	4	1
«4»				19	29	30	19	15	10	12
«3»				5	6	17	19	11	1	4
«2»				-	-	-	-	-	-	-
% качества				87	87	63	57	66	93	76
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100
биология	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						2	6	5	1	3
«4»						30	19	14	11	12
«3»						19	19	20	3	2
«2»						0	0	0	0	0
% качества						62,74	56,81	65,51	80	88,23
% успеваемости						100	100	100	100	100
химия	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						2	6	5	2	4
«4»						30	19	14	10	11
«3»						19	19	10	3	2
«2»						0	0	0	0	0
% качества						62,74	56,81	65,51	80	88,23
% успеваемости						100	100	100	100	100
физика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся						51	44	29	15	17
«5»						4	8	4	0	1
«4»						25	18	14	10	13
«3»						22	18	11	5	3
«2»						0	0	0	0	0
% качества						56,86	59	62	66,66	82,35
% успеваемости						100	100	100	100	100
информатика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся				38	45	51	44	29	15	17
«5»				7	19	2	6	6	3	2
«4»				26	18	27	15	13	8	13
«3»				5	8	22	23	10	4	2
«2»				0	0	0	0	0	0	0
% качества				86,84	82,22	56,86	47,72	65,51	73,33	88,23
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100

Выводы

- Наивысшее качество знаний продемонстрировано по следующим предметам:
казахский язык и литература — 82%
естествознание — 78,77%
информатика — 71,53%
литература – 70%
Это свидетельствует об устойчивой учебной мотивации учащихся.
- Наименьшие показатели качества знаний зафиксированы по предметам:
история Казахстана — 50,86%
физика — 62,17%
английский язык — 64,45%
русский язык — 65,31%
биология— 66%
химия — 66%
география — 66,66%
математика — 63,87%
геометрия – 53,2%
Причины- сложности в восприятии учебного материала, снижение мотивации, недостаточная подготовка учащихся, появление новых предметов в 7классе.

Рекомендации

- Усилить внутришкольный контроль за преподаванием и усвоением содержания учебных программ по предметам, где отмечено снижение качества знаний.
- Применять разнообразные образовательные технологии, направленные на повышение интереса к учебе.
- Активизировать работу методических объединений учителей, разрабатывать методические рекомендации на основе анализа результатов.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	76	74,78	73,4	-1,38
5–9 классы	66	64	58	-6
10–11 классы	80	87,5	90	+2,5
Итого	74	75,42	73,8	-1,62

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	84,8	85,21	88,78	-3,57
5–9 классы	80	88,5	78,26	-10,24
10–11 классы	100	84,37	84,37	
Итого	88,26	86	83,80	-2,2

Анализ качества за 3 года по английскому языку

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
3–4 классы	79	74	72,15	-1,85
5–9 классы	73	76	66	-10
10–11 классы	86	78,12	85	+6,88
Итого	79,33	76	74,38	-1,62

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	76	76,52	77,6	+1,08
5–9 классы	55,9	57,41	55,55	-1,86
10–11 классы	86	65,62	75	+9,38
Итого	72,63	66,51	69,38	+2,87

Анализ качества за 3 года по геометрии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	53,86	48,8	47,58	-1,22
10–11 классы	85,71	68,75	75	+6,25
Итого	69,78	58,77	61,29	+2,52

Анализ качества за 3 года по химии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	62	63,2	61,29	-1,91
10–11 классы	вариативный компонент		84,37	
Итого	62	63,2	73	+9,8

Анализ качества за 3 года по биологии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	71	59,2	61,29	+2,09

10–11 классы	86	90,62	84,37	-6,25
Итого	78,5	75	73	-2

Анализ качества за 3 года по физике

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7–9 классы	60	50,4	58	+7,6
10–11 классы	86	81,25	75	-6,25
Итого	73	65,82	66,5	+0,68

Анализ качества за 3 года по естествознанию

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
2–4 классы	86	93	91,8	-1,2
5–6 классы	78	68,36	78,31	+9,95
Итого	82	80,68	85	+4,32

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
7-9 классы	78	59,2	64,51	+5,31
10-11 классы	вариативный компонент		75	
Итого	78	59,2	69,75	+10,55

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
5–9 классы	68	73	72	-1
10–11 классы	86	81,25	84,37	+3,12
Итого	77	77,12	78,18	+1,06

Выводы:

1. В сравнении с прошлым 2023/2024 учебным годом наблюдается положительная динамика качества знаний по предметам:

Русский язык в 10-11кл – на 2,5%

Английский язык в 10-11кл – на 6,88%

Математика 1-4кл – на 1,08%

5-9кл – на 1,86%

10-11кл – на 9,38%

Геометрия 10-11кл – на 6,25%

Биология 7-9кл – на 2,09%

Физика 7-9кл – на 7,6%

Естествознание 5-6кл – на 9,95%

География 7-9кл – на 5,31%

История Казахстана 10-11кл – на 3,12%

2. В сравнении с прошлым 2023/2024 учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний по предметам:

Русский язык 2-4кл – на 1,38%

5-9кл – на 6%

Казахский язык 2-4кл – на 3,57%

5-9кл – на 10,24%

Английский язык 1-4кл – на 1.85%

5-9кл – на 10%

Биология, физика 10-11кл – на 6,25%

Геометрия 7-9кл – на 1,22%

Проблемные зоны:

Трудности в усвоении предметов, низкая мотивация учащихся, недостаточная подготовка, рост числа обучающихся с ООП.

Рекомендации:

1. Организация дополнительных занятий по сложным предметам
2. Провести обмен опытом между учителями с высокими результатами и теми, чьи классы показывают нестабильные результаты.
3. Усилить взаимодействие с родителями.
4. Продолжать системный мониторинг качества знаний

Рейтинг предметов по результатам итоговой аттестации

Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	100	49	100	73,15	100	76
Русская литература						
Казахский язык и литература	100	53	100	75,30	100	69,56
Алгебра	100	47	100	67,22	100	65,21
История Казахстана			100	84,61		64,70
<i>Предмет по выбору</i>						
География					100	33,33
Биология	100	42,85	100	60	100	85,18
химия	100	87,5	100	25	100	100
Английский язык	100	100	100	75	100	50
литература	100	57,14	100	71,42	100	100
История Казахстана	100	100	100	100		
Физика			100	0		

Выводы

По итогам анализа результатов итоговой аттестации обучающихся составлен рейтинг учебных предметов по качеству знаний.

1. Предметы с наивысшими результатами по качеству знаний (на основании % получивших «4» и «5»):
 - 1 место – химия, литература - 100%
 - 2 место – биология – 85,18%
 - 3 место – русский язык - 76%

Это свидетельствует о высоком уровне преподавания, хорошей подготовке обучающихся и устойчивой мотивации к изучению данных дисциплин.

2. Предметы с наименьшими показателями качества знаний:

- алгебра – 65,21%,
- история Казахстана – 64,70%,
- английский язык – 50%
- география – 33,33%

это указывает на наличие трудностей в освоении материала, низкий уровень учебной мотивации

3. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом показывает:

Рост качества знаний по предметам: русский язык, биология, химия.

Снижение показателей по предметам: английский язык, алгебра, литература.

Рекомендации

1. Провести разбор результатов итоговой аттестации на заседаниях ШМО, с последующим определением направлений коррекционной работы.
2. В следующем учебном году усилить целенаправленную подготовку к аттестации по предметам, продемонстрировавшим низкий уровень результатов.
3. Внедрить эффективные формы подготовки к экзаменам

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	Динамика
Выпускников	49 (9классы)	60 (9 и 11классы)	46 (9 и 11классы)	
Качество знаний в %	52	69	70,28	+1,28
Аттестат с отличием	0	0	0	0
Алтын белгі	0	0	0	0

Выводы:

1. Все учащиеся были допущены и прошли итоговую аттестацию.
2. Успеваемость по итогам аттестации составила 100%, что свидетельствует о выполнении образовательной программы в полном объеме.
3. В сравнении с 2023-2024 учебным годом повышение качества по предметам:
русский язык (9классы)- на 7,3%
русский язык (11класс)- на 3,62%
алгебра (11класс) – на 5,35%
по выбору (9классы) – на 2,43%
по выбору (11класс) – на 22,63%
4. В сравнении с 2023-2024 учебным годом снижение качества по предметам:
казахский язык и литература (9классы)- на 0,49%
казахский язык и литература (11класс)- на 8,14%
алгебра (9классы) – на 2,27%
история Казахстана (11класс) – на 19,91%

Рекомендации:

1. Проанализировать типичные ошибки учащихся на заседаниях ШМО.
2. Усилить подготовку к заданиям в предметах с невысоким качеством знаний.
3. Включить в план работы дополнительные занятия по сложным предметам.
4. Усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

**Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх,
мероприятиях за 2024/2025 учебный год**

№	Мероприятие	Количество участников	Ф. И. О. призера	Результат (место)
1	Городская предметная олимпиада среди учащихся 4х классов	10	Моисеев Владислав Шандер Антон Карстен Виктория Попкова Аделина Шпехт Ксения Белин Дмитрий	1 1 2 2 2 3
2	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-6 классов	20	Воеводин Денис Ковган Александра Абдуллаев Алишер Павлов Павел Березнякова Анжелика	2 3 4 4 4
3	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 7-8классов	15	Садвакасов Богдан Кошкина Александра Лычко Маргарита Которин Денис Абдуллаев Артур Басуева Анастасия Кайролла Алихан Карпович Анжела Мишкина Любовь Кулинский Александр	2 3 4 1 2 2 2 3 3 3
4	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 9-11классов	16	Шпехт Юлия Шевцов Александр Сагинаева Амира Стрельцова Карина	3 4 4 4
5	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сака" среди 3-4 классов	3	Манарбек Нурмухаммед Потапова Анжела Белин Дмитрий	3 3 3
6	Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сака" среди 5-6 классов	5	Павлов Павел Балакина София Березнякова Анжелика	3 4 4
7	Лингвистическая олимпиада	1	Латыпов Тимур	4
8	Научно-практическая конференция среди 8-11 классов	1	Гурный Евгений	2(область)
9	Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде" (городской этап)	3	Фетодов Тимофей Мамытов Елхан Воеводин Денис	1 1 1
10	Научно-практическая конференция среди 8-11 классов	5	Карпович Анжела Шевцов Александр Иванов Ярослав Мишкина Любовь,	1 1 1 2

			Рогозина Екатерина	2
11	Республиканская олимпиада «Ак-бота»	17	Карстен Виктория Пьянзин Денис Лимаренко Кирилл Попкова Аделина Шпехт Ксения Терещенко Артемий Балалаев Григорий Муханова Айжан Романова Светлана Антонович Виолетта Коншина Регина Жутова Ева Кариева Карина Серик Ясмина Карстен Виктория Пьянзин Денис Шпехт Ксения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 3 3
12	Республиканская олимпиада «Кенгуру»		Попкова Аделина	2
13	«История моей школы»	1	Алиева Зарина	2
14	«Лучший школьный парламент»	5	Шпехт Юлия Алиева Зарина Шевцов Александр Огородник Анастасия Попко Кристина	2
15	Косплей «Учебная дисциплина»	4	Климанов Артем Бекетаева Томирис Огородник Анастасия Попко Кристина	2
16	«Ұлы Дала өнері» областной этап	1	Бекетаева Томирис	1
17	Үздік экскурсия жетекшісі	2	Рамут Валерия Кошкина Александра	1

Анализ участия учащихся в городских (районных, областных, республиканских) предметных олимпиадах

Учебный год	Класс	Русский язык и литература		Казахский язык и литература		Английский язык		Биология	
		кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте	кол-во детей	призовые месте
2022/2023	8–11	1	1			2	2	2	2
2023/2024	8–11								
2024/2025	8–11			1	1	2	2	3	3

продолжение таблицы

Химия		География		Физика		Математика		История	
кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места	кол-во детей	призовые места
1	1			3	3				
1	1			1	1				
1	1			2	2	1	1	1	1

1. Контроль за ЗУН учащихся

Цель:

Обеспечение системного и объективного контроля за уровнем сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан с целью повышения качества обучения и своевременной коррекции учебного процесса.

Выводы (по итогам контроля ЗУН учащихся):

1. Общая успеваемость обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года остается на стабильном уровне и составляет 100%, что свидетельствует о выполнении образовательной программы в полном объеме.
2. Наблюдаются пробелы в ЗУН у части учащихся по предметам естественно-математического цикла (математика, алгебра, геометрия, физика, химия)
3. Учащиеся с низкими результатами требуют дополнительных форм работы: индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающих занятий, участия в предметных кружках.
4. Наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, логического мышления.
5. Положительная динамика отмечается у учащихся, участвующих в исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах.
6. Необходимо усиление внутришкольного контроля.
7. Качество знаний (доля учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично») составило 60,4%, что указывает на положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом (на 0,62%).

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы контроля (самооценка, взаимооценка, устный и письменный опрос, тестирование).
2. Проводить регулярный анализ результатов контроля ЗУН с последующим обсуждением на заседаниях ШМО и на педагогических советах.
3. Доводить до учащихся и родителей итоги контрольных мероприятий — с разъяснением достижений и зон для роста.
4. Своевременно проводить коррекционную работу с учащимися, продемонстрировавшими низкий уровень ЗУН: организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
5. Формировать у учащихся учебную мотивацию.

2. Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

Создание условий для повышения учебной мотивации и уровня обученности слабоуспевающих учащихся через индивидуальный подход, коррекционно-развивающую

работу и сотрудничество с родителями, с целью выравнивания образовательных результатов.

Выводы:

1. Анализ успеваемости показал наличие устойчивой группы учащихся, испытывающих трудности в освоении учебных программ по ключевым предметам (математика, алгебра, геометрия, химия, физика, география, русский язык).
2. Основные причины слабой успеваемости — недостаточная мотивация, низкий уровень базовых знаний, пробелы в ЗУН, отсутствие самостоятельных навыков учёбы, а также внешние факторы (бесконтрольность со стороны родителей).
3. Систематическая индивидуальная работа с данными учащимися (дополнительные занятия, консультации, адаптация заданий) способствует постепенному улучшению их учебных результатов.
4. Работа с родителями (индивидуальные беседы и консультации, психолого-педагогическое сопровождение, участие родителей в школьных мероприятиях).
5. Работа классных руководителей и психологической службы играет важную роль в профилактике неуспеваемости.

3. Анализ работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление эффективного взаимодействия между школой и семьёй для создания благоприятных условий обучения и воспитания учащихся, предупреждения проблем в обучении, поведении и социализации детей.

Проведённые мероприятия:

- Родительские собрания (общешкольные и классные) — по актуальным темам: адаптация первоклассников/пятиклассников, успеваемость, правила безопасности, подготовка к экзаменам.
- Индивидуальные консультации с родителями учащихся с трудностями в обучении и поведении.
- Работа ЦППР.
- Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях (праздники, конкурсы, субботники, патриотические акции).
- Работа с «группой риска» — семьи, находящиеся в социально трудной ситуации, слабо вовлечённые в жизнь школы.

Выводы:

1. Большинство родителей активно участвуют в жизни класса и школы, проявляют заинтересованность в успехах своих детей, откликаются на предложения педагогов.
2. Выстроена система индивидуального сопровождения родителей учащихся с особыми образовательными потребностями и проблемами в обучении.
3. Проблемной зоной остаётся работа с отдельной категорией родителей, которые уклоняются от контакта со школой или не заинтересованы в участии в образовательном процессе.

Рекомендации:

- Активизировать работу с неактивными родителями через индивидуальные формы общения.
- Развивать просветительскую деятельность (вебинары, памятки, встречи с психологом).
- Поощрять родителей, участвующих в школьной жизни, благодарственными письмами, участием в советах и жюри.
-

4. Сильные / слабые стороны

Сильные стороны:

1. Повышение уровня учебной мотивации у части учащихся благодаря внедрению разнообразных форм и методов обучения, участию в исследовательской деятельности, в различных олимпиадах и конкурсах.
2. Повышение качества знаний в этом году 60,4% в сравнении с прошлым 2023-2024 учебным годом – 59,78%.
3. В апреле 2025 года школа прошла процедуру государственной аттестации организаций образования, а также мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) среди учащихся 4-х и 9-х классов.
4. Активная внеурочная деятельность: участие школьников в олимпиадах, конкурсах, акциях, спортивных и творческих мероприятиях.
5. Рост профессиональной активности педагогов: участие в курсах повышения квалификации.
6. Эффективное взаимодействие с родителями: регулярная обратная связь, участие семей в жизни класса/школы.
7. Использование цифровых образовательных ресурсов, что способствовало индивидуализации обучения и повышению самостоятельности учащихся.
8. Повышение качества по предметам по результатам итоговой аттестации 9 и 11х классов: русский язык (9,11классы), алгебра (11класс), по выбору(9,11классы).

Слабые стороны:

1. Снижение результатов у части учащихся с низким уровнем учебной мотивации, неуспевающих или имеющих пробелы в базовых знаниях.
2. Неравномерность в качестве знаний по разным параллелям и предметам, что указывает на необходимость усиления внутришкольного контроля.
3. Низкая активность отдельных родителей в учебно-воспитательном процессе.
4. Недостаточное использование формативного оценивания и рефлексии учащихся, что влияет на развитие учебной самостоятельности.
5. Малая активность участия педагогов в конкурсах и олимпиадах.

5. Задачи на 2025/2026 учебный год

Задачи по учебной работе:

1. Повышение качества обучения.
2. Усиление работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
3. Активное использование ИКТ и цифровых ресурсов.
4. Усиление работы по подготовке учащихся 9,11х классов к итоговой аттестации.
5. Усиление внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных предметов с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи по воспитательной работе:

1. Формирование гражданской, патриотической, духовно-нравственной и экологической культуры учащихся через реализацию внеклассных мероприятий.
2. Укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями).
3. Развитие самоуправления и лидерства среди учащихся.
4. Профилактика правонарушений, буллинга, девиантного поведения и формирование безопасной среды через комплексную работу психолого-педагогической службы.
5. Развитие участия в творческих, спортивных мероприятиях.

Задачи по методической работе:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, активное участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2. Поддержка молодых специалистов, их адаптация и включение в профессиональное сообщество школы.

3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта через открытые уроки, семинары, публикации и методические советы.
4. Организация системы педагогического мониторинга: анализ успеваемости, участие в контрольных срезах, внутренних и внешних оценочных процедурах.
5. Обеспечить своевременное проведение аттестации педагогических работников.
6. Активизировать работу методических объединений.

6. Выводы и рекомендации

Анализ показывает, что педагогический коллектив школы в течение 2024/2025 учебного года в целом успешно справился с поставленными задачами.

Отмечается:

1. Стабильная организация образовательного процесса, соблюдение учебных программ и реализация основных направлений учебной и воспитательной работы.
2. Применение современных образовательных технологий, использование цифровых ресурсов.
3. Системная работа с разными категориями учащихся — в том числе со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
4. Эффективное взаимодействие с родителями, проведение классных и общешкольных мероприятий с участием семей.
5. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.
6. В то же время имеются зоны роста:
 - разный уровень качества преподавания по предметам и параллелям;
 - недостаточная активность части педагогов в конкурсах и исследовательской деятельности;

Рекомендации:

1. Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, где наблюдаются нестабильные результаты.
2. Развивать профессиональное взаимодействие педагогов: наставничество, обмен опытом, участие в методических семинарах и конференциях.
3. Систематизировать работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
4. Расширить формы работы с родителями: проводить тематические консультации, родительские встречи с участием специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога).

Анализ
научно - методической работы
КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина города
Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования
Акмолинской области» за 2024-2025 учебный год

Методическая работа в школе строилась в соответствии с годовым планом и направлена на решение методической темы: «Обеспечение системности работы по развитию функциональной грамотности школьников через применение инновационных технологий»

Цель:

Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, освоения современных образовательных технологий, повышения качества образования и воспитания.

Задачи:

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Внедрение современных цифровых и педагогических технологий;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Развитие внутришкольной системы наставничества и поддержки молодых специалистов;
- Организация повышения квалификации педагогов.

В школе действуют следующие структуры:

- Педагогический совет школы
- Методический совет школы;
- Предметные школьные методические объединения (ШМО);
- ШМО классных руководителей;
- Творческие группы;
- ШМП (школа молодого педагога)

Формы и методы работы

- Предметные методические семинары
- Предметные декады;
- Посещения и взаимопосещения уроков;
- Самообразование и работа над индивидуальными темами;

1. Качественный состав педагогов на 2024-2025 год

В текущем учебном году произошла смена педагогического состава. Пришли новые учителя, в том числе молодые специалисты. Выбытие педагогов было обусловлено сменой местожительства.

Администрация

ФИО	должность	предмет	пед.стаж	стаж рук\ зам.рук
Есенаманова А.Д	И.о.руководителя	учитель художественного труда	12,9	1,7
Жунусова Г.С	зам.руководителя по УВР, НМР	Глобальные компетенции	38,1	10,1
Есенаманова А.Д	зам.руководителя по ВР	учитель художественного труда	12,9	2,9
Лукияненко С.А	зам.руководителя по АХЧ			3,9

В 2024-2025 учебном году педагогическую деятельность осуществляют 32 педагогических работника (один педагог в декрете), в том числе:

- учителя-предметники – 19
- учителя начальных классов – 8 (один педагог в декрете)
- старшая вожатая – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед -1
- учитель-дефектолог-1

Данные по педагогам по возрасту

учебный год	Всего педагогов	С высшим образованием	Со средне-специальным образованием	Магистр (из них)
2023-2024уч.год	33	26 (79%)	7 (21%)	2 (6%)
2024-2025уч.год	32	26 (81,25%)	6 (18,75%)	3 (9,37%)

Данные по возрасту

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	пенсионеры	Средний возраст педагогического коллектива
1	6	15	11	3	43

Квалификация педагогов:

учебный год	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
2023-2024 уч.год	6(1-уволился)	11	4	5	6
2024-2025 уч.год	5	11	8	4	4

Педагогический стаж

№	0-3 лет	3- 10 лет	10- 20 лет	20- 30лет	свыше 30лет
	2	10	7	5	8

2.Работа методического совета школы

Методический совет в 2024–2025 учебном году осуществлял деятельность в соответствии с годовым планом методической работы школы, задачами обновленного содержания образования и стратегией развития педагогического коллектива.

За отчетный период проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ результатов 2023–2024 учебного года
- Утверждение планов работы ШМО и отчеты;
- Аттестация педагогических работников.
- Методическое обеспечение подготовки к МОДО
- Подготовка педагогического портфолио;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации;
- Работа с одарёнными детьми;
- Итоги участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Перспективное планирование курсовой подготовки.
- Утверждение графика предметных недель
- Выступления аттестующихся педагогов

Методический совет взаимодействовал и координировал работу всех ШМО школы. Согласовывались и утверждались годовые планы работы, рассматривались результаты внутришкольного контроля, организовывались общешкольные предметные недели, городские методические семинары.

Выводы:

- Работа методического совета велась планомерно, согласно годового плана. Заседания проходили регулярно, обсуждаемые вопросы были актуальными.
- Была организована поддержка молодых специалистов через наставничество, методические консультации, открытые уроки и анализ затруднений.
- Уровень активности педагогов варьировался — не все педагоги принимали участие в конкурсах и олимпиадах.

Рекомендации:

- Усилить работу по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Расширить вовлечение педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах;
- Продолжить развитие обмена педагогическим опытом, в том числе через методические семинары, портфолио, публикации и школьные конкурсы.

3.Работа ШМО (школьных методических объединений).

В школе действуют следующие методические объединения:

- МО учителей начальных классов, руководитель Головинская Д.А., квалификационная категория «педагог-исследователь учитель начальных классов»;
- МО учителей общественно-гуманитарного направления, руководитель Петрова Е.Г., квалификационная категория «педагог-эксперт учитель английского языка»;

- МО учителей естественно-математического направления, руководитель Майорова О.М, квалификационная категория «педагог-эксперт учитель химии\биологии»;
- МО учителей казахского языка и литературы, руководитель Сулейменова А.С., квалификационная категория «педагог-модератор учитель казахского языка и литературы»;
- МО классных руководителей, руководитель Жунусбекова Н.М., учитель истории, квалификационная категория «педагог »;
- МО учителей физической культуры и НВиТП, руководитель Зандер В.Я, квалификационная категория «педагог-эксперт учитель физической культуры»;
- МО учителей социально-психологического, эстетического и оздоровительного направления, руководитель Гурущук И.А., квалификационная категория «педагог-модератор старшая вожатая»

Каждое МО возглавляет руководитель — опытный педагог, назначаемый на основании решения методического совета. Члены МО регулярно участвуют в заседаниях, планировании, открытых уроках и мероприятиях.

Формы работы ШМО:

- проведение заседаний
- работа с молодыми специалистами
- подготовка и проведение предметных декад
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов
- участие в подготовке педагогических советов
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней
- проведение семинаров

Каждое ШМО работает над своей методической темой, имеет план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы и на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее представлен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету на новый учебный год.
2. Система работы с одаренными учащимися: олимпиады, конкурсы, НПК и Зерде
3. Подготовка тестовых и контрольных заданий
4. Организация работы со слабоуспевающими учащимися
5. Обсуждение требований к ведению школьной документации
6. Анализ формативных/суммативных работ
7. Планирование мероприятий по проведению предметных декад

8. Подготовка к МОДО

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них были проведены все заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Организация работы МО велась системно — методические объединения работали в соответствии с утвержденными годовыми планами, имели чёткую структуру и регламент взаимодействия с администрацией школы.
- В практику внедрялись современные образовательные технологии, включая цифровые ресурсы (Kundelik.kz, Bilimland, Kahoot, Canva, Padlet), но уровень ИКТ-компетентности педагогов остаётся разным.
- Педагоги принимали участие в конкурсах, семинарах и курсах повышения квалификации, однако не все методические объединения в равной мере проявили активность.

Рекомендации:

- Активизировать работу всех членов МО через совместное планирование мероприятий.
- Развивать культуру педагогической рефлексии —отслеживать рост профессиональных компетенций и качество преподавания.
- Укрепить наставничество: системно сопровождать молодых и вновь прибывших педагогов.
- Обеспечить более активное использование цифровых технологий.
- Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях и публикациях

4.Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024-2025 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные
1	Тема «Цифровизация образовательного процесса и особенности внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения «DIGITAL KAZAKHSTAN: образование в новой реальности» Повестка 1. Режим работы школы на 2024-2025	август	и.о.руководителя зам. руководителя по УВР зам. руководителя по ВР зам. руководителя по НМР

	учебный год (и.о.руководителя) 2. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году согласно ИМП (зам.руководителя по УВР) 3. Утверждение планов школы: УВР, НМР, ВР, ВШК (зам.руководителя по УВР, ВР) 4. Об утверждении Рабочего учебного плана школы на 2024-2025 учебный год, рабочих учебных планов индивидуального бесплатного обучения на дому, предшкольного класса, специальных классов (зам.руководителя по УВР) 5. Об утверждении расписания организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год(зам.руководителя по УВР) 6. Об утверждении КТП по предметам, программ факультативов, вариативного, коррекционного компонента РУПа на 2024-2025 учебный год(зам.руководителя по УВР) 7. Особенности воспитательной работы на 2024-2025 учебный год(зам.руководителя по ВР) 8. Утверждение предварительной тарификации, штатного расписания, о распределении нагрузки педагогов (и.о.руководителя) 9. Утверждение Правил внутреннего распорядка школы на 2024-2025 учебный год. Требования к школьной форме (и.о.руководителя) 10. Функциональные обязанности педагогов и администрации(и.о.руководителя) 11. Комплектование классов и закрепление классного руководства (и.о.руководителя) 12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, деятельность психологической службы. 13. О правилах педагогической этики (и.о.руководителя) 14. О направлении педагогических кадров на курсы повышения квалификации в		
--	---	--	--

	2024-2025 учебном год 15. Аттестация педагогических работников в 2024-2025 учебном году.		
2	Тема «Итоги учебно-воспитательного процесса за 1 четверть 2024-2025 учебный год» Повестка 1. Анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть 2024-2025 учебного года (зам.руководителя по УВР) 2. Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка (и.о.руководителя) 3. Алгоритм оперативного реагирования на факты насилия над детьми (и.о.руководителя) 4. О некоторых вопросах педагогической этики (и.о.руководителя) 5. Целевая школа (и.о.руководителя) 6. Аттестация педагогических работников в 2025году(зам.руководителя по НМР)	октябрь	и.о.руководителя зам. руководителя по УВР,НМР
3	Тема «Адаптация 1х, 5х, 10х классов» Повестка 1. Адаптация 1х, 5х, 10х классов (зам.руководителя по УВР) 2. Особенности адаптации учащихся 1х классов (кл.руководители 1х классов, педагог-психолог) 3. Особенности адаптации учащихся 5х классов к новым условиям обучения (кл. руководители 4-5х классов, педагог – психолог) 4. Адаптация 10х классов (кл.руководители, учителя-предметники)	ноябрь	и.о.руководителя зам. руководителя по УВР зам. руководителя по ВР
4	Тема «Содержание и организация образовательной деятельности учащихся с ООП» Повестка 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 2 четверть 2. Инклюзивное образование. Работа с учащимися с ООП. Рекомендации специалистов школы: дефектолога, логопеда, психолога 3. Работа ЦППР 4. Переход на платформу Bilimclass.	декабрь	и.о.руководителя зам. руководителя по УВР специалисты КПИ
5	Тема «Итоги 3четверти 2024-2025учебного года» Повестка:	март	и.о.руководителя зам. руководителя по УВР

	1. Анализ успеваемости и качества образования 2. Организация и проведение МОДО 3. Подготовка к промежуточному экзамену по казахскому языку и литературе среди 5-8,10 классов 4. Организация государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. 5. Психологическое сопровождение учащихся 9,11 классов 6. О мерах по профилактике правонарушений среди обучающихся.		зам. руководителя по НМР зам. руководителя по ВР педагог-психолог
6	Тема: Бюллетень нормативных правовых актов МП РК. Повестка: 1. Об изменениях в НПА.	апрель	и.о.руководителя
7	Тема «Итоги 2024-2025 учебного года» Повестка 1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год 2. Анализ научно-методической работы за 2023-2024 учебный год 3. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год 4. Отчет работы Кабинета Поддержки Инклюзии за 2023-2024 учебный год. 5. О переводе учащихся 1-4 классов в следующие классы и награждении похвальным листом. 6. О допуске учащихся 9х, 11х классов к итоговой аттестации 7. Организация работы и питания пришкольной площадки в летний период 2025 года 8. Ознакомление с предварительной учебной нагрузкой на 2025–2026 учебный год	май	и.о.руководителя зам. руководителя по УВР зам. руководителя по НМР зам. руководителя по ВР
8	Тема «О переводе обучающихся 5-8,10 классов» Повестка: 1. О переводе обучающихся 5-8,10 классов.	май	зам. руководителя по УВР
9	Тема «Об окончании школы выпускниками 9х классов». Повестка 1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9х классов. 2. О выдаче аттестатов об основном среднем образовании	июнь	и.о.руководителя зам. руководителя по УВР
10	Тема «Об окончании школы выпускниками 11х классов».	июнь	и.о.руководителя зам. руководителя по

	Повестка 1.Результаты итоговой аттестации выпускников 11х класса. 2.О выдаче аттестатов об общем среднем образовании.		УВР
--	---	--	-----

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы:

- Работа педагогического совета школы в 2024–2025 учебном году велась планомерно и в соответствии с годовыми задачами;
- Педсовет способствовал профессиональному росту педагогов, обобщению и распространению успешного педагогического опыта, подготовке к аттестации.

Рекомендации:

- Активнее вовлекать в подготовку и проведение педсоветов всех членов коллектива, включая молодых специалистов, наставников, классных руководителей.
- Регулярно обобщать и представлять педагогический опыт в рамках педсовета — через выступления, мини-презентации.

5.Профессиональное развитие педагогов

Курсы повышения квалификации

Учителя в течение учебного года прошли предметные курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу», АОО НИШ ЦПМ, ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование», РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры".

Также в рамках проекта целевых школ, педагоги основных предметов прошли курсы – базовый уровень «Онлайн курс базового уровня по предметам», основной уровень «Формирование функциональной грамотности обучающихся» и продвинутый уровень «Эффективное обучение и оценивание».

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Семинары

За 2024 – 2025 учебный год были проведены городские семинары:

- ***семинар учителей физической культуры на тему «Развитие мотивации к занятиям физической культурой через игровую деятельность».***

Были показаны: урок физической культуры «Игровые задания с гимнастическим инвентарем», внеклассное мероприятие «Спортивные и интеллектуальные», занятие по секции по футболу;

- **семинар заместителей руководителей по воспитательной работе** на тему «Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру арқылы сынып жетекшілерімен өзара әрекеттесу». Проведены классные часы «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», «Единство - основа дружбы», внеклассное мероприятие «Жизнь это труд», кружковая работа, практикум «Театр педагогических ситуаций».

Семинары были проведены на высоком профессиональном уровне.

Для педагогов нашей школы были организованы обучающие семинары педагогами КГУ «ШГ №4 имени Л.Толстого» в рамках проекта целевых школ.

Достижения педагогов

ФИО	уровень			
	городской	областн ой	республиканский	
Майорова О.М учитель химии и биологии				Международный педагогический форум «Территория развития» Диплом I степени
			Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» Диплом II степени Республиканская олимпиада «ПолиМат» Диплом 2ст, химия Диплом I ст биология Республиканские педагогические чтения, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности», сертификат	
Семенова Е.А			Республиканская олимпиада «ПолиМат»	

			Диплом 3ст,математика Республиканские педагогические чтения, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности», сертификат	
Корнева Е.В.	Алтын Туғыр, 2место			
Макашева Л.К.	Алтын Туғыр, 3место Городская олимпиада среди учителей начальных классов, 3место			
Головинская Д.А.	Алтын Туғыр, 3место Городская олимпиада среди учителей начальных классов, 3место			
Яковлева А.А.	Алтын Туғыр, грамота Городская олимпиада среди учителей начальных классов, грамота			

Достижения учащихся

Наименования мероприятий(олимпиады, конкурсы)	Призовые места (Ф.И учащихся, призовое место)		
	город	область	Республика
Республиканская	1место -2		

олимпиада по общеобразовательным предметам среди 4х классов	2 место-3 3 место -1		
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди 5-6 классов	2 место-1 3 место -1 4место-3		
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам для 7-8 классов	1место -1 2 место-4 3 место -4 4место-1		
Республиканская олимпиада по общеобразовательн ым предметам для 9-11классов	3 место -1 4место-3		
Республиканская олимпиада «Ак-бота»			1место (10учащихся) 2место(3учащихся) 3место(буч-ся)
Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде".	1место -2		
Научно-практическая конференция среди 8- 11классов	1место-2 2место-1		
Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сака" среди 3-4 классов	3место-3		
Республиканская математическая олимпиада "Алтын Сака" среди 5-6 классов	3место-1 4место-2		
Лингвистическая олимпиада	4место-1		
«Лучший школьный парламент»	2место		
«История моей школы»	2 место		
«Лидер ученического самоуправления»	сертификат		
Родник добра	сертификат		
Косплей "Учебная дисциплина"	2 место		

"Ұлы Дала өнері"		1 место	
"Ұлы Дала өнері"	Сертификат-2		
Үздік экскурсия жетекшісі	1 место		
Кенгуру (математика) 2025			2 место
Республиканская предметная олимпиада «Социум-2025»			1 место

6.Изучение, обобщение и распространение ППО»

В 2024-2025 учебном году были рассмотрены ППО, УММ следующих учителей

№	ФИО	Предмет	Категория	Тема	Уровень
1	Пахомов Владимир Валерьевич	физика	Педагог-исследователь	ППО «Методические рекомендации по подбору задач к уроку физики и подготовке школьников к олимпиаде»	областной
2	Головинская Дарья Анатольевна	начальные классы	Педагог-исследователь	УММ «От игры к грамотности: инновационные подходы к обучению орфографии через интерактивные компьютерные технологии»	городской
3	Семенова Елена Анатольевна	математика\информатика	Педагог-исследователь	УММ «Дидактические игры на уроках математики и информатики как средство активизации познавательной деятельности учащихся»	городской
4	Корнева Елена Васильевна	начальные классы	Педагог-исследователь	УММ «Использование рабочих листов на уроках литературного чтения»	городской

7. Научно-исследовательская деятельность

Педагоги и учащиеся участвуют в научных конференциях:

Шермаганбетова С.З, учитель-дефектолог - выступление с докладом на VI международной научно-практической конференции «Горизонты образования», апрель 2025г; Семенова Е.А., учитель математики/информатики - выступление с докладом на Республиканских педагогических чтениях, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности»; Майорова О.М., учитель химии/биологии - выступление с докладом на Республиканских педагогических чтениях, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности».

Развивается исследовательская деятельность учащихся:

участие учащихся и педагогов в республиканском конкурсе исследовательских работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов и республиканской научно-практической конференции среди учащихся 8-11 классов:

№	ФИ участника	секция	тема	класс	ФИО педагога	результат
1	Фетодов Тимофей Мамытов Елхан	информатика	Я с ИИ на Ты	6А	Петрова Е.Г	1 место в городском этапе
2	Воеводин Денис	математика	Кто умнее пятиклассника?	5Б	Семенова Е.А	1 место в городском этапе
3	Карпович Анжела	химия	«Полезность морской и поваренной соли»	8А	Майорова О.М	1 место в городском этапе
4	Мишкина Любовь, Рогозина Екатерина	литература	Художественное двуединство повести Ч. Айтматова «Ранние журавли» и иллюстрации казахстанских художников к произведению.	8А	Ибраева Д.А	2 место в городском этапе
5	Шевцов Александр, Иванов Ярослав	физика	Методы измерения скорости звука в воздухе	9Б	Пахомов В.В	1 место в городском этапе

Ведется работа по публикации статей педагогов в научно-методических изданиях.

№	ФИО педагога	название издания, публикации	уровень
1	Шермаганбетова С.З, учитель-дефектолог	Публикация научной статьи. Выступление с докладом на VI научно-практической конференции «Горизонты образования», апрель 2025г	Международный
		Публикация научной статьи в ВАК журнале «Педагогическое образование»	Международный
		Публикация научной статьи 2025, Том 6, № 1 / 2025, Vol. 6, Iss. 1 https://po-journal.ru/archives/category/publications	Международный
2	Есенаманова А.Д., заместитель руководителя по ВР	республиканская газета «Білімді ел-образованная страна». Публикация статьи	республиканский
3	Корнева Е.В.	научно-методический журнал «Учительский журнал» АО «НЦПК Орлеу»	республиканский

8.Работа с молодыми специалистами

Количество молодых специалистов в 2024-2025 учебном году(стаж до 3х лет):

Общее количество: 2 педагога

Из них: Яковлева А.А., учитель начальных классов, квалификационная категория «педагог», педагогический стаж 1,9

Жунусбекова Н.М., учитель истории, квалификационная категория «педагог», педагогический стаж 2,9.

Все молодые специалисты принимали активное участие в жизни образовательной организации, в том числе в методической и внеурочной деятельности: в регулярных заседаниях ШМО, в метод.советах, в конкурсах: Яковлева А.А. - городской конкурс «Алтын Туғыр» (грамота), городская олимпиада среди учителей начальных классов (грамота); Жунусбекова Н.М.- городской конкурс молодых педагогов «Новой школе-современный учитель»(сертификат).

Педагоги подготовили и провели открытые уроки в рамках предметных декад, организовали и провели классные часы и внеклассные мероприятия, Жунусбекова Н.М. приняла участие в городском методическом семинаре заместителей руководителей по воспитательной работе и провела практикум «Театр педагогических ситуаций».

Вывод:

Активное участие молодых специалистов в заседаниях ШМО, конкурсах и школьных мероприятиях способствовало их профессиональной адаптации, развитию методических навыков и формированию уверенности в собственной педагогической деятельности.

Отмечается высокая мотивация к профессиональному росту и включенность в коллективную деятельность.

Общие выводы:

Методическая работа в ОШ1 в отчетном периоде была направлена на повышение качества преподавания, внедрение эффективных педагогических технологий и развитие профессиональных компетенций учителей. Анализ итогов работы показал, что методическая работа ведется постоянно, в целом поставленные задачи выполнены. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой.

Основные достижения:

- 26 педагогов (81,25%) имеют высшее профессиональное образование, 6 педагогов (18,75%) - средне-специальное образование, 3 педагога (9,37%) - имеют степень магистра;
в сравнении с прошлым учебным годом - 26 педагогов (79%) - высшее образование, 7 педагогов (21%) - средне-специальное образование, 2 педагога (6%) - имеют степень магистра.
- Категории по новой системе.
В 2023-2024 учебном году: «педагог-исследователь» - 6 педагогов, «педагог-эксперт» - 11 педагогов, «педагог-модератор» - 4 педагога, «педагог» - 5, без категории - 6.
В 2024-2025 учебном году: «педагог-исследователь» - 5 педагогов, «педагог-эксперт» - 11 педагогов, «педагог-модератор» - 8 педагогов, «педагог» - 4, без категории - 4.
- Проведены 2 городских методических семинара на высоком профессиональном уровне.
- Успешно проведены предметные декады с участием педагогов.
- 4 педагога представили ППО и авторские работы, из них 1 педагог - на областном уровне, 3 педагога - на городском уровне.
- 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- 3 педагога выступили с докладом на конференциях: из них 1 педагог - на международном уровне, 2 педагога - на республиканском уровне.
- 6 педагогов подали на аттестацию, сдали ОЗП - 4 педагога, освобождены - 2 педагога (стаж 30 и более лет).
- 11 педагогов приняли участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня. 16
- В научно-исследовательской деятельности среди учащихся в 2024-2025 учебном году (Зерде, НПК) было заявлено 5 проектов, которые получили 5 призовых мест:
Зерде: 1 место - 2,
НПК: 1 место - 2, 2 место - 1.
В 2023-2024 учебном году:
Зерде: 2 место - 3, 3 место - 1, грамота за участие - на областном этапе;
НПК: 1 место - 1, на областном этапе - 2 место.

- Наметились положительная динамика в результатах олимпиад. В городском этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 4-11 классов:
в 2024-2025 учебном году – 25 призовых мест, грамота за участие – на областном этапе,
в 2023-2024 учебном году – 11 призовых мест.
- В городском этапе республиканской математической олимпиады "Алтын Сака" среди 3-6 классов – 6 призовых мест (3 место -4, 4 место -2), в 2023-2024 учебном году: 3 место -1
-

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов;
- систематизировать работу с одаренными детьми и подготовку к олимпиадам и конкурсам;
- планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- систематизировать исследовательскую деятельность среди учащихся;
- активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Выявленные трудности:

- Трудности в работе с цифровыми платформами у части педагогов;
- Недостаточная активность участия в конкурсах, в олимпиадах, в публикационной деятельности.

Перспективы и задачи на 2025-2026 учебный год

- Активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- Повысить уровень вовлеченности педагогов и учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- Развитие межпредметного взаимодействия (совместные уроки, проекты);
- Проведение Школы педагогического мастерства (открытые уроки, внеклассные мероприятия);
- Планирование работы ШМО на основе анализа учебных достижений;
- Обязательное взаимопосещение уроков с последующим анализом и обсуждением;
- Активное участие классных руководителей в методической работе и совместная разработка воспитательных проектов;

Зам.руководителя по НМР

Г.Жунусова

**Годовой анализ воспитательной работы
КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина города
Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»
за 2024-2025 учебный год**

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется на основе ключевых принципов, подходов и направлений, определённых Конституцией Республики Казахстан, Законами «Об образовании», «О правах ребёнка», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности», Концептуальных основ воспитания, а также других нормативных правовых актов.

Основой воспитательной деятельности на 2024–2025 учебный год стала утверждённая **Программа воспитания «Біртұтас тәрбие»** (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан № 194 от 30 июля 2024 года) и **инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году»**.

На основании вышеуказанных документов разработан **«План воспитательной работы школы в условиях реализации Единой программы воспитания»** по форме, утверждённой приказом МОН РК № 130.

Воспитательная работа педагогического коллектива осуществляется на основе национальных и общечеловеческих ценностей, таких как:

- уважение к жизни и здоровью человека,
- свободное развитие личности,
- патриотизм,
- трудолюбие,
- уважение прав и свобод человека.

Формирование личности школьников ориентировано на практико-ориентированный подход и тесную связь с реальной жизнью. Воспитательная деятельность реализуется в партнёрстве педагогов, учащихся и их родителей.

Цель воспитательной работы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Основные задачи:

1. Формирование уважения к семье:

- Воспитывать уважительное отношение к родителям и взрослым.
- Прививать умение слушать и принимать наставления.
- Развивать стремление к сохранению семейного уклада.
- Формировать чувство ответственности перед семьёй.

2. Нравственно-этическое воспитание:

- Развивать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, справедливость.
- Формировать трудолюбие, правовую и гражданскую культуру.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Воспитывать уважение к национальным символам, казахскому языку, культуре и традициям.
- Поддерживать идеалы мира, согласия, сплочённости и единства.
- Развивать чувство патриотизма и государственной принадлежности.

4. Физическое и психологическое здоровье:

- Формировать ответственное отношение к здоровью.
- Продвигать здоровый образ жизни и эмоциональную устойчивость.

5. Экологическое и культурное воспитание:

- Воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию.

- Формировать умение рационально и эффективно использовать природные ресурсы.

Ключевые ценности определяющие образ нации включены в содержание программы, это:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство

Работа строится по следующим основным направлениям:

1. Координация воспитательной работы с классными руководителями и педагогами.
2. Пространство личностного развития: внеурочная и внеклассная деятельность.
3. Воспитание ценностей здорового образа жизни.
4. Правовое просвещение и предупреждение правонарушений.
5. Деятельность Парламента и школьного самоуправления.
6. Деятельность экологической школьной организации (ЭКО-ОШ).
7. Профориентационная работа.
8. Координация воспитательной работы с родителями.

1.КООРДИНАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Эффективное функционирование воспитательной системы школы возможно лишь при условии комплексного подхода, важнейшей составляющей которого является формирование высокопрофессионального корпуса классных руководителей. В 2024–2025 учебном году в образовательной организации функционируют 22 класс-комплекта и один класс предшкольной подготовки.

В своей деятельности классные руководители опираются на положения нормативных документов, в частности, «Положение о классном руководстве в организациях среднего образования», утверждённое приказом МОН РК от 12 января 2016 года № 18. Ведение документации осуществляется в соответствии с формами, установленными приказом № 130 МОН РК, регламентирующим порядок организации и осуществления классного руководства в школах Республики Казахстан.

Целью деятельности классного руководителя является создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе, формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности, развитие личностных качеств и подготовка к взрослой жизни.

С целью повышения эффективности работы классных руководителей в школе организовано методическое объединение (МО), которое возглавляет Жунусбекова Назира Мухтаровна, учитель истории со стажем педагогической деятельности 2 года. Работа МО проводится в формате заседаний, на которых рассматриваются вопросы повышения квалификации, методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности классных руководителей.

Организация воспитательного процесса осуществляется через:

1. Определение содержания воспитательной деятельности на основе поставленных целей.
2. Формирование целевых направлений воспитательной работы, базирующихся на трех ключевых ценностях: национальные интересы, совесть, стремление.

3. Внедрение общечеловеческих и национальных ценностей казахского народа при планировании и проведении предметных недель и декад в среднем и старшем звене.

Включение учащихся в активную жизнь класса и школы возможно только при условии участия творчески мыслящих, инициативных классных руководителей. Одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы являются **тематические классные часы**, которые позволяют глубже изучать личностные особенности учащихся.

Классные часы проводятся в соответствии с годовыми планами воспитательной работы и приурочены к важным государственным и международным событиям: День знаний, День Республики Казахстан, День духовного согласия, а также тематике здорового образа жизни ("Я и моё здоровье", "Красной нитью – ЖИЗНЬ" и др.). Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся. В 1–9 классах проводятся классные часы, посвященные правилам дорожного движения.

Проведение классных часов интегрировано в учебное расписание школы и осуществляется по понедельникам. Тематика мероприятий отражается в АИС «Күнделік»/ BilimClass.

В течение учебного года в сотрудничестве с Управлением полиции, Управлением по чрезвычайным ситуациям, прокуратурой, г. Степногорска организуются информационно-разъяснительные лекции и инструктажи, охватывающие широкий круг тем:

- безопасность жизнедеятельности;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие толерантности;
- соблюдение ПДД;
- правила поведения у водоёмов и обращения с огнём.

На постоянной основе с учащимися проводятся профилактические беседы, в ходе которых разъясняются статьи Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях и положения Уголовного кодекса.

Таким образом, координация воспитательной работы в школе строится на основе нормативной базы, системного методического сопровождения и межведомственного взаимодействия, что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию всесторонне развитой личности учащегося.

Вывод:

Эффективная организация воспитательной работы в образовательной организации возможна только при системном и комплексном подходе, включающем нормативное сопровождение, методическую поддержку классных руководителей, их профессиональное развитие, а также активное взаимодействие с внешними структурами. Благодаря налаженному механизму координации, вовлечённости педагогов и сотрудничеству с государственными органами, создаются условия для формирования у учащихся ключевых личностных компетенций, гражданской ответственности и безопасного поведения.

Рекомендации:

1. **Повысить уровень профессиональной подготовки классных руководителей**
Регулярно проводить тренинги, семинары и курсы повышения квалификации, особенно для молодых педагогов, с акцентом на современные формы воспитательной работы, психологическую поддержку учащихся и конфликтологию.

2. Развивать формы ученического самоуправления

Вовлекать учащихся в планирование и реализацию воспитательных мероприятий через советы учеников, волонтерские клубы, творческие объединения. Это позволит формировать лидерские качества, инициативность и чувство ответственности.

3. Усилить мониторинг эффективности воспитательной деятельности

Ввести систематическую оценку результативности проводимых воспитательных мероприятий через анкетирование учащихся, родителей, педагогов; анализ поведения и достижений учащихся; корректировку планов на основе обратной связи.

2. ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ: ВНЕУРОЧНАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная и внеклассная деятельность в школе направлена на развитие личности обучающихся, расширение их кругозора, формирование ключевых компетенций и реализацию творческого потенциала. Школа обеспечивает благоприятные условия для саморазвития учеников через разнообразные формы и виды деятельности.

Кружки развивают интерес учащихся к различным областям знаний и способствуют углублению предметных знаний. В школе работают:



В течение учебного года ученики и педагоги:

- Участвуют в городских, областных и республиканских конкурсах, выставках
- Демонстрируют высокие результаты и занимают призовые места

Дополнительные формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы
- Экскурсии и походы
- Трудовые десанты и экологические акции
- Проектная деятельность
- Волонтерские акции и социальные проекты

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

Школа активно взаимодействует с внешними организациями, предоставляя учащимся возможность посещать внешкольные кружки и секции по интересам (ЦДЮТ, Городская детская модельная библиотека, МУПК, МРЦ, УП, УЧС, ДК Горняк, колледжи города).

Вывод:

Внеурочная и внеклассная деятельность в школе играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности учащегося. Разнообразие форм и направлений позволяет каждому ученику найти сферу, соответствующую его интересам и склонностям, раскрыть творческий потенциал, развить ключевые компетенции и навыки социального взаимодействия. Активное участие в конкурсах, проектах и волонтерских акциях свидетельствует о высокой мотивации школьников и педагогов, а сотрудничество с внешними организациями расширяет возможности для личностного роста и самоопределения.

Рекомендации:

1. **Укреплять и развивать сотрудничество с учреждениями дополнительного образования**, расширяя спектр внеурочных программ и создавая условия для индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
2. **Поощрять участие учеников в проектной и волонтерской деятельности**, формируя у них навыки социальной ответственности, самостоятельности и командной работы.
3. **Систематически анализировать эффективность внеурочной деятельности**, выявлять наиболее востребованные и результативные формы работы, адаптируя программу под интересы и потребности учащихся.

3. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся являются приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива нашей школы.

При выполнении учебного плана не допускаются перегрузки учащихся: учитывается предельно допустимая нагрузка, строго контролируется объем домашнего задания. С целью сохранения здоровья школьников учителя физической культуры применяют индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Школа активно поддерживает участие детей в спортивных секциях и кружках.

С целью популяризации здорового образа жизни среди обучающихся ежегодно в школе проводятся различные мероприятия: акции, приуроченные к Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДом, а также мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья, с приглашением медицинских работников из поликлиники «Viamedis».

Кроме того, в рамках Дня здоровья, 8 Марта, 7 Мая и других государственных праздников учителями физической культуры (руководитель МО — Зандер В.Я.) и учителем НВиТП Халигитовым А.С. организуются и проводятся спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, способствующие укреплению здоровья и развитию двигательной активности учащихся.

Охрана репродуктивного здоровья подрастающего поколения остаётся актуальной медико-социальной и демографической задачей. С целью повышения информированности девочек-подростков в этой области в школе проводятся встречи с врачами-гинекологами, тематические беседы и тренинги под названием «Между нами девочками».

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребёнка является культура здоровья семьи. В работе с родителями по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни используются как традиционные, так и нетрадиционные формы: распространение информационных буклетов и памяток, оформление уголков здоровья, проведение консультаций и родительских собраний. Родители являются активными участниками всех школьных спортивных мероприятий. Также ежегодно в рамках акции «Правильное питание — залог здоровья» проводится работа по повышению культуры питания и обеспечению санитарно-гигиенической безопасности.

Внимание уделяется и организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Проблемы охраны здоровья, профилактики детского травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогического коллектива. Система профилактики травматизма включает следующие направления:

- создание безопасных условий обучения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение травм в ходе учебно-воспитательного процесса;
- профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом;
- информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросам предупреждения детского травматизма.

Вывод:

Система воспитания ценностей здорового образа жизни в школе носит комплексный характер и охватывает как учебный процесс, так и внеклассную деятельность. Взаимодействие педагогов, медицинских специалистов и родителей позволяет создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, формирования у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Рекомендации:

1. **Расширить спектр профилактических мероприятий с привлечением специалистов различных профилей** — психологов, диетологов, спортивных тренеров, чтобы повысить эффективность работы по формированию ЗОЖ.
2. **Активнее внедрять цифровые и интерактивные форматы просвещения учащихся и родителей** (видеоуроки, онлайн-консультации, интерактивные платформы), что позволит охватить более широкую аудиторию и сделать процесс обучения более увлекательным.
3. **Регулярно анализировать уровень физической активности и психологического состояния учащихся** с помощью опросов, мониторинга, анкетирования, чтобы своевременно корректировать программы и мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников.

4.ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Ведение внутришкольного учета в ОШ№1 имени Ы.Алтынсарина осуществляется согласно нормативно-правовым актам, которые регламентируют сферу профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, устава школы и правил внутреннего распорядка. В целях своевременного выявления и оказания поддержки обучающимся школы, требующим повышенного педагогического внимания, руководствуясь приказом министра просвещения № 61 от 3 марта 2023 года «Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в

организациях среднего образования».

Решение о постановке учащихся на любой учет принимается коллегиально, на заседании Совета по профилактике. Деятельность Совета профилактики школы, регламентируется «Положением о Совете профилактики правонарушений». Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся поместу учебы.

Обновленный состав совета профилактики на 2024-2025 учебный год утвержден приказом руководителя школы и состоит из председателя, его заместителя и членов совета.

С целью формирования **антикоррупционной культуры** в школьной среде, поощрения инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера в школе действует добровольный школьный клуб «Адал Ырпак». Членами клуба проводятся лектории, на которых они раскрывают ответы на вопросы: что такое коррупция, последствия коррупции, негативные эффекты, которые оказывает коррупция на различные сферы жизни общества; социальный практикум «Боремся с коррупцией», круглые столы, «Адал дүкен» ролики на данную тему, стало традицией проведение творческого вечера на тему: доброта, справедливость и добропорядочность среди учащихся 2-4 классов с участием ребят из 5-6х классов «Тайна слова добра».

На начало 2024-2025 учебного года на учете:

ГЮП УМПС УП г.Степногорск –нет состоящих на учете;

ВШУ- 2 уч-ся: Гарькавченко Екатерина 7Б, Мамиева Дамира 6Б кл.

К категории «**неблагополучная семья**» в УП г.Степногорск состоит: Мойченко Э.-5А.

На конец 2024-2025 учебного года на учете:

ГЮП УМПС УП г.Степногорск –нет состоящих на учете;

ВШУ- 1 уч-ся: Михайленко Вера (распитие алкогольных напитков)

К категории «**неблагополучная семья**» в УП г.Степногорск-нет состоящих на учете.

С учащимися проводятся профилактические работы классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, инспекторами ЧС, ПДН, участковым инспектором, зам.рук. по ВР: лекции, классные часы, круглые столы и т.д. Проводится информационная работа с родительской общественностью по предупреждению нахождения н/л в ночное время вне дома, а также их досуг. Контролируется посещение учебных занятий, контроль по соблюдению школьной формы, приобщение учащихся к КТД, посещение по месту проживания (по мере необходимости).

С учащимися проводятся профилактические работы классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, инспекторами ЧС, ПДН, участковым инспектором, зам.рук. по ВР: лекции, классные часы, круглые столы и т.д. Проводится информационная работа с родительской общественностью по предупреждению нахождения н/л в ночное время вне дома, а также их досуг. Контролируется посещение учебных занятий, контроль по соблюдению школьной формы, приобщение учащихся к КТД, посещение по месту проживания (по мере необходимости).

В течение учебного года работа по профилактике правонарушений в школе, а также с учащимися состоящими на ВШУ проводится в соответствии с планом на 2023-2024 учебный год:

- ✓ ежедневный мониторинг посещаемости занятий;
- ✓ профилактические беседы с учащимися и родителями;
- ✓ рейды по месту жительства учащихся;
- ✓ ежемесячные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений;
- ✓ профилактическая работа психолога и соцпедагога (часы общения, тренинговые занятия и упражнения, беседы по решению конфликтных ситуаций, индивидуальные и групповые занятия с психологом и т.д.);

- ✓ профилактические беседы инспекторов УП на темы «Уголовная и административная ответственность», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;
- ✓ экскурсии в УВД;
- ✓ правовые часы и внеклассные мероприятия на правовые темы;
- ✓ Книжные выставки «Правовой уголок школьника», «Твои права и обязанности»;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ посещение учреждений дополнительного образования;
- ✓ родительские собрания по профилактике правонарушений;
- ✓ мероприятия в каникулярное время (инструктажи по правилам поведения, экскурсии в учебные заведения дополнительного образования, походы на каток, в кинотеатр, различные внеклассные мероприятия);
- ✓ участие в школьных и городских конкурсах к тематическим датам (плакаты, поздравительные стенгазеты, конкурс патриотической песни, фестиваль национальностей, декоративно-прикладная выставка);
- ✓ участие в городских мероприятиях.

Вывод:

В школе систематически и комплексно реализуется работа по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди учащихся. Школа действует в соответствии с нормативными актами, включая методические рекомендации Министерства просвещения. Функционирует Совет по профилактике, проводится работа с учащимися, родителями и представителями правоохранительных органов. Отмечается положительная динамика: снижение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также улучшение социального фона среди семей учащихся. Особое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию, вовлечению учащихся в социально-полезные мероприятия, культурные акции и развитие правосознания.

Рекомендации:

1. **Усилить правовое просвещение через цифровые форматы:**
 - Внедрить интерактивные платформы, онлайн-курсы и игровые формы обучения правам и обязанностям учащихся.
2. **Развивать индивидуальную профилактическую работу:**
 - Расширить практику психологического сопровождения учащихся "группы риска" — усилить индивидуальные консультации, вовлекать родителей в работу через совместные тренинги и программы наставничества.
 - Привлекать к сотрудничеству специалистов УП, волонтеров и представителей НПО.
3. **Повысить уровень вовлеченности школьного самоуправления:**
 - Расширить роль добровольческих клубов, таких как «Адал Ырпак», на уровне старшеклассников, предоставляя им возможность самим инициировать и проводить правовые мероприятия.
 - Вовлечь учащихся в ролевые игры и модельные суды по тематике правонарушений, укрепляя у них чувство социальной ответственности.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРЛАМЕНТА И ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Деятельность Парламента и школьного самоуправления регламентирована нормативно-правовыми документами, в основе которых лежит Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РК, а также учитываются Устав школы и Положение вышестоящих

объединений детей и подростков. Также в своей деятельности Школьный парламент руководствуется Уставом Республиканского общественного объединения ЕДЮОО «ЖасҰлан», концепцию о создании школьного парламента от РумЦДО.

Целью школьного Парламента является создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка; формирование нравственности; воспитание у детей гордости и любви к своему дому, родной земле, стране.

Задачами школьного Парламента являются:

1. Развитие ученического самоуправления.
2. Создание условий для развития творческих способностей учащихся, социальной активности, лидерских качеств, креативных способностей детей и подростков.
3. Формирование активной гражданской позиции учащихся.
4. Обеспечение первичной профилактики правонарушений, преступлений и наркомании среди подростков.

Принципами школьного парламента учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Руководит работой школьного Парламента и самоуправления Президент, который избирается из числа учащихся 7-11 классов голосованием. Высший орган самоуправления - Совет старшеклассников, который организуется по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Он обсуждает и решает наиболее важные вопросы жизни школьного коллектива.

Члены школьного самоуправления принимают активное участие в городских конкурсах: «История моей школы», «Лучший школьный парламент», «Лидер ученического самоуправления», "Родник добра", Косплей "Учебная дисциплина".

Работа школьного парламента осуществляется по восьми направлениям:

1. Фракция «культура и искусство».
2. Фракция «забота (волонтерство)».
3. Фракция «дебатное движение».
4. Фракция «экология и труд».
5. Фракция «право и порядок».
6. Фракция «печать и информация».
7. Фракция «спорт и ЗОЖ».
8. Фракция ЧС.

В конце учебного года подводятся итоги работы фракций. Наряду с городскими мероприятиями проходят школьные, ставшие уже доброй традицией: осенние балы, новогодние утренники, мероприятие «Мой Казахстан», посвященное Дню Республики Казахстан, мероприятия посвященные празднованию 8 марта, Наурыз, День Благодарности, 7 мая.

Новыми успешными поисками оказались такие мероприятия как: тематические вечера для 8-11 классов, мероприятия ко дню семьи, реализация «ЭКО-ОШ», «Будем достойны подвига предков» и «Сдай макулатуру - обменяй тетрадки на дерево», Республиканская акция «Таза Қазақстан», Аллея выпускников «Посади дерево».

Лидеры и активисты школьного самоуправления участвуют во всех городских слетах, семинарах и акциях.

- Конференция ЦДЮТ «Выборы спикера»;
- Слет «Балапан»;

- Городской конкурс видеороликов «Анти-СПИД»;
- Конкурс афганской и патриотической песни;
- Городской конкурс «Dance drive»;
- Городской медиафестиваль «Хрустальным пером»;
- Старт волонтерских отрядов «Родник добра»;
- Городская программа «Ура! Игра!» посвященная Дню единства народа Казахстана
- Фотопробег «Весеннее вдохновение»
- Профильная школа «Вожатый на старт!».
- Итоговая конференция «Дети Казахстана на пути к успеху»

Многие из мероприятий стали традиционными и проводятся из года в год, позволяя охватить наибольшее количество учащихся школы.

В школе действует ЕДЮО «Жас Ұлан» объединяет учеников 5-10-х классов; «Жас Қыран» - учащихся 2-4 классов, формирующая подрастающее поколение в духе казахстанского патриотизма на основе высоких нравственно-духовных ценностей, принципов толерантности, демократизма и культуры взаимопонимания.

Деятельность организации осуществляется через различные формы работы с учащимися: праздники, конкурсы, различные интеллектуальные, познавательные игры и т.п., соответствующие возрастным особенностям членов организации. Данная организация дает возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Ежегодно в сентябре в школе проходят выборы на должность Мектеп Ұланбасы. В октябре и в мае проводится посвящение в ряды ЕДЮО «Жас Ұлан», «Жас Қыран» На заседании организации избирается состав Мектеп Кенесы на новый учебный год, работу которого возглавляет старшая вожатая Гурущук И.А.

В этом году в нашей школе начало действовать **областное общественное объединение «Жас Ұрпақ»** созданное по инициативе прокуратуры Акмолинской области совместно с управлением образования Акмолинской области.

В своей деятельности «Объединение» руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского движения в Республике Казахстан».

Цели:

- Развития у обучающихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, развитие творческих способностей;
- Вовлечения детей в образовательные, творческие, спортивные и социальные инициативы с целью снижения правонарушений среди подростков, буллинга в школьной среде;
- Привития основ безопасности жизнедеятельности
- Изучение литературы и других научных подходов по воспитанию несовершеннолетних;
- Уважение к своим традициям и других народов, отношение к старшему поколению;
- Обучение и профилирование в киберпространстве, финансовая грамотность, информационная безопасность.

Задачи:

- создать условия для реализации потребностей и интересов ребенка через совместную деятельность и сотрудничество детей и взрослых;
- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре народа Казахстана;
- всестороннее развитие и совершенствование личности ребенка, раскрытие и реализации их потенциала.
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, желание приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзья и ровесникам;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- проведение слетов, сборов, собраний участников организаций для развития объединения и участия в областных, республиканских мероприятиях;
- организация творческих встреч, экскурсий и культпоходов, посещение библиотек, музеев, театров, кинотеатров.

Все мероприятия школы в рамках учебно-воспитательного процесса публикуются на официальных страничках школы в социальных сетях:

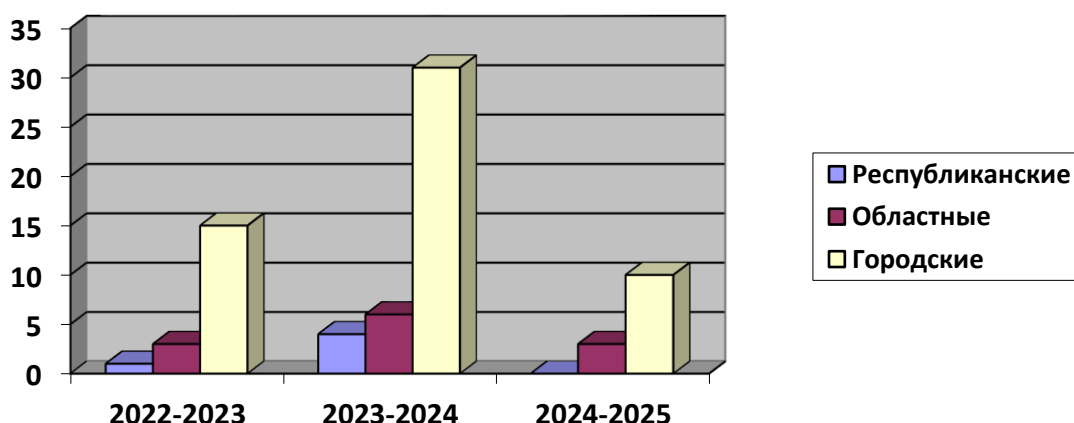
Наименование социальнойсети	Ссылка на официальный аккаунт школы	Ссылка на официальный аккаунт парламента школы
Facebook.com	https://www.facebook.com/share/18V55eBMFQ/	
Instagram.com	https://www.instagram.com/altynsarin_1mektebi/profilecard/?igsh=MW8zeHkwM2dyZzd1dA==	https://www.instagram.com/school_1parlament/profilecard/?igsh=Z3BxZ3diZHFkazUy
YouTube.com	https://youtube.com/@school1step?si=LdIuOLwVtjcTY1im	
TikTok.com		https://www.tiktok.com/@school1parlament?_t=8r4ti0HaaOr&_r=1

Итоги участия школьников в республиканских, городских, в проектах, конкурсах, акциях, фестивалях, спортивных состязаниях и др.

№	Содержание работы	Ответственная фракция	Результат	Руководитель
Достижения на городе				
1.	«История моей школы»	Активисты школьного парламента	2 место	Гурущук И.А.
2.	«Лучший школьный парламент»	Активисты школьного парламента	2 место	Гурущук И.А.
3.	«Лидер ученического самоуправления»	Президент ШП	Сертификат	Гурущук И.А.
4.	"Родник добра"	Фракция забота	Диплом за участие	Гурущук И.А.
5.	Косплей "Учебная дисциплина"	Фракци культура и искусство	2 место	Гурущук И.А.
6.	Бекетаева Томирис	городской этап "Ұлы Дала өнері"	1 место	Есенаманова АД

7.	Исакин Кирилл	городской этап "Ұлы Дала өнері"	1 место	Кабжанов ДН
8.	Шевченко Александр	городской этап "Ұлы Дала өнері"	1 место	Кабжанов ДН
9.	Рамут Валерия	Үздік экскурсия жетекшісі	1 место	Жунисбекова Н.М. Гурущук И.А.
10.	Кошкина Александра	Үздік экскурсия жетекшісі	1 место	Жунисбекова Н.М. Гурущук И.А.
Достижения на области				
11.	Бекетаева Томирис	областной этап "Ұлы Дала өнері"	1 место	Есенаманова АД
12.	Исакин Кирилл	областной этап "Ұлы Дала өнері"	Сертификат	Кабжанов ДН
13.	Шевченко Александр	областной этап "Ұлы Дала өнері"	Сертификат	Кабжанов ДН

Мониторинг участия в конкурсах различных уровней за 3 года



Вывод:

Основная цель — развитие творческих, нравственных, лидерских качеств и активной гражданской позиции, участие в творческих конкурсах. В текущем учебном году наблюдается снижение показателей участия и достижений в творческих конкурсах по сравнению с прошлым годом — как на республиканском, областном, так и на городском уровнях. Это связано с тем, что в 2024–2025 учебном году школа активно вовлечена в реализацию проекта «943 целевых школ», который требует значительных ресурсов и концентрации усилий педагогического коллектива и учащихся. В рамках данного проекта приоритет отдается образовательным инициативам, направленным на повышение качества обучения и внедрение новых методик, что временно снизило интенсивность участия в творческих мероприятиях.

Рекомендации:

1. **Усилить мониторинг и оценку эффективности фракционной работы**
Вести регулярные отчёты фракций (ежеквартальные), включающие количественные показатели (число участников, проведённых событий) и

качественные (оценки участников и отзывы). Это поможет выявить сильные направления и зоны для развития, усиливая значимость активности для школьников.

2. **Организация межфракционных проектов и ротация лидеров**
Бывают ли у фракций совместные инициативы? Рекомендуются проводить кооперационные акции (на стыке «экология» и «волонтерство» или «спорта» и «заботы»). А ротация лидеров (например, замены координатора раз в полугодие) обеспечит развитие управленческих навыков у большего числа учащихся.
3. **Расширение цифровой и медийной активности**
Сейчас школа представлена в соцсетях – это отлично. Но можно активнее вовлекать учеников: вести блог фракции, выпускать ежемесячный видеонарратив о событиях, проводить онлайн-опросы и трансляции заседаний старшеклассников. Такая коммуникация повысит заинтересованность, прозрачность и расширит образовательный охват внутри коллектива.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ЭКО-ОШ)

В сентябре 2022 года на базе нашей школы был создан экологический клуб «ЭКО-ОШ», целью которого является формирование экологической культуры и активное вовлечение учащихся в проекты по охране окружающей среды. Работа клуба организована в рамках фракции школьного парламента «Экологии и труда», что позволяет системно развивать экологическое направление в школьной жизни.

В рамках деятельности «ЭКО-ОШ» регулярно проводятся экологические акции и мероприятия, направленные на повышение экологической осведомленности и практическое участие школьников в охране природы. Среди ключевых проектов и инициатив школы выделяются:

- **Школьный сад** — уникальный проект, в рамках которого учащиеся участвуют в посадке и уходе за растениями на территории школы, что способствует формированию ответственности за окружающую среду и развитию навыков трудового воспитания.
- **Акция «Сдай макулатуру — обменяй тетрадки на дерево»** — направлена на популяризацию переработки бумаги и уменьшение объема отходов. Школьники собирают макулатуру, которую затем обменивают на саженцы деревьев, что стимулирует экологическую активность и практическое участие в озеленении.
- **Республиканская акция «Таза Қазақстан»** — школа активно участвует в этой общенациональной инициативе по уборке и благоустройству территории, что способствует улучшению экологической обстановки и развитию гражданской ответственности у детей.
- **Аллея выпускников «Посади дерево»** — традиция, при которой выпускники школы высаживают деревья на территории учебного заведения, создавая живую память и укрепляя связь поколений через заботу о природе.

Таким образом, деятельность экологического клуба «ЭКО-ОШ» охватывает как воспитательные, так и практические аспекты, способствуя формированию у школьников устойчивых экологических ценностей и активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды.

Вывод

Экологический клуб «ЭКО-ОШ» успешно интегрирован в школьную жизнь и стал важной площадкой для развития экологического сознания среди учащихся. Благодаря реализации разнообразных проектов и акций, таких как школьный сад, сбор макулатуры и участие в

республиканских инициативах, школьники приобретают практические навыки и формируют ответственное отношение к окружающей среде. Работа клуба способствует развитию активной гражданской позиции и экологической культуры, что положительно сказывается на общем уровне экологической безопасности школы и территории.

Рекомендации

1. **Расширить информационную работу и вовлечение учащихся** — активнее использовать школьные СМИ, социальные сети и классные часы для повышения информированности о целях и результатах экологических инициатив, чтобы привлечь больше участников и поддержать мотивацию.
2. **Внедрить систему поощрений и мониторинга результатов** — разработать внутренние механизмы мотивации (например, грамоты, сертификаты, рейтинги) и регулярно отслеживать эффективность проведённых акций и проектов, что позволит повысить ответственность и заинтересованность школьников.
3. **Развивать сотрудничество с внешними организациями и сообществами** — наладить партнёрские отношения с экологическими центрами, муниципальными службами и волонтёрскими движениями для проведения совместных мероприятий и обмена опытом, что расширит возможности и ресурсы клуба.

7.ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

В начале 2024-2025 учебного года был составлен план работы на учебный год по профессиональной ориентации учащихся.

Основными задачами профориентационной работы в школе являлось:

- к окончанию школы сформировать у учащихся 9-х классов готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних специальных учебных заведениях;
- подготовить учащихся 11-х классов к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности;

С учащимися 9, 11 классов в рамках профориентации проводилась индивидуальная работа. Цель данной работы: оказание помощи учащимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определенных видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещали учебные заведения города: колледжи ВКС, ГТК, «Максат».

В рамках **Года рабочих профессий**, объявленного в 2024–2025 учебном году, учащиеся 9,10,11 классов посетили пожарную часть г. Степногорск.

Были проведены: деловые игры, профориентационные лекции, профориентационные упражнения, профориентационные классные часы. Оказывалась помощь учащимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. В течение учебного года учащиеся встречались с представителями учреждений профессионального образования города.

Предварительное трудоустройство 9-х классов за 2024-2025 учебный год

На конец учебного года в 9 «А», «Б» классах количество детей составляет 29 учащихся, из них в этом учебном году поступают в колледж – 19; в 10 класс -10;

Предварительное трудоустройство 11-х классов за 2024-2025 учебный год

На конец учебного года в 11 «А» классе количество детей составляет 17 выпускников, из них:

в ВУЗ РК – 3;

в ВУЗ РФ – 7;

колледж РК – 2;

не определились – 5;

31 января 2025 года ученики 11 класса КГУ «Общеобразовательная школа 1 имени Ыбырая Алтынсарина» Бекетаева Томирис, Бейгель Дмитриий, Воронин Адам, Гурный Евгений, Водолазов Илья прошедшие обучение по экспериментальной образовательной программе “Со школы с дипломом” в ГККП «Высший колледж г. Степногорска», успешно освоили профессии и получили диплом по направлениям:

- «Дизайн интерьера» – с квалификацией «Исполнитель художественно-дизайнерских работ».
- «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» – с присвоением свидетельства категории В, С1 и квалификацией «Слесарь по ремонту автомобилей».

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы: в КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина» ведется целенаправленная работа по профориентации.

1. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
2. Педагоги, психологи, совместно с классными руководителями создали условия для формирования у учащихся представлений о трудовой деятельности, о человеке и его качествах, о важности правильного выбора профессии.

8.КООРДИНАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В 2023-2024 учебном году работа с родительской общественностью школы ведется согласно правил внутреннего распорядка школы учебно-воспитательному плану, а также плану общешкольных родительских собраний.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Стало традиционным в течение учебного года совместно с родителями проводить мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, День семьи, Новогодние праздники, городские семейные викторины, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Последний звонок, выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы.

Школа тесно сотрудничает с общешкольным родительским комитетом. Благодаря совместной работе на протяжении ряда лет, решаются задачи организации школьных

праздников, экскурсий, оказание материальной помощи социально незащищенным семьям и т. д. В ходе собраний законным представителям учащихся доводится информация о нормативно-правовых актах, регламентирующих взаимодействие семьи и школы. Разъясняются пункты Устава школы, в целях профилактики, разъясняются статьи УК РК, КОАП РК и другие. Все общешкольные собрания проводятся при активном взаимодействии с УП и УЧС г. Степногорска.

13,19,20 октября 2023 года на общешкольных родительских собраниях проведено информирование в стенах школы об открытии и деятельности "Центра педагогической поддержки родителей" (далее ЦППР). Деятельность ЦППР осуществляется в рамках единой воспитательной программы направленной на активизацию идеологической работы с обучающимися, родителями и общественностью. Главный приоритет ЦППР - усиление работы по взаимодействию семьи и школы в обучении и воспитании детей, развитие культуры позитивного родительства. ЦППР направлена на реализацию проекта по эмоциональному здоровью всех участников учебно-воспитательного процесса. Результаты совместной работы педагогического коллектива и родительской общественности школы регулярно публикуются на официальных страничках школы в социальных сетях:

Выводы за 2024-2025 учебный год:

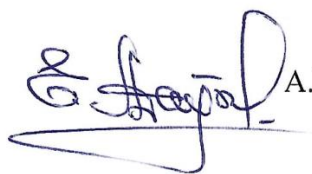
- Воспитательная работа в школе проведена в соответствии с программой «Біртұтас тәрбие» и методическими рекомендациями Министерства просвещения Республики Казахстан. Учебно-воспитательный процесс строился на основе национальных и общечеловеческих ценностей, способствующих гармоничному развитию личности, патриотизму и уважению прав человека.
- Классные руководители активно выполняли свои обязанности, уделяя внимание как коллективной, так и индивидуальной работе с учениками, в том числе с детьми, требующими особого педагогического подхода. Внеклассная и внеурочная работа проведена на удовлетворительном уровне, плановые задачи выполнены.
- Школьное ученическое самоуправление показало хорошие результаты, учащиеся принимали участие в различных конкурсах и акциях, занимая призовые места. Особое внимание уделялось профилактической работе с детьми из «группы риска», которая велась системно и эффективно.
- Трудовая деятельность и экологические инициативы способствовали формированию у детей ответственности за окружающую среду, развитию трудовых навыков и командного духа. В профориентационной работе применялись различные формы внеклассной деятельности, с планами активизировать участие родителей.
- Рекомендуются продолжить системную работу по всем направлениям, особенно в области профилактики и сотрудничества с родителями, для дальнейшего повышения качества воспитательного процесса в следующем учебном году.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности и занимательным предметным играм для повышения интереса учащихся к учебе.
2. Активизировать творческую деятельность учащихся, стимулировать проявление их талантов и инициативы.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать и стимулировать работу классных руководителей по использованию разнообразных методов диагностики уровня воспитанности и коррекции воспитательного процесса на основе полученных результатов.

4. Активизировать работу всех школьных фракций, привлекать учащихся к активному участию в жизни школы и города.
5. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, применять современные педагогические технологии.
6. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся, начатую в предыдущем учебном году.
7. Тщательно планировать и развивать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
8. Продолжить привлечение родителей к участию в профилактических мероприятиях различного уровня.
9. Систематически выявлять детей «группы риска» по классам и своевременно проводить профилактическую работу с учащимися и их родителями.
10. Обеспечить на должном уровне социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, при активном участии всех участников образовательного процесса.
11. Усилить контроль классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, а также за семьями в сложной жизненной ситуации; своевременно информировать администрацию школы о проблемных случаях.

Заместитель руководителя по ВР



А.Есенаманова

1. Ақпарат қауарға алынған.
2. ЕБҚ бар оқушылармен жұмыспен жетістіктері.
3. АТҚО-ның профилактикалық жұмыспен жетістіктері.
4. "Bilitsclass" электронды журналына тапсыру кезінде техникалық сүйемсіздігі қамтамасыз ету, жауапты болып басшының ОЖТЖ мен деңгейі, орныбасары Т.С. Мұңысбаева мен инфор.матиканың негізін мұғалімі Н.В. Воводина тапсырмаған.

Менің ~~А.Д. Есенманова~~ А.Д. Есенманова
Хатшы ~~Н.М. Мұңысбаева~~ Н.М. Мұңысбаева

Протокол №6

от 20.03.2025г.

Присутствовали: 31 педагог

Президент - Есенманова А.Д., и.о. руководителя

Секретарь - Мұңысбаева Н.М.

Тема: "Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года".

Обсуждаются:

1. Анализ успеваемости и качества образования
2. Организация и проведение МОД
3. Подготовка к промежуточному экзамену по казахскому языку и литературе среди 5-8, 10 классов
4. Организация государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов
5. Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов
6. О мерах по профилактике правонарушений среди обучающихся.

По первому вопросу слушали заместителя руководителя по ВР Мұңысбаева Т.С. по теме "Итоги успеваемости и качества знаний".

На начало 3 четверти 2024-2025 учебного года 389 учащихся (с предикцией - 400 учащихся).

На конец 3 четверти 2024-2025 учебного года 384 учащихся (с предикцией - 395 учащихся)

1-4 классы - 146 учащихся

5-9 классы - 206 учащихся

10-11 классы - 32 учащихся

Учащиеся с особыми образовательными потребностями - 60 детей.

Общий процент качества знаний по школе - 59,7%

Количество учащихся 2-11х классов - 345, из них
отсутствующих - 35, хорошистов - 171.

из них 2-4 классы - 107

из них по "5" - 18

из них по "4" - 58

качество знаний - 71%

из них 5-9 классы - 206

из них по "5" - 17

из них по "4" - 91

качество знаний - 52,42%

из них 10-11 классы - 32

из них по "4" - 22

качество знаний - 68,75%

В сравнении с четвертью 2023 - 2024 учебного года
качество знаний в 2-4 классах понизилось на 1,41%,
в 5-9 классах качество понизилось на 3,55%, в 10-11
классах понизилось на 3,13%

По второму вопросу суммами заместителя
руководителя по УВР педагогов Т.С. по теме "Организация
и проведение МОДО". В апреле проводится тести-
рование МОДО для учащихся 4 и 9 классов, пред-
меты: грамотность чтения, математическая грамот-
ность, естественнонаучная грамотность. С учащи-
мися каждую неделю проводится пробные тести-
рования, по результатам - составляется анализ с
выводами и рекомендациями, задающими
темы. С учащимися проводится дополнитель-
ные занятия во внеурочное время, заранее из-
вестия включаются в формативные и суммативные
оценивание.

По третьему вопросу суммами заместителя
руководителя по УВР педагогов Т.С. по подготовке
к предметному экзамену по казахскому
языку и литературе сферы 5-8, 10 классов. Тибиджа
Сакеновна организует внимание учителей казахского
языка по подготовке учащихся к экзамену - состав-
ление экзаменационных заданий с соблюдением
академической честности, строгости заданий по уро-
кам, проведение дополнительных занятий, работа
с задающими темами.

Составить график консультаций по подготовке к
экзамену с 1 апреля - 23 мая 2025 года:

Понедельник в 11.20 - 5 "А" ответственный Сулейменова

Понедельник в 13.50 - 7 "Б" ответственный Балмандеева Ж.И.

Понедельник в 13.50 - 8 "Б" ответственный Сулейменова А.С.

Понедельник в 17.50 - 5 "Б" ответственный Кабалибекова А.И.

Вторник в 13.30 - 7 "А" ответственный Тулебаева Т.С.

Среда в 13.30 - 7 "А" ответственный Балмандеева Ж.И.

Среда в 14.30 - 6 "А" ответственный Сулейменова А.С.

Среда в 13.30 - 8 "А" ответственный Кабалибекова А.И.

Четверг в 14.20 - 10 "А" ответственный Сулейменова А.С.

Четверг в 17.50 - 8 "Б" ответственный Кабалибекова А.И.

Пятница в 13.30 - 7 "Б" ответственный Тулебаева Т.С.

По четвертому вопросу суммами заместителя

руководителей по УВР Жуусову Т.С. по организации
государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 кл.
сов.

Она рассказала о том, что необходимо проработать
подготовку к итоговой аттестации 9, 11 классов: учителям - предметникам на уроках вложить задания по функциональной грамотности, проверить дополнительные занятия во внеурочное время.

Провести родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации - разъяснение, контроль сроков и условий проведения экзаменов. А также в целях грамотного заполнения аттестатов об основном среднем образовании и аттестатов об общем среднем образовании возложить персональную ответственность за заполнение бланков на:

Есенманова А.Д. - классный руководитель 9, 11 классов
Жуусову Т.С. - классный руководитель 9, 5 классов
Мамушев М.В. - классный руководитель 11, 12 классов
Семанова Е.А. - учитель информатики.

По третьему вопросу слушали психолога школы
Тихонову М.Н., которая представила информацию по вопросам организации психологического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В своей выступлении Тихонова М.Н. осветила основные направления работ психолога в рамках сопровождения выпускников:

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня тревожности и эмоционального состояния учащихся;
- реализацию профилактических и коррекционных программ по снижению эмоционального стресса;
- индивидуальное консультирование учащихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействие с педагогами по вопросам создания благоприятной психологической атмосферы в учебной среде;
- проведение тренингов и занятий, направленных на развитие навыков саморегуляции, уверенности в себе и стрессоустойчивости.

Также были даны методические рекомендации по эторективному взаимодействию всех участников образовательного процесса в период ГИА.

По шестому вопросу слушали заместителя руководителя по ВР Есенманову А.Д., которая рассказала о состоянии работ по профилактике правонарушений и правонарушителей поверения среды обучающихся. На внутрискольном уровне состав два учащихся: Микоян Диас, ученик 6 класса - за систематическое пропуск учебных занятий без уважительной причины; а также за факт употребления спиртных напитков, Михайленко Вера, ученица 4, 5 класса - за факт употребления спиртных напитков. С данными обучающимися и их законными представителями проводится индивидуальная профилактическая работа. Привлечены специалисты

Качество учащихся 2-11 классов - 345, из них
отличники - 35, хорошисты - 171.
из них 2-4 классы - 107
из них на "5" - 18
из них на "4" - 58
качество знаний - 71%

из них 5-9 классов - 206
из них на "5" - 17
из них на "4" - 91
качество знаний - 52,42%

из них 10-11 классов - 32
из них на "4" - 22
качество знаний - 68,75%

В сравнении с четвертью 2023-2024 учебного года
качество знаний в 2-4 классах понизилось на 7,41%,
в 5-9 классах качество понизилось на 3,55%, в 10-11
классах понизилось на 3,13%

По второму вопросу слушали заместителя
руководителя по УВР техникуму Т.С. по теме "Организация
и проведение МОДО". В апреле проводился тести-
рование МОДО для учащихся 4 и 9 классов, пред-
меты: грамотность чтения, математическая грамот-
ность, естественнонаучная грамотность. С учащи-
ми каждую неделю проводится пробное тести-
рование, по результатам - составляется анализ с
выводами и рекомендациями, задающими
темы. С учащимися проводится дополни-
тельные занятия во внеурочное время, заранее из-
вестно, вносятся в формативные и суммативные
оценивания.

По третьему вопросу слушали заместителя
руководителя по УВР техникуму Т.С. по подготовке
к предметному экзамену по казахскому
языку и литературе среди 5-8, 10 классов. Тубиндра
Сакенова строит внимание учителей казахского
языка по подготовке учащихся к экзамену, состав-
ление экзаменационных заданий с соблюдением
академической честности, отработка заданий на уро-
ках, проведение дополнительных занятий, работа
с задающими темами.

Составить график консультаций по подготовке к
экзамену с 1 апреля - 23 мая 2025 года:

Тондеевский в 11.20 - 5. А. ответственный Сулейменова Н.
Тондеевский в 13.50 - 7. Б. ответственный Баимбетова М. И.
Тондеевский в 13.50 - 8. Б. ответственный Сулейменова А. С.
Тондеевский в 17.50 - 5. Б. ответственный Кабалибекова А. И.
Тондеевский в 13.30 - 7. А. ответственный Тупенбаева Т. С.
Тондеевский в 13.30 - 7. А. ответственный Баимбетова М. И.
Тондеевский в 11.30 - 6. А. ответственный Сулейменова А. С.
Тондеевский в 13.30 - 8. А. ответственный Кабалибекова А. И.
Тондеевский в 14.20 - 10. А. ответственный Сулейменова А. С.
Тондеевский в 17.50 - 8. Б. ответственный Кабалибекова А. И.
Тондеевский в 13.30 - 7. Б. ответственный Тупенбаева Т. С.

По четвертому вопросу слушали заместителя

руководителя по УВР Жукову Т.С. по организации
подготовки и итогов аттестации учащихся 9, 11 клас-
сов.

Она рассказала о том, что необходимо проработать
подготовку к итоговой аттестации 9, 11 классов: учите-
лям - предметникам на уроках включать задания
по функциональной грамотности, проверять дополни-
тельные задания во внеурочное время.

Провести родительские собрания по вопросам государст-
венной итоговой аттестации - разъяснение, проверка
сроков и условий проведения экзаменов. А также
в целях грамотного заполнения аттестатов об основ-
ном образовании, образований и аттестатов об основ-
ной средней образовательной подготовке персональную ответ-
ственность за заполнение бланков на:

Есениманов А.Д. - классный руководитель 9, А" класса
Турмузук И.А. - классный руководитель 9, Б" класса
Мамушев М.В. - классный руководитель 11, А" класса
Семикова Е.А. - учитель информатики.

По пятому вопросу слушали психолога-педагога
Тихонова М.Н., которая представила информацию по
вопросам организации психологического сопровожд-
ения обучающихся 9-х и 11-х классов в период
подготовки и проведения государственной итоговой
аттестации. В своем выступлении Тихонова М.Н.
сделала основные направления работы психолога
в рамках сопровождения выпускников:

- проведение диагностических мероприятий, нап-
равленных на выявление уровня тревожности и
эмоционального состояния учащихся;
- реализацию профилактических и коррекционных
программ по снижению экзистенциального
стресса;
- индивидуальное консультирование учащихся и
их родителей (законных представителей);
- взаимодействие с педагогами по вопросам созда-
ния благоприятной психологической атмосферы
в учебной среде;
- проведение тренингов и занятий, направленных на
развитие навыков саморегуляции, уверенности в себе
и стрессоустойчивости.

Также были даны методические рекомендации
по эффективному взаимодействию всех участников
образовательного процесса в период ГИА.

По шестому вопросу слушали заместителя руко-
водителя по УВР Есениманову А.Д., которая рассказала
о состоянии работ по профилактике правонарушений
и правонарушителей поверенных среди обучающихся.

На внутрискольном уровне состав два учащихся:
Минюсина Диана, ученица 6 класса - за систематическое
пропуск учебных занятий без уважительной причины;
а также за факт употребления спиртных напитков,
Михайленко Вера, ученица 4, Б" класса - за факт
употребления спиртных напитков.

С данными обучающимися и их законными
представителями проводится индивидуальная профилакти-
ческая работа. Привлечен специалист: школьный

психолог, социальный педагог, инспектор ТДН.
В рамках профилактической работы в школе реализованы следующие мероприятия:
- образовательные беседы в классах с участием представителей правоохранительных органов;
- индивидуальные консультации с психологом для обучающихся группы риска;
- тематические классные часы по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних;
- усиленное взаимодействие с родителями: проведение по сборам подписавшихся родителей-педсоветов, проверка индивидуальных

Решение:

1. Информацию заместителей руководителей по УБР и ВР принять к сведению.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний к концу учебного года.
3. Продолжить целенаправленную подготовку к промежуточному экзамену по казахскому языку и литературе. Учителем-словесником составить экзаменационные задания с соблюдением академической честности.
4. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
5. Продолжать работу по психологическому сопровождению обучающихся 9-х и 11-х классов.
6. Классным руководителям продолжить работу по снижению количества призывов девиантного поведения у учащихся.
7. Провести дополнительные профилактические мероприятия по теме "Ответственность несовершеннолетних. Здоровый образ жизни" в 4-11 классах.

Продсражиль Е. Саид А. Есеналимова
Секретарь И. А. Мунусбекова

2025 11.11.2025 по приказу
№ 6 от 11.11.2025

Генеральный: 31.11.2025

Президент: А. Д. Исмаилов, Басмачев, А. А.

Катин: Н. И. Мунусбекова

Технический: до 11.11.2025 00:00 по телефону 3-мунусбекова
корреспондент