



УТВЕРЖДАЮ

и.о.руководителя ОШ№1

И.М.Ы.Алтынсарина

А.Есенаманова

**График**  
**посещения уроков на октябрь 2024-2025 учебного года**

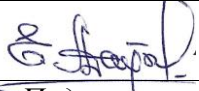
| класс  | дата посещения | ФИО педагога      | предмет        | цель посещения     | кто посещает                                    |
|--------|----------------|-------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| 1 «А»  | 15.10          | Гасевская И.А.    | физ-ра         | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| 4 «Б»  | 22.10          | Сивоконь С.Н.     | математика     | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| 5 «Б»  | 15.10          | Воеводина К.В.    | информатика    | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| 10 «А» | 16.10          | Абдрахманова М.А. | география      | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| 5 «Б»  | 16.10          | Кабылбекова А.М.  | казахский язык | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| 10 «А» | 17.10          | Сулейменова А.С.  | казахский язык | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| 5 «А»  | 17.10          | Жунусбекова Н.М   | История РК     | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| 1 «Б»  | 21.10          | Сивоконь С.Н.     | грамота        | согласно плана ВШК | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |

**Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования**

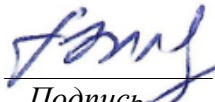
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| ФИО педагога                                                     | Гасевская Инна Александровна                                                                                                                                                                                      | ФИО наблюдателя | Жунусова Г.С.<br>Есенаманова А.Д.               |
| Должность,<br>квал.категория                                     | Учитель физической культуры<br>педагог-эксперт                                                                                                                                                                    | должность       | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |
| Предмет                                                          | Урок физкультуры                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                 |
| Организация образования                                          | КГУ<br>«Общеобразовательная школа №1<br>им.Ыбырая Алтынсарина»                                                                                                                                                    | Дата наблюдения | 15.10.2024 г.                                   |
| Класс                                                            | 1 А                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                 |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |
| Тема, цели урока                                                 | Навыки общения в небольших группах и парах<br>Знать и понимать двигательные идеи, стратегии и план во время участия в физической деятельности                                                                     |                 |                                                 |
| Критерии оценивания                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                 | уровень                                         |
| I                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                      | 0               | 1 2 3                                           |
| 1.1                                                              | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                 |                 |                                                 |
|                                                                  | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                              |                 | ✓                                               |
|                                                                  | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                         |                 | ✓                                               |
| 1.2                                                              | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 | ✓                                               |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 | ✓                                               |
|                                                                  | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                        |                 | ✓                                               |
|                                                                  | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                                       |                 |                                                 |
| 1.3                                                              | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                          |                 |                                                 |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 | ✓                                               |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 | ✓                                               |
|                                                                  | планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |                 |                                                 |
|                                                                  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                               |                 |                                                 |
| II                                                               | Преподавание (организация, проведение)                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |
| 2.1                                                              | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности                                                                                                                |                 |                                                 |
|                                                                  | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями                                                                                                                                      |                 |                                                 |
|                                                                  | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                       |                 |                                                 |
|                                                                  | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала                                                                                                                  |                 |                                                 |
| 2.2                                                              | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                          |                 |                                                 |
|                                                                  | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                        |                 |                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|     | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                                                                                            |  |   |   |   |
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |
|     | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                                                                                                      |  |   | ✓ |   |
|     | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                   |  |   |   | ✓ |
|     | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                   |  |   |   | ✓ |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                        |  |   | ✓ |   |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                                |  |   |   | ✓ |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                       |  |   | ✓ |   |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                           |  |   | ✓ |   |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                  |  |   | ✓ |   |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |   |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |   | ✓ |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                      |  |   |   | ✓ |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |   |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |   |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                          |  | ✓ |   |   |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                           |  |   | ✓ |   |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) |  |   | ✓ |   |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                           |  |   |   | ✓ |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                     |  |   |   |   |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                                                                                                       |  |   |   |   |
| IV  | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 4.1                                                                                                | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                           |  |  |   |   |
|                                                                                                    | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) |  |  |   | ✓ |
| 4.2                                                                                                | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)        |  |  | ✓ |   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |   |   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                     |  |  |   |   |
| Рекомендации: более рационально использовать время урока; вовлекать в процесс урока всех учащихся. |                                                                                                                                     |  |  |   |   |

  
Подпись

Есенаманова А.Д.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

  
Подпись

Жунусова Г.С.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

  
Подпись

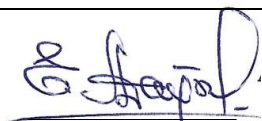
Гасевская И.А  
Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---|---|---|
| ФИО педагога                                                     | Сивоконь Светлана Николаевна                                                                                                                                                                                      | ФИО наблюдателя | Жунусова Г.С.<br>Есенаманова А.Д.               |   |   |   |
| Должность,<br>квал.категория                                     | Учитель начальных классов, педагог-модератор                                                                                                                                                                      | должность       | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |   |   |   |
| Предмет                                                          | Математика                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   |   |   |
| Организация образования                                          | Ош1 им.Ыбырая Алтынсарина                                                                                                                                                                                         | Дата наблюдения | 22.10.2024                                      |   |   |   |
| Класс                                                            | 4 «Б»                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                 |   |   |   |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |   |
| Тема, цели урока                                                 | Алгоритм деления на трехзначное число<br>4.1.2.4. Применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число<br>4.1.2.2 Выполнять деление и умножение многозначных чисел                                         |                 |                                                 |   |   |   |
| Критерии оценивания                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                 | уровень                                         |   |   |   |
| I                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                      |                 | 0                                               | 1 | 2 | 3 |
| 1.1                                                              | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                 |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                              |                 |                                                 |   |   | + |
|                                                                  | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                         |                 |                                                 |   |   | + |
| 1.2                                                              | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   |   | + |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   |   | + |
|                                                                  | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                                       |                 |                                                 |   |   |   |
| 1.3                                                              | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |                 |                                                 |   |   | + |
|                                                                  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                               |                 |                                                 |   |   |   |
| II                                                               | Преподавание (организация, проведение)                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |   |
| 2.1                                                              | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности                                                                                                                |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями                                                                                                                                      |                 |                                                 |   |   | + |
|                                                                  | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                       |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала                                                                                                                  |                 |                                                 |   |   | + |
| 2.2                                                              | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                        |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                       |                 |                                                 |   | + |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |
|     | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                                                                                                      |  |   | + |
|     | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                   |  |   | + |
|     | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                   |  |   | + |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                        |  |   | + |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                                |  | + |   |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                       |  |   | + |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                           |  |   | + |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей                                                                                                             |  | + |   |
|     | обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                                                                                                                                                                                             |  |   | + |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |  |   | + |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                      |  |   | + |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                          |  | + |   |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                           |  |   | + |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) |  |   | + |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                           |  |   | + |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                     |  |   | + |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                                                                                                       |  |   | + |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |
| IV  | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |
| 4.1 | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |
|     | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе                                                                                                                                                                                                                           |  |   |   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                              |  |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                                                                                                                    | достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)                                                       |  |  | + |   |
| 4.2                                                                                                                | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия) |  |  |   | + |
|                                                                                                                    |                                                                                                                              |  |  |   |   |
|                                                                                                                    |                                                                                                                              |  |  |   |   |
| <p>Рекомендации</p> <p>Использовать формативное оценивание, разнообразные формы работы. Соблюдать баланс речи.</p> |                                                                                                                              |  |  |   |   |

  
Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

  
Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»  
  
Подпись

Сивоконь С.Н.

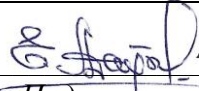
Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования**

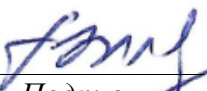
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---|---|
| ФИО педагога                                                     | Воеводина Катерина Валерьевна                                                                                                                                                                                     | ФИО наблюдателя | Жунусова Г.С.<br>Есенаманова А.Д.               |   |   |
| Должность,<br>квал.категория                                     | Учитель<br>информатики<br>Педагог-модератор                                                                                                                                                                       | должность       | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |   |   |
| Предмет                                                          | информатика                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                 |   |   |
| Организация<br>образования                                       | КГУ<br>«Общеобразовательная школа №1<br>им.Ыбырая<br>Алтынсарина»                                                                                                                                                 | Дата наблюдения | 15.10.2024 г                                    |   |   |
| Класс                                                            | 5 Б                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                 |   |   |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |
| Тема, цели урока                                                 | Двоичное представление информации<br>5.2.1.4.пояснить что вся информация для компьютера представляется в двоичном коде                                                                                            |                 |                                                 |   |   |
| Критерии оценивания                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                 | уровень                                         |   |   |
| I                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                      | 0               | 1                                               | 2 | 3 |
| 1.1                                                              | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                 |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                              |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                         |                 |                                                 | √ |   |
| 1.2                                                              | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                                       |                 |                                                 |   |   |
| 1.3                                                              | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                               |                 |                                                 |   |   |
| II                                                               | Преподавание (организация, проведение)                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |
| 2.1                                                              | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности                                                                                                                |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями                                                                                                                                      |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                       |                 | √                                               |   |   |
|                                                                  | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала                                                                                                                  |                 |                                                 | √ |   |
| 2.2                                                              | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
|     | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                                                                                            |  |   | ✓ |  |
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |  |
|     | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                                                                                                      |  | ✓ |   |  |
|     | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                   |  |   | ✓ |  |
|     | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                   |  |   | ✓ |  |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                        |  | ✓ |   |  |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                                |  |   | ✓ |  |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                       |  |   | ✓ |  |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                           |  | ✓ |   |  |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |  |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                  |  | ✓ |   |  |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |  |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |  | ✓ |   |  |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                      |  | ✓ |   |  |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |  |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |  |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                          |  |   | ✓ |  |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                           |  |   | ✓ |  |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) |  |   | ✓ |  |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                           |  |   | ✓ |  |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                     |  |   | ✓ |  |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                                                                                                       |  |   | ✓ |  |
| IV  | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |  |

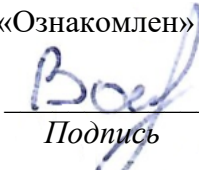
|                                                                                                     |                                                                                                                                     |  |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 4.1                                                                                                 | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                           |  |  |   |  |
|                                                                                                     | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) |  |  | √ |  |
| 4.2                                                                                                 | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)        |  |  | √ |  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                     |  |  |   |  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                     |  |  |   |  |
| Рекомендации: Вовлекать в работу всех учащихся, использовать задания для парной и групповой работы. |                                                                                                                                     |  |  |   |  |

  
Подпись

Есенаманова А.Д.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

  
Подпись

Жунусова Г.С.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»  
  
Подпись

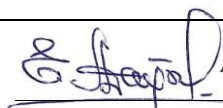
Воеводина К.В.  
Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                 |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---|---|---|
| ФИО педагога                                                     | Абдрахманова<br>Мадина<br>Амангельдиновна                                                                                                                                                                                     | ФИО наблюдателя | Есенаманова А.Д.<br>Жунусова Г.С.               |   |   |   |
| Должность,<br>квал.категория                                     | Учитель географии<br>педагог                                                                                                                                                                                                  | должность       | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |   |   |   |
| Предмет                                                          | география                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                 |   |   |   |
| Организация<br>образования                                       | КГУ<br>«Общеобразовательн<br>ая школа №1<br>им.Ыбырая<br>Алтынсарина»                                                                                                                                                         | Дата наблюдения | 16.10.2024 г.                                   |   |   |   |
| Класс                                                            | 10 А                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |   |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО |                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                 |   |   |   |
| Тема, цели урока                                                 | Принципы рационального природоиспользования Повышение<br>эффективности природоиспользования: разрабатывать решения по<br>повышению эффективности планов природоиспользования( на<br>основе местного/регионального коспонента) |                 |                                                 |   |   |   |
| Критерии оценивания                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                 | уровень                                         |   |   |   |
| I                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                                  |                 | 0                                               | 1 | 2 | 3 |
| 1.1                                                              | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                             |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                                          |                 |                                                 |   | √ |   |
|                                                                  | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                                     |                 |                                                 | √ |   |   |
| 1.2                                                              | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                                    |                 |                                                 |   | √ |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   | √ |   |
|                                                                  | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                                    |                 |                                                 | √ |   |   |
|                                                                  | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |   |
| 1.3                                                              | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                                      |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                                    |                 |                                                 | √ |   |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |   |
|                                                                  | планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или)<br>взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для<br>обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока<br>(занятия, мероприятия)    |                 |                                                 | √ |   |   |
|                                                                  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                           |                 |                                                 |   |   |   |
| II                                                               | Преподавание (организация, проведение)                                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   |   |   |
| 2.1                                                              | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития<br>функциональной грамотности                                                                                                                         |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и<br>понятиями                                                                                                                                               |                 |                                                 | √ |   |   |
|                                                                  | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска,<br>извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                                |                 |                                                 | √ |   |   |
|                                                                  | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов<br>практического применения материала                                                                                                                           |                 |                                                 |   | √ |   |
| 2.2                                                              | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                                      |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные                                                                                                                                                               |                 |                                                 |   |   |   |

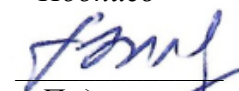
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
|     | ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
|     | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                                                                                            |  | √ |   |  |
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |  |
|     | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                                                                                                      |  | √ |   |  |
|     | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                   |  | √ |   |  |
|     | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                   |  | √ |   |  |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                        |  | √ |   |  |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |  |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                                |  | √ |   |  |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                       |  | √ |   |  |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                           |  |   | √ |  |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |  |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей                                                                                                             |  | √ |   |  |
|     | обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                                                                                                                                                                                             |  | √ |   |  |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |  |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |  |   | √ |  |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                      |  | √ |   |  |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |  |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |  |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                          |  | √ |   |  |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                           |  | √ |   |  |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) |  | √ |   |  |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                           |  |   | √ |  |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                     |  | √ |   |  |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                                                                                                       |  | √ |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
| IV                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рефлексия                                                                                                                           |  |   |   |  |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                           |  |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) |  |   | ✓ |  |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                              | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)        |  | ✓ |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |   |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |   |   |  |
| Рекомендации: вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, использовать дифференцированные задания, современные образовательные платформы, соблюдать четко структуру урока, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы. |                                                                                                                                     |  |   |   |  |

  
Подпись

Есенаманова А.Д.

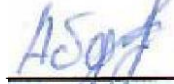
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

  
Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

  
Подпись

Абдрахманова М.А.

Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)  
педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального  
образования**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ФИО (при наличии)<br>педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Набывбеков<br>А. М.                                                                                                                                                                                            | ФИО (при наличии)<br>наблюдателя | Всенамонов<br>А. Д.                                   |
| Должность,<br>квалификационная<br>категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учитель нач. аз и<br>литературы<br>первой - высшей                                                                                                                                                             | должность                        | М. О. Руководитель<br>ОС ШКОЛ, Т. С.<br>Зам. РММ. УВР |
| Предмет<br>(организованная<br>деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кырккесай уюм<br>и литература                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                       |
| Организация<br>образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОШ № 1 им. П. Кутуби<br>сары                                                                                                                                                                                   | Дата наблюдения                  | 16.10.2024                                            |
| Класс (группа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.6                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                       |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования |                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                       |
| Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                       |
| Тема, цели урока<br>(занятия,<br>организованной<br>деятельности<br>мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фурдесикти туркистон махтумнаме райла-<br>мистон маме созер иен тире созерин мат-<br>наси турку. Берден атракцион дура кы-<br>н, сабига кырач бери, мати диалог<br>кылы.                                       |                                  |                                                       |
| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                  | <b>уровень</b>                                        |
| <b>I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Планирование</b>                                                                                                                                                                                            | 0 1 2 3                          |                                                       |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                              |                                  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                           |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                      |                                  | +                                                     |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                         |                                  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                     |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                         |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                     |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)<br>- на основе авторской программы (педагог-мастер)                                         |                                  | +                                                     |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                       |                                  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                     |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствуют возрастным особенностям                                                                                                                                                                          |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)<br>- на основе авторской программы (педагог-мастер)                 |                                  | +                                                     |
| <b>II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Преподавание (организация, проведение)</b>                                                                                                                                                                  |                                  |                                                       |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности                                                                                                             |                                  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями                                                                                                                                   |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                    |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала                                                                                                               |                                  | +                                                     |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                       |                                  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                     |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                    |                                  | +                                                     |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                           |                                  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                              |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                           |                                  | +                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в                                                                                                                                |                                  | +                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|----|
|     | том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                                                                                                  |  |  |     |    |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                       |  |  |     | +  |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                            |  |  |     |    |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                               |  |  |     | +  |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                      |  |  |     | +  |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                          |  |  |     | +  |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                |  |  |     |    |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей                                                                                                            |  |  |     | +  |
|     | обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                                                                                                                                                                                            |  |  | +   |    |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |     | +  |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | +   |    |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                     |  |  |     | +  |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |     |    |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |     |    |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                         |  |  |     | +  |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                          |  |  | +   |    |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) |  |  |     | +  |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                          |  |  |     | +  |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                    |  |  |     | +  |
|     | Примечание: воспитатель, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности                                                                                                                                                        |  |  |     |    |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                                                                                                      |  |  |     | +  |
| IV  | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |     |    |
| 4.1 | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |     |    |
|     | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)                                                                                                                                                   |  |  |     | +  |
| 4.2 | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                          |  |  |     | +  |
|     | всего                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 12  | 21 |
|     | итого (max 102)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | 998 |    |

Рекомендации Все этапы урока соблюдены. Ученики активно участвуют. Цели урока соответствуют целям обучения. Были применены различные общеразвивательные ресурсы. Ученики ознакомились с информацией, предоставленной обучающимся на уроке. Ученики ознакомились с информацией, предоставленной обучающимся на уроке. Ученики ознакомились с информацией, предоставленной обучающимся на уроке.

Подпись *[Подпись]*

Сенгальская А. Д.  
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись *[Подпись]*

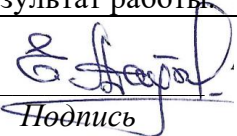
Удальцова А. М.  
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования**

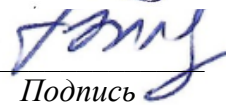
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---|---|
| ФИО педагога                                                     | Сулейменова А.С.                                                                                                                                                                                                  | ФИО наблюдателя | Есенаманова А.Д.<br>Жунусова Г.С.               |   |   |
| Должность,<br>квал.категория                                     | учитель каз.языка и<br>лит-ры<br>педагог-модератор                                                                                                                                                                | должность       | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |   |   |
| Предмет                                                          | казахский язык и<br>литература                                                                                                                                                                                    |                 |                                                 |   |   |
| Организация<br>образования                                       | КГУ<br>«Общеобразовательн<br>ая школа №1<br>им.Ыбырая<br>Алтынсарина»                                                                                                                                             | Дата наблюдения | 17.10.2024                                      |   |   |
| Класс                                                            | 10                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                 |   |   |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |
| Тема, цели урока                                                 | Театр фестивальдары<br>10.3.6.1 мәтін мазмұндағы деректі ақпараты толық анықтап, негізгі өз көзқарасын білдіру                                                                                                    |                 |                                                 |   |   |
| Критерии оценивания                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                 | уровень                                         |   |   |
| I                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                      | 0               | 1                                               | 2 | 3 |
| 1.1                                                              | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                 |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                              |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                         |                 |                                                 | √ |   |
| 1.2                                                              | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                                       |                 |                                                 |   |   |
| 1.3                                                              | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 | √ |   |
|                                                                  | планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |                 | √                                               |   |   |
|                                                                  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                               |                 |                                                 |   |   |
| II                                                               | Преподавание (организация, проведение)                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |
| 2.1                                                              | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности                                                                                                                |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями                                                                                                                                      |                 | √                                               |   |   |
|                                                                  | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                       |                 | √                                               |   |   |
|                                                                  | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала                                                                                                                  |                 |                                                 |   |   |
| 2.2                                                              | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |
|                                                                  | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                        |                 |                                                 |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                                                                                            | √ |   |   |  |
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |
|     | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                                                                                                      |   | √ |   |  |
|     | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                   |   | √ |   |  |
|     | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                   |   | √ |   |  |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                        |   | √ |   |  |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                                |   |   | √ |  |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                       |   | √ |   |  |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                           |   |   | √ |  |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей                                                                                                             |   | √ |   |  |
|     | обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                                                                                                                                                                                             |   | √ |   |  |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                     |   | √ |   |  |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |   | √ |   |  |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                      |   | √ |   |  |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                          |   | √ |   |  |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                           |   | √ |   |  |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) |   | √ |   |  |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                           |   | √ |   |  |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                     |   | √ |   |  |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                |  | ✓ |  |  |
| IV                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рефлексия                                                                                                                           |  |   |  |  |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                           |  |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) |  | ✓ |  |  |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                              | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)        |  | ✓ |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |   |  |  |
| Рекомендации: вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, использовать дифференцированные задания, современные образовательные платформы, соблюдать четко структуру урока, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы. |                                                                                                                                     |  |   |  |  |

  
Подпись

Есенаманова А.Д.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

  
Подпись

Жунусова Г.С.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

  
Подпись

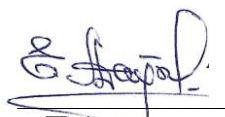
Сулейменова А.С.  
Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования**

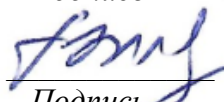
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                           |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|---|---|---|
| ФИО педагога                                                     | Жунусбекова Назира Мухтаровна                                                                                                                                                                                     | ФИО наблюдателя | Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.           |   |   |   |
| Должность, квал.категория                                        | Учитель истории Педагог                                                                                                                                                                                           | должность       | и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР |   |   |   |
| Предмет                                                          | История Казахстана                                                                                                                                                                                                |                 |                                           |   |   |   |
| Организация образования                                          | КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»                                                                                                                                                          | Дата наблюдения | 17.10.2024 г.                             |   |   |   |
| Класс                                                            | 5 «А»                                                                                                                                                                                                             |                 |                                           |   |   |   |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                           |   |   |   |
| Тема, цели урока                                                 | Путешествие в жизнь древних людей<br>5.1.2.1. Демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме.                                                                                                   |                 |                                           |   |   |   |
| Критерии оценивания                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                 | уровень                                   |   |   |   |
| I                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                      |                 | 0                                         | 1 | 2 | 3 |
| 1.1                                                              | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                 |                 |                                           |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                              |                 |                                           |   |   | v |
|                                                                  | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                         |                 |                                           |   | v |   |
| 1.2                                                              | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                            |                 |                                           |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                        |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                                       |                 |                                           |   |   |   |
| 1.3                                                              | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                          |                 |                                           |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                               |                 |                                           |   |   |   |
| II                                                               | Преподавание (организация, проведение)                                                                                                                                                                            |                 |                                           |   |   |   |
| 2.1                                                              | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности                                                                                                                |                 |                                           |   |   |   |
|                                                                  | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями                                                                                                                                      |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                       |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала                                                                                                                  |                 |                                           |   | v |   |
| 2.2                                                              | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                          |                 |                                           |   |   |   |
|                                                                  | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                        |                 |                                           |   | v |   |
|                                                                  | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                       |                 |                                           | v |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |
|     | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                                                                                                      |  |   | V |
|     | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                   |  |   | V |
|     | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                   |  |   | V |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                        |  |   | V |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                                |  |   | V |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                       |  |   | V |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                           |  |   | V |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей                                                                                                             |  |   | V |
|     | обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                                                                                                                                                                                             |  |   | V |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |  |   | V |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                      |  | V |   |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                          |  | V |   |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                           |  |   | V |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) |  |   | V |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                           |  |   | V |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                     |  |   | V |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                                                                                                       |  |   | V |
| IV  | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |
| 4.1 | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |
|     | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых                                                                                                                                                                 |  |   | V |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
|                                                                                                                                                                                                                       | результатов)                                                                                                                 |  |  |   |  |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                   | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия) |  |  | V |  |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |  |   |  |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |  |   |  |
| Рекомендации: планировать на уроке самостоятельную работу, связанную с различными источниками информации, с самостоятельным поиском знаний, применять задания, ориентированные на практическую деятельность учащихся. |                                                                                                                              |  |  |   |  |

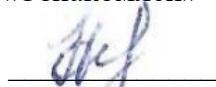
  
Подпись

Есенаманова А.Д.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

  
Подпись

Жунусова Г.С.  
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

  
Подпись

Жунусбекова Н.М.  
Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---|---|---|
| ФИО педагога                                                     | Сивоконь Светлана Николаевна                                                                                                                                                                                      | ФИО наблюдателя | Жунусова Г.С.<br>Есенаманова А.Д.               |   |   |   |
| Должность,<br>квал.категория                                     | Учитель начальных классов, педагог-модератор                                                                                                                                                                      | должность       | и.о.руководителя<br>Зам.руков по<br>УВР/НМР, ВР |   |   |   |
| Предмет                                                          | грамота                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                 |   |   |   |
| Организация образования                                          | Ош1 им.Ыбырая Алтынсарина                                                                                                                                                                                         | Дата наблюдения | 21.10.2024                                      |   |   |   |
| Класс                                                            | 1 «Б»                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                 |   |   |   |
| Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО |                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                 |   |   |   |
| Тема, цели урока                                                 | Знакомство с буквой Б, б..<br>Познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова                           |                 |                                                 |   |   |   |
| Критерии оценивания                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                 | уровень                                         |   |   |   |
| I                                                                | Планирование                                                                                                                                                                                                      |                 | 0                                               | 1 | 2 | 3 |
| 1.1                                                              | Цели урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                 |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)                                                                                                                                                              |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)                                                                                                                                                         |                 |                                                 |   | + |   |
| 1.2                                                              | Методы обучения (воспитания) и ресурсы                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | соответствуют образовательным потребностям                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   |   | + |
|                                                                  | применение методов и ресурсов планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                                                       |                 |                                                 |   |   |   |
| 1.3                                                              | Методы, инструменты оценивания (задания)                                                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | соответствуют цели и ожидаемым результатам                                                                                                                                                                        |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:<br>- с учетом результатов исследования практики ( <i>педагог-исследователь</i> )                                                               |                 |                                                 |   |   |   |
| II                                                               | Преподавание (организация, проведение)                                                                                                                                                                            |                 |                                                 |   |   |   |
| 2.1                                                              | Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности                                                                                                                |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями                                                                                                                                      |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников                                                                                       |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала                                                                                                                  |                 |                                                 |   |   |   |
| 2.2                                                              | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников                                                                                                                                          |                 |                                                 |   |   |   |
|                                                                  | используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей                                                                                        |                 |                                                 |   | + |   |
|                                                                  | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)                                       |                 |                                                 |   | + |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |
|     | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)                                                                                                                                                                      |  |   | + |
|     | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности                                                                                                                                                                                                                   |  |   | + |
|     | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)                                                                                   |  | + |   |
|     | использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)                                                                        |  | + |   |
| 2.4 | Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |
|     | соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)                                                                                |  | + |   |
|     | рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)                                                                                                                                                                                                                       |  |   | + |
|     | соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                           |  | + |   |
| 2.5 | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |
|     | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей                                                                                                             |  | + |   |
|     | обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях                                                                                                                                                                                                                             |  | + |   |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |
|     | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |  | + |   |
|     | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям                                                                                                                                                                                                                      |  | + |   |
| III | Оценивание (мониторинг)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий)                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |
|     | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов                                                                                                                                                                                          |  | + |   |
|     | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                                                                                                                           |  | + |   |
|     | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)) |  |   | + |
|     | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)                                                                                                                           |  | + |   |
|     | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех__этапах урока (занятия, мероприятия)                                                                                    |  | + |   |
|     | рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков                                                                                                                                                                       |  |   | + |
| IV  | Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |
| 4.1 | Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |

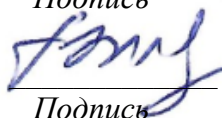
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |  |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
|                                                                                                                                                                  | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) |  |  | + |  |
| 4.2                                                                                                                                                              | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)        |  |  | + |  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |  |   |  |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |  |   |  |
| <p>Рекомендации</p> <p>Вовлекать в учебный процесс малоактивных учащихся. Использовать игровые речевые упражнения. Учить формулировать простые высказывания.</p> |                                                                                                                                     |  |  |   |  |



Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя



Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»



Подпись

Сивоконь С.Н.

Ф.И.О. (при наличии) педагога