



УТВЕРЖДАЮ
и.о.руководителя ОШ№1
им.Ы.Алтынсарина
А.Есенаманова

График
посещения уроков на январь 2024-2025 учебного года

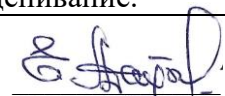
класс	дата посещения	ФИО педагога	предмет	цель посещения	кто посещает
8 «А»	14.01	Абдрахманова М.А.	география	согласно плана ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
1 «А»	15.01	Головинская Д.А.	математика	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
8 «А»	13.01	Мансурова А.С.	история	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
6 «Б»	17.01	Жунусбекова Н.М.	история	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
8 «Б»	22.01	Сулейменова А.С.	каз.язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
7 «А»	23.01	Зейнатулина Г.Е	рус.язык	согласно плану ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
9 «А»	20.01	Петрова Е.Г.	англ.язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
7 «Б»	21.01	Майорова О.М.	биология	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
7 «Б»	23.01	Балманбетова Ж.И.	казахский язык	согласно плана ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

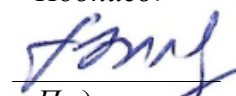
ФИО педагога	Абдрахманова М.А.	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель географии	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	География					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	14.01.2025			
Класс	8 «А» класс					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока		Закономерности Географической оболочки. -объясняет значение закономерностей географической оболочки; из различных материалов создает модели географических объектов, явлений процессов				
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование	0	1	2	3	
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		+			
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		+			
1.2	соответствуют цели и ожидаемым результатам		+			
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+		
	соответствуют образовательным потребностям			+		
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
	Методы, инструменты оценивания (задания)					
1.3	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+			
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		+			
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		+			
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов					

	практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	+			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		+		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		+		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		+		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		+		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		+		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		+		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		+		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		+		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		+		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных		+		

	методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		+		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		+		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации Использовать работу с картой, разнообразные формы работы. Соблюдать структуру урока, баланс речи - задавать вопросы, предусматривающие развернутые ответы. Использовать формативное оценивание на уроках. В конце урока проводить рефлексию и само и взаимооценивание.					

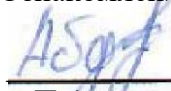

Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Абдрахманова М.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

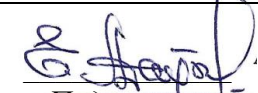
ФИО педагога	Головинская Дарья Анатольевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.			
Должность, квал.категория	Учитель начальных классов, педагог- исследователь	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	Математика					
Организация образования	ОШ1 им.Ыбырая Алтынсарина	Дата наблюдения	15.01.2025			
Класс	1 «А»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Решение задач 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задач 1.5.1.3 анализировать и решать задачи;нахождение суммы и остатка					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)					+
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников					+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала					+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей					+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)					+

2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+
IV	Рефлексия			
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе			

	достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+

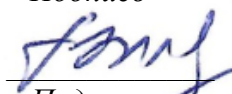
Рекомендации

Урок проведён в соответствии с требованиями ГОСО. Цели урока достигнуты: ученики научились понимать структуру задачи, выделять условие и вопрос, находить способ решения. Учитель использовал наглядность, практические задания и игровые приёмы, что способствовало развитию логического мышления и интереса к предмету. Педагогу стоит продолжать работу по формированию навыков решения задач разного типа. Активнее включать в работу всех учеников, особенно тех, кто затрудняется. Обращать внимание на развитие математической речи и умения обосновывать ответ.


Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Головинская Д.А.

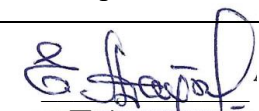
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Мансурова Айгуль Сагинтаевна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.
Должность, квал.категория	Учитель истории Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
Предмет	История Казахстана		
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	13.01.2025 г.
Класс	8А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО			
Тема, цели урока	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		✓
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные		

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				✓
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				✓
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				✓
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			✓	

IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
Рекомендации: вовлекать в работу всех учащихся, продолжить работу с само- и взаимно оцениванием, развивать навыки работы в группах.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

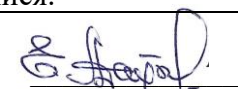
Мансурова А.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Жунусбекова Назира Мухтаровна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	Учитель истории Педагог	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	История Казахстана				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	17.01.2025 г.		
Класс	6 «Б»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Последствия монгольского завоевания 6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				v
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			v	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				v
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			v	
	соответствуют образовательным потребностям				v
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			v	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			v	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			v	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			v	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			v	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			v	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			v	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой				

	теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			V	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			V	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			V	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			V	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				V
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			V	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			V	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			V	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			V	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			V	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				V
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				V
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			V	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		V		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			V	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			V	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			V	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				V
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				V
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				

	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			V	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			V	
Рекомендации: планировать на уроке самостоятельную работу учащихся, связанную с анализом различных источников информации, а также задания, направленные на развитие навыков поиска и интерпретации исторических данных. Активнее применять методы практико-ориентированного обучения — проектные и творческие задания, моделирование ситуаций, работу в парах и малых группах. Рекомендуется усилить акцент на формировании исследовательских и критико-аналитических умений через вопросы открытого типа, обсуждение и обоснование собственной позиции учащимися.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

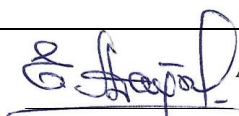
Жунусбекова Н.М.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Сулейменова А.С.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	казахский язык и литература				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	22.01.2025		
Класс	8Б				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Тәкен Әлімқұлов – шебер жазушы 8.1.1.1 - мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.1.3.1 - оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			√	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			√	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	соответствуют образовательным потребностям			√	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		√		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		√		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				

2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		✓		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		✓		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия,		✓		

	мероприятия)				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		√		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		√		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		√		
Рекомендации: использовать дифференцированные задания, разнообразить формы работы (парная, групповая, карточки, диалоги), вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, , соблюдать четко структуру урока, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы.					

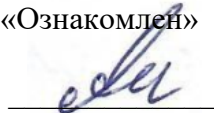

Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

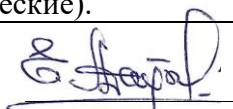
Сулейменова А.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	<u>Зейнатуллина Г.Е</u>	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.			
Должность, квал.категория	учитель рус.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	русский язык и литература					
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	23.01.2025			
Класс	7А					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Что такое интернет? Сравнительный оборот. Конструкции с союзом как(составное именное сказуемое). 7.1.1.1-понимать основное содержание текста, извлекая главную, известную и неизвестную информацию. 7.2.2.1.-выявлять структурные части и их элементы.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				√	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				√	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√	
	соответствуют образовательным потребностям				√	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		√			
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		√			
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		√			
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала					

2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		✓		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		✓		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия,			✓	

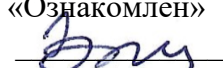
	мероприятия)				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		√		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		√		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		√		
	Рекомендации: разнообразить формы работы (парная, групповая, карточки, диалоги), вовлекать учащихся к само- и взаимно оцениванию, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы. Разнообразить типы заданий, учитывая разные стили обучения учеников. Использовать разнообразные ресурсы (визуальные, цифровые, практические).				


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

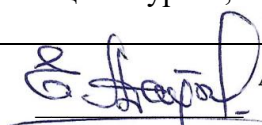
Зейнатуллина Г.Е
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Петрова Екатерина Григорьевна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель англ.языка Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Английский язык				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	20.01.2025		
Класс	9А				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Summarizing the chosen books Different activities, based on the content of the books. 9.4.3.1 - understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; 9.4.4.1 - read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			+	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	соответствуют образовательным потребностям				+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов				

	практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				+
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания				

	(совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации: вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, использовать дифференцированные задания, современные образовательные платформы, соблюдать четко структуру урока, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

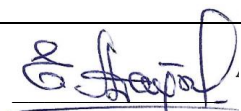
Петрова Е.Г.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Майорова Олеся Михайловна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	Учитель биологии Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Биология				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	21.01.2025 г.		
Класс	7 «Б»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	"Движение растений" 7.1.6.1-описывать значение и объяснять значение причины движений растений; 1.6.2-объяснять влияние света на развитие растений				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	соответствуют образовательным потребностям				✓
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			✓	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			✓	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			✓	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			✓	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные				

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			✓	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			✓	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			✓	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓

IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
Рекомендации: использовать формативное оценивание на уроках.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

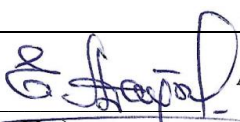
Майорова О.М.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Балманбетова Ж.И.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	казахский язык и литература				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	23.01.2025		
Класс	7Б				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? 7.3.1.1кесте,диаграмма, сызба,шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну,қолдана білу; 7.4.4.1тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап,презентация түрінде ұсыну;				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			√	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			√	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	соответствуют образовательным потребностям			√	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			√	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				

2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		✓		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			✓	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		✓		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		✓		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		✓		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия,		✓		

	мероприятия)				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		√		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		√		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		√		
Рекомендации: использовать дифференцированные задания, вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, соблюдать четко структуру урока, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы. Соблюдать баланс речи.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Балманбетова Ж.И.
Ф.И.О. (при наличии) педагога