



УТВЕРЖДАЮ

и.о.руководителя ОШ№1

им.Ы.Алтынсарина

А.Есенаманова

График
посещения уроков на декабрь 2024-2025 учебного года

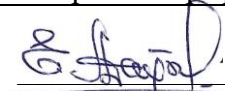
класс	дата посещения	ФИО педагога	предмет	цель посещения	кто посещает
8 «А»	3.12	Абдрахманова М.А.	география	согласно плана ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
8 «А»	5.12	Мацулевич М.В	англ.язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
8 «А»	5.12	Мансурова А.С..	история	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
8 «Б»	8.12	Мацулевич М.В.	англ.язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
4 «А»	12.12	Петрова Е.Г.	англ.язык	согласно плану ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
6 «А»	24.12	Петрова Е.Г.	англ.язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
8 «Б»	25.12	Майорова О.М.	биология	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
4«Б»	26.12	Сулейменова А.С.	казахский язык	согласно плана ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

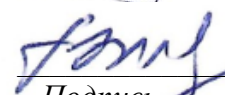
ФИО педагога	Абдрахманова М.А.	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель географии педагог	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	География					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	3.12.2024			
Класс	8 «А» класс					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Озера и ледники. -характеризовать по плану озера и ледники					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			+		
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			+		
1.2						
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	соответствуют образовательным потребностям				+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			+		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов					

	дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		+		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		+		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		+		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		+		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		+		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
				+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		+		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		+		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		+		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		+		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе				

	достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		+		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации Усилить работу с картой: найти крупные озёра и ледники мира и Казахстана. Включить задание на сравнение происхождения и особенностей разных типов озёр. Организовать групповую работу или мини-проекты по конкретным объектам (например, Каспий, Байкал, ледники Тянь-Шаня). Уделить больше внимания взаимосвязи между климатом и образованием ледников. В конце урока провести рефлексию: «Что нового я узнал?», «Чем меня удивили озёра и ледники?».					

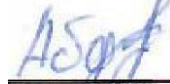

Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Абдрахманова М.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

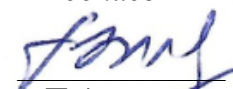
ФИО педагога	Мацулевич М.В.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.
Должность, квал.категория	учитель англ.языка Педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
Предмет	Английский язык		
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	5.12.2024
Класс	8А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО			
Тема, цели урока	Wild animals 6.3.1.1 - provide basic information about the topic at discourse level; 6.3.2.1 - ask simple questions to get information on a limited range. 6.2.5.1 - understand most specific and curricular topics.		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		+
	соответствуют образовательным потребностям		+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные		

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				+
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				+
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
					+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
					+
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока				

	(занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации:					
Урок оставил положительное впечатление. Учитель владеет предметом, демонстрирует высокий уровень профессионализма. Рекомендуется продолжить использование практик, показавших высокую эффективность. Обращать внимание на межпредметные связи.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

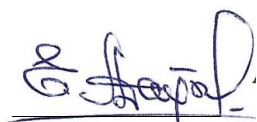
Мацулевич М.В.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Мансурова Айгуль Сагинтаевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	Учитель истории Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	История Казахстана				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	05.12.2024 г.		
Класс	8 «А»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской республики. 8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				√
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				√
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√
	соответствуют образовательным потребностям			√	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				√
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				√
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				

	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				✓
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				✓
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока				

	(занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			✓	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
Рекомендации: вовлекать в работу всех учащихся, продолжить работу с само- и взаимно оцениванием, развивать навыки работы в группах.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

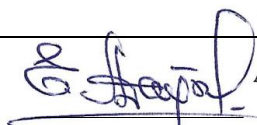
Мансурова А.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

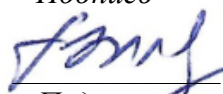
ФИО педагога	Мацулевич М.В.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель англ.языка Педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Английский язык				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	8.12.2024		
Класс	8Б				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Language focus 1. Present Perfect vs Present Perfect Continuous. 8.6.5.1 - use questions which include a variety of different tenses and modal forms in a range of familiar general and curricular topics; 8.6.7.1 - use a variety of simple p.				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	соответствуют образовательным потребностям				+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				

	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				+
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				+
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
					+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				+
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	

	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации: По возможности адаптировать задания под интересы учеников.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

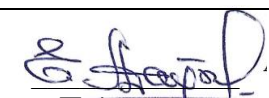
Мацулевич М.В.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Петрова Екатерина Григорьевна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.			
Должность, квал.категория	учитель англ.языка Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Английский язык					
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	12.12.2024			
Класс	4А					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Treasure and Numbers 4.1.1. Plan, write, check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics. 4.4.7. Spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently. 4.5.1.1. Writing independently.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)					+
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов					

	практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	+			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				+
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов	+			
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	+			
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания				

	(совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации: Интегрировать математику. Использовать игры для мотивации. Чередовать виды деятельности для поддержания интереса учащихся. Предоставлять обратную связь по работам учащихся, акцентируя внимание на успехах и областях для улучшения.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Петрова Е.Г.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Петрова Екатерина Григорьевна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.
Должность, квал.категория	учитель англ.языка Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
Предмет	Английский язык		
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	24.12
Класс	6А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО			
Тема, цели урока	Summative control work 6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately; 6.6.12.1- use variety of adverbs; 6.6.15.1- use common verbs followed by infinitive/ verb-ing;		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		+
	соответствуют образовательным потребностям		+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		+
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные		

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				+
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		+		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		+		
			+		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока				

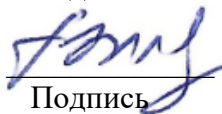
	(занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации:					
Использовать разные формы для вовлечения учеников. По возможности адаптировать задания под интересы учеников. Повторить пройденный материал несколько раз в разных форматах.					



Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя



Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»



Подпись

Петрова Е.Г.

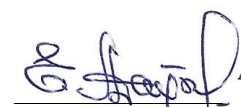
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Майорова Олеся Михайловна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	Учитель биологии Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Биология				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	25.12.2024 г.		
Класс	8 «Б»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Группа крови. Переливание крови. 8.1.3.7. объяснить механизм агглютинации, резус-конфликт				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				√
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				√
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√
	соответствуют образовательным потребностям				√
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			√	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			√	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			√	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой				

	теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			✓	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			✓	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
				✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
IV	Рефлексия				

4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			√	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				√
Рекомендации: урок проведен на высоком методическом уровне, цели достигнуты, материал усвоен большинством учащихся, . Рекомендован для показа на мастер классах.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

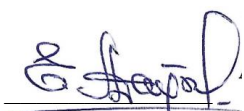
Майорова О.М.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Сулейменова А.С.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
Предмет	казахский язык и литература		
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	26.12.2024
Класс	4Б		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО			
Тема, цели урока	Абай Құнанбайұлы - ұлы ақын. 4.2.5.1 Көптік /тәуелдік/ септік/ жіктік жалқаулы сөздерді ауызша жазбаша тілде қолдану		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)	✓	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями	✓	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников	✓	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные		

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	V			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		V		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		V		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		V		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		V		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		V		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		V		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		V		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		V		
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		V		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		V		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		V		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		V		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		V		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		V		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		V		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		V		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		V		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		V		

IV	Рефлексия			
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		✓	
	Рекомендации: разнообразить типы заданий, чётче формулировать цели и задачи урока и доводить их до сведения учащихся. Внедрять активные методы обучения (дискуссии, работа в группах, в парах. Использовать формативное оценивание на уроках. Основное время говорения занимает учитель, при этом ученики пассивны.			


Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Сулейменова А.С.

Ф.И.О. (при наличии) педагога