



УТВЕРЖДАЮ

и.о.руководителя ОШ№1

им.Ы.Алтынсарина

А.Есенаманова

График
посещения уроков на сентябрь 2024-2025 учебного года

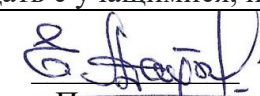
класс	дата посещения	ФИО педагога	предмет	цель посещения	кто посещает
5 «Б»	23.09	Петрова Е.Г.	англ.язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР
1 «А»	26.09	Тулепбаева Г.С.	казахский язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР /ВР
5 «А»	26.09	Шевелева Г.В.	русская лит-ра	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР
5 «Б»	26.09	Зейнатуллина Г.Е.	русская лит-ра	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР
1 «А»	27.09	Головинская Д.А.	математика	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР
1 «Б»	27.09	Сивоконь С.Н.	букварь	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР
10	30.09	Зейнатуллина Г.Е.	русский язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР
5 «А»	30.09	Сулейменова А.С.	казахский язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

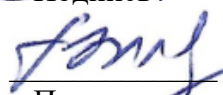
ФИО педагога	Петрова Екатерина Григорьевна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР		
Предмет	Английский язык				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	23.09.2024		
Класс	5Б				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Weather and Climate Develop speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups (5.1.1.1). Respect different points of view (5.1.3.1).				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	соответствуют образовательным потребностям			+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				

	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				+
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
			+		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			+	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	

	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации:					
Предоставлять возможность учащимся комментировать работы друг друга конструктивно. Использовать разные формы работы. Предоставлять выбор формата представления результатов (презентация, доклад, постер, видео). Использовать онлайн-ресурсы для поиска информации. Предлагать учащимся формулировать личные цели на урок и в конце урока возвращаться к целям, поставленным в начале. Обсуждать с учащимися, насколько успешно они достигли поставленных целей.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

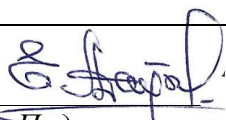
Петрова Е.Г.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

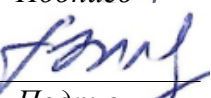
ФИО педагога	Тулепбаева Гульнар Сергеевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	учитель казахского языка и литературы	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР		
Предмет	қазақ тілі				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ашкола №1 имени Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	26.09.2024		
Класс	1 «А»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Кел, ойнайық! 1.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/сөйлемдегі сөздердің орнын тәртібін дқрыс қолдану				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			+	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	соответствуют образовательным потребностям			+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска,				

	извлечения и интерпретации информации из различных источников		+		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		+		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		+		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		+		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		+		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению				

	целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) <i>(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))</i>		+		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков <i>(с использованием инструментов оценивания при необходимости)</i>			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		+		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		+		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		+		
Рекомендации Использовать на уроках формативное оценивание, разнообразные формы работы, образовательные платформы. Привлекать учащихся к само и взаимооцениванию. Проводить оценивание урока. Соблюдать четко структуру урока.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

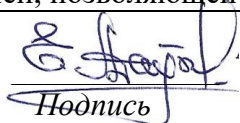
Тулепбаева Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

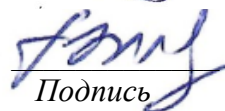
ФИО педагога	Шевелева Галина Владимировна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель русского языка и литературы	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Русский язык					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	26.09.2024			
Класс	5 «А»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Сила слова. Текст повествование. 5.3.1.1 Составлять простой план 5.3.4.1 Создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стиле.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	

	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
					+
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми				+

	обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации В начале урока уточнять цель совместно с учащимися. Усилить работу со структурой повествования (завязка, кульминация и т.д.). Включить работу в парах/группах для развития сотрудничества. Предлагать задания на выбор с учётом уровня учащихся. Завершать урок рефлексией, позволяющей детям осмыслить значение слова.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

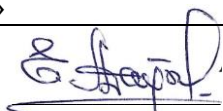
Шевелева Г.В.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

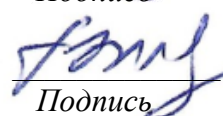
ФИО педагога	Зейнатуллина Г.Е.	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель русского языка и литературы	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Русский язык					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	30.09.2024			
Класс	10 класс					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Фразеологизмы. Систематизировать и углубить знания по фразеологизмам, употреблять фразеологизмы в речи. Активизация самостоятельной деятельности учащихся.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+	
1.2						
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+		
	соответствуют образовательным потребностям			+		
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов					

	практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных				+

	методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации Уделить больше внимания происхождению и образности фразеологизмов. Включить в урок больше заданий на преобразование фразеологизмов (замена, перефразирование). Использовать парную или групповую форму работы для анализа устойчивых выражений в разных стилях речи. Предложить творческое задание (мини-сценка, комикс или рассказ с использованием фразеологизмов). Завершить урок приёмом рефлексии: «Какие выражения запомнились и почему?»					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

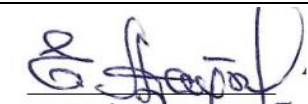
Зейнатуллина Г.Е.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Головинская Дарья Анатольевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.			
Должность, квал.категория	Учитель начальных классов, педагог- исследователь	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Математика					
Организация образования	ОШ1 им.Ыбырая Алтынсарина	Дата наблюдения	27.09.2024			
Класс	1 «А»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Число и цифра 8 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.3.3.1 Определять расположение отмеченных на числ.луче точек относительно друг друга.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					+
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					+
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников					+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала					+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей					+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				+	

2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		+	
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+
IV	Рефлексия			
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			

	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации Данный урок достиг своей цели, проведена рефлексия. Во время урока создана рабочая атмосфера, использованы различные активные методы обучения.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

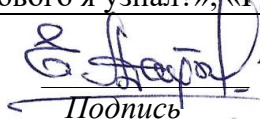
Головинская Д.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

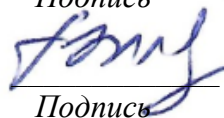
ФИО педагога	Сивоконь С.Н.	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель начальных классов	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Математика					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	27.09.2024			
Класс	1 «Б» класс					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Число и цифра 8. 1.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположение отмеченных на числовом луче точек.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+	
1.2						
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+		
	соответствуют образовательным потребностям			+		
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов					

	практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных				+

	методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации Уделить больше внимания правильному написанию цифры 8 с проговариванием алгоритма. Использовать больше заданий на развитие логического мышления (найди лишнее, продолжи ряд и т.п.). Включить физкультминутку с математическим содержанием. Организовать парную работу для тренировки счёта и взаимодействия. В конце урока провести короткую рефлексию: «Что нового я узнал?», «Где можно встретить число 8?».					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

Сивоконь С.Н.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Зейнатуллина Г.Е.	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель русского языка и литературы	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Русская литература					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	26.09.2024			
Класс	5 «Б»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Незабываемые образы баллады «Песнь о вещем Олеге» 5.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения выражая свои мысли чувства. 5.2.5.1- Характеризовать героев при поддержке учителя					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			+		
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	соответствуют образовательным потребностям				+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)			+		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)			+		
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+		

	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	+			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)	+			
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		+		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми			+	

	обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации Уделить больше внимания анализу образов через язык и средства выразительности. Активнее использовать работу в группах или парах для обсуждения героев. Предложить творческое задание: иллюстрация, мини-сценка или пересказ от лица героя. Включить элементы сравнения баллады с другими жанрами (например, былинной). Завершать урок приёмом рефлексии: «Что запомнилось?», «Какой образ оказался самым ярким?».					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

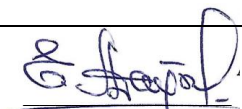
Зейнатуллина Г.Е
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

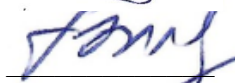
ФИО педагога	Сулейменова А.С.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР		
Предмет	казахский язык и литература				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	30.09.2024		
Класс	5А				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Қожа әдепті бала 5.2.5.1 Берілген сұрақты дұрыс түсініп лайық жауап беру, шағын диалогке түсу.				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			✓	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓		
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			✓	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓	
	соответствуют образовательным потребностям			✓	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			✓	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			✓	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		✓		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		✓		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные				

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	V			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			V	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		V		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		V		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		V		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		V		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		V		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			V	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		V		
			V		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		V		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		V		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		V		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		V		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		V		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		V		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		V		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		V		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока				

	(занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		✓		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		✓		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		✓		
Рекомендации: вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, использовать дифференцированные задания, разнообразить формы работы, соблюдать четко структуру урока, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Сулейменова А.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога