



УТВЕРЖДАЮ

и.о.руководителя ОШ №1

им.Ы.Алтынсарина

А.Есенаманова

График
посещения уроков на февраль 2024-2025 учебного года

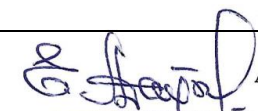
класс	дата посещения	ФИО педагога	предмет	цель посещения	кто посещает
5 «А»	04.02	Сулейменова А.С.	казахский язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
7 «В»	07.02	Тулепбаева Г.С.	казахский язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
6 «А»	10.02	Петрова Е.Г	англ.язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
8 «А»	17.02	Семенова Е.А.	алгебра	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
1 «А»	18.02	Тулепбаева Г.С.	казахский язык	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
7 «А»	24.02	Пахомов В.В	физика	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
5 «А»	27.02	Жунусбекова Н.М.	история	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
7 «Б»	28.02	Зейнатуллина Г.Е.	литература	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Сулейменова Ардак Социаловна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	учитель казахского языка и литературы педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	қазақ тілі				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	04.02.2025		
Класс	5 «А»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	«Алтын қалам» әдеби сыйлығының жеңімпазы 5.5.1.2. Лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін, сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			+	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	соответствуют образовательным потребностям			+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			+	

	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) <i>(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))</i>			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков <i>(с использованием инструментов оценивания при необходимости)</i>			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации: использовать дифференцированные задания, вовлекать учащихся к само- и взаимо оцениванию, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы.					

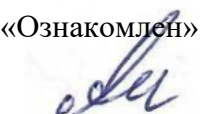

Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

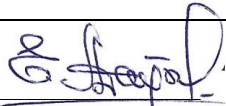
Сулейменова А.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Тулепбаева Гульнар Сергеевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	учитель казахского языка и литературы	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР		
Предмет	қазақ тілі				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	07.02.2025		
Класс	7 «В»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Ақ бидай 7.1.2.1 — тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау. 7.2.3.1 — ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану.				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			+	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	соответствуют образовательным потребностям			+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и				

	понятиями			+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		+		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		+		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		+		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		+		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		+		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах				

	урока (занятия, мероприятия)		+		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		+		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		+		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		+		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		+		
Рекомендации Использовать на уроках интерактивные платформы для повторения и закрепления. Привлекать учащихся к само и взаимооцениванию. Проводить оценивание урока. Соблюдать четко структуру урока.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Тулепбаева Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Петрова Екатерина Григорьевна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель англ.языка Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Английский язык				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	10.02.2025		
Класс			6А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	An online forum. 6.1.6.1- organise and present information clearly to others; 6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts; 6.4.6.1- recognize the attitude or opinion of the writer in short texts.				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	соответствуют образовательным потребностям				+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	

2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			+	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			+	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия,				+

	мероприятия)				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации: Предложить само и взаимооценивание. Предоставить варианты заданий разной сложности по каждой цели урока. В конце урока провести рефлексия, четко связав её с целями, поставленными в начале урока. Обсудить, достигли ли учащиеся целей, что нового узнали, что получилось хорошо, над чем нужно еще поработать.					



Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя



Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»



Подпись

Петрова Е.Г.

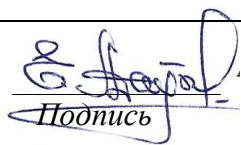
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

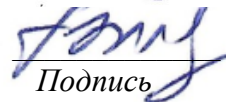
ФИО педагога	Семенова Елена Анатольевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель математики и информатики	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Алгебра					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	17.02.2025			
Класс	8 «А»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Функция вида $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график 8.4.1.3знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c, a \neq 0$; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	

	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
					+
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми				+

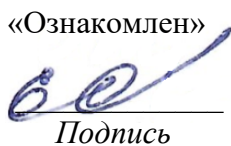
	обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации В начале урока уточнять цель совместно с учащимися. Включить работу в группах для развития сотрудничества.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

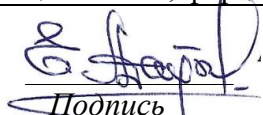
Семенова Е.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

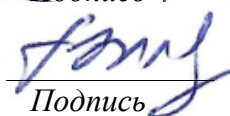
ФИО педагога	Тулепбаева Гульнар Сергеевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	учитель казахского языка и литературы б\к	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	қазақ тілі				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	18.02.2025		
Класс	1 «А»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Менің туған жерім. 1.4.2.1 мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау көру материалдары заттардың таныс атауларын жазу				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			+	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	соответствуют образовательным потребностям			+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска,				

	извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению				

	целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) <i>(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))</i>			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков <i>(с использованием инструментов оценивания при необходимости)</i>			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия)		+		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации Задавать учащимся вопросы, требующие размышлений. Чётко распределять речевое время: например, в каждой части урока предусматривать хотя бы 2–3 минутные выступления учеников. Задавать вопросы, побуждающие к развернутым ответам, а не к односложным. Проводить само и взаимооценивание, формативное оценивание. Разнообразить приемы работы.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

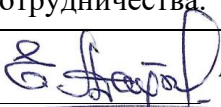
Тулепбаева Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

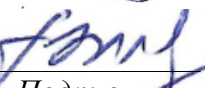
ФИО педагога	Пахомов Владимир Валерьевич	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель физики и математики	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Физика					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	24.02.2025			
Класс	7 «А»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Практическая работа №6 «Решение задач на закон Архимеда». СОР №5 7.3.1.11 — определять выталкивающую силу и исследовать её зависимость от объёма тела, погружённого в жидкость, а также соблюдать технику безопасности в кабинете физики. 7.3.1.12 — объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах. 7.3.1.13 — применять закон Архимеда при решении задач.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+

	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+

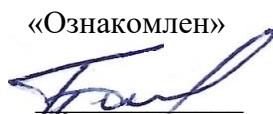
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) <i>(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))</i>				+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков <i>(с использованием инструментов оценивания при необходимости)</i>				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации В начале урока уточнять цель совместно с учащимися. Включить работу в группах для развития сотрудничества. Использовать интерактивные платформы для повторения.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

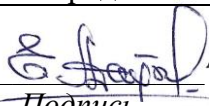
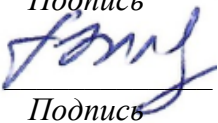
Пахомов В.В.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Жунусбекова Назира Мухтаровна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	Учитель истории Педагог	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	История Казахстана				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	27.02.2025 г.		
Класс	10 «А»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Советская форма казахской государственности 10.3.1.2 объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.4.4 использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство».				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				v
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			v	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			v	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			v	
	соответствуют образовательным потребностям			v	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			v	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			v	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			v	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			v	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			v	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			v	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			v	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой				

	теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			V	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			V	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			V	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			V	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				V
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			V	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			V	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			V	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			V	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			V	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				V
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				V
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			V	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		V		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			V	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			V	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				V
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				V
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				

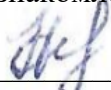
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			V	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			V	
Рекомендации: Рекомендуется внедрять элементы формирования читательской, информационной и исторической грамотности через работу с текстами, визуальными источниками (карты, иллюстрации, артефакты), историческими документами. Усилить развитие коммуникативных навыков учащихся путём организации мини-дискуссий, презентаций групповых проектов, публичных выступлений. Разнообразить приёмы рефлексии (вербальной, письменной, визуальной) с целью осмысления полученных знаний и оценки собственного продвижения.					


 Подпись

 Подпись

Есенаманова А.Д.
 Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

Жунусова Г.С.
 Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


 Подпись

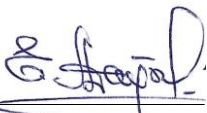
Жунусбекова Н.М.
 Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	<u>Зейнатуллина Г.Е</u>	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.			
Должность, квал.категория	учитель рус.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	русский язык и литература					
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	28.02.2025			
Класс	7Б					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Азбука здорового питания. Безличные глаголы. 7.2.5.1.-формулировать различные вопросы на основе выводов и заключение. 7.4.3.1.-использовать правильно глагол и его формы...					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				√	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				√	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√	
	соответствуют образовательным потребностям				√	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			√		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала					
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные					

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		✓		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
			✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		✓		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока				

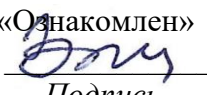
	(занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		√		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		√		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		√		
Рекомендации: Разнообразить типы заданий, учитывая разные стили обучения учеников. Использовать разнообразные ресурсы (визуальные, цифровые, практические). Привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы. Привлекать учащихся к само- и взаимно оцениванию,					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

Зейнатуллина Г.Е.
Ф.И.О. (при наличии) педагога