



УТВЕРЖДАЮ

и.о.руководителя ОШ №1

И.М.Ы.Алтынсарина

А.Есенаманова

График
посещения уроков на ноябрь 2024-2025 учебного года

класс	дата посещения	ФИО педагога	предмет	цель посещения	кто посещает
2 «Б»	12.11	Реш А.А.	литер.чтение	согласно плану ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
3 «Б»	13.11	Макашева Л.К..	литер.чтение	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
3 «Б»	13.11	Зандер В.Я.	физкультура	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
2 «А»	15.11	Реш А.А.	познание мира	согласно плану ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
3 «А»	15.11	Балманбетова Ж.И.	казахский язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
2 «Б»	19.11	Балманбетова Ж.И.	казахский язык	согласно плана ВШК в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
2 «А»	21.11	Макашева Л.К..	математика	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
3 «А»	27.11	Корнева Е.В.	русский язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
9 «Б»	28.11	Абдрахманова М.А.	география	в рамках ЦШ	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Реш Алена Андреевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.			
Должность, квал.категория	Учитель начальных классов, педагог	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	Литературное чтение					
Организация образования	Ош1 им.Ыбырая Алтынсарина	Дата наблюдения	12.11.2024			
Класс	2 «Б»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Кто работает в школе. Я.Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа» 2.2.5.1 описывать внешний вид героя , оценивать его поступки простыми фразами					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала					+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей					+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)					+

2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+
IV	Рефлексия			
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе			

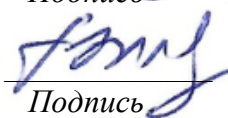
	достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			+	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			+	
Рекомендации Урок проведён в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Цель по описанию внешности героя и оценке его поступков простыми фразами достигнута — учащиеся пробовали давать краткие характеристики и выражать своё отношение к поступкам персонажа. Молодому педагогу рекомендуется продолжать работать над развитием связной речи учащихся через опорные фразы и наглядность, поощрять творческие ответы и использовать больше вопросов, стимулирующих размышления.					



Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

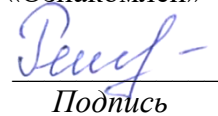


Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»



Подпись

Реш А.А.

Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)
педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального
образования**

ФИО (при наличии) педагога	Макашева Л.К.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Исупова Т.С. Береманова Д.Ю.
Должность, квалификационная категория	учитель нач. классов педагог - эксперт	должность	завуч УОР/ЗНП и руководитель КТД "Олимпик"
Предмет (организованная деятельность)	Литературное чтение		
Организация образования	КТД "Олимпик" ш. 14 ш. 6, Айтосария	Дата наблюдения	13.11.2024
Класс (группа)	3 "Б"		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования <i>Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования</i>			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Е. Шварц. «Сказка о котеночке времени» З.Я. А.Т. Коммеморировать и определить жанровые особенности народной и литературной сказки.		
Критерии оценивания		уровень	
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным особенностям		✓
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		✓
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей	✓	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		

	том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		✓
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				✓
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)		✓		
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			✓	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		✓		
	всего				
	итога (max 102)				
Рекомендации		78			
Урок прошел на высшем уровне Рекомендовать для демонстрации иногда специалистам					

Подпись

Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

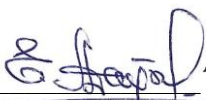
Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Зандер Виктория Яковлевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	Учитель физической культуры педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Физическая культура				
Организация образования	Общеобразовательная школа №1 имени Ы.Алтынсарина	Дата наблюдения	13.11.2024		
Класс	3 «Б»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Тема: Гимнастика с элементами акробатики. Цель: 3.1.2.1 знать и понимать, как выполнять и связывать движения при выполнении различных физических упражнений, которые предусмотрены для физического развития				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			✓	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	соответствуют образовательным потребностям				✓
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			✓	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				✓
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		✓		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные				✓

	особенности				
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				✓
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				✓
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				✓
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				✓
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				✓
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				✓
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)			✓	
	Всего: - 90				
	Итого (мак 102)				

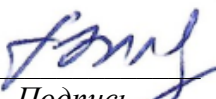
Рекомендации

Использовать на уроке цифровые ресурсы, наглядности.


Подпись

Есенаманова А.Д.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.

Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Зандер В.Я.

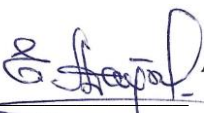
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

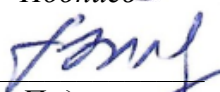
ФИО педагога	Реш Алена Андреевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.			
Должность, квал.категория	Учитель начальных классов, педагог	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	Познание мира					
Организация образования	Ош1 им.Ыбырая Алтынсарина	Дата наблюдения	15.11.2024			
Класс	2 «А»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Школьные правила 2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы в школьном обществе					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала					+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей					+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)					+

2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		+	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			+
IV	Рефлексия			
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)			
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе			

	достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации Урок прошёл в спокойной, доброжелательной атмосфере. Цели урока были достигнуты, дети показали понимание школьных норм и правил поведения. Молодому педагогу рекомендуется уделять больше внимания формулировке вопросов, побуждающих к размышлению, а также использовать игровые и практические задания, приближённые к реальным школьным ситуациям. Важно поощрять самостоятельные высказывания учащихся, вовлекать их в обсуждение через примеры из личного опыта и стимулировать инициативу.					

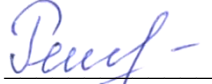

Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Реш А.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

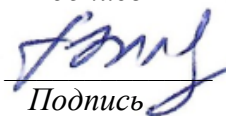
ФИО педагога	Балманбетова Ж.И.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
Предмет	казахский язык и литература		
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	15.11.2024
Класс	3А		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО			
Тема, цели урока	Жылдың төрт мезгілі 3.1.4.1тындаған мәтіннің тақырыбын, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретіна нықтау; 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану;		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		

	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			✓	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			✓	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		✓		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			✓	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
				✓	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		

	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) <i>(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))</i>		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков <i>(с использованием инструментов оценивания при необходимости)</i>			✓	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков			✓	
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		✓		
Рекомендации: использовать дифференцированные задания, привлекать учащихся к само- и взаимо оцениванию, к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы. Соблюдать баланс речи.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

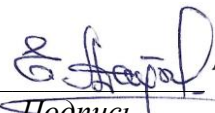
Балманбетова Ж.И.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Балманбетова Ж.И.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
Предмет	казахский язык и литература		
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	19.11.2024
Класс	2Б		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО			
Тема, цели урока	Мектебіме саяхат 2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату 2.4.1.1* заттың сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, сөйлемді суретпен толықтырып жазу/постер құрастыру/берілген иллюстрация бойынша мәтін (3 сөйлемнен кем емес) құрау		
Критерии оценивания			уровень
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития		

	функциональной грамотности			
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			√
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников			
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		√	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		√	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			√
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		√	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			√
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			√
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		√	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		√	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		√	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		√	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			√
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			√
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и			

	определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) <i>(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))</i>		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков <i>(с использованием инструментов оценивания при необходимости)</i>		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		✓		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		✓		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		✓		
Рекомендации: Соблюдать баланс речи учителю. Использовать дифференцированные задания, активные методы обучения. В рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Балманбетова Ж.И.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)
педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального
образования**

ФИО (при наличии) педагога	Макашева А.К.	ФИО (при наличии) наблюдателя	Тунусова Т.С. Есенаманова А.Р.
Должность, квалификационная категория	участник рач. классов педагог - эксперт	должность	завуч ЗВР/ММР. инструктор классов
Предмет (организованная деятельность)	математика		
Организация образования	КТУ "Омега"	Дата наблюдения	21.11.2014.
Класс (группа)	2 "А"		
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной (специальной) программой, государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей / типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования <i>Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с программой развития организации образования</i>			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	сложение и вычитание двузначных чисел. З.Т.З.В. Присоединить авторские сценарии и вычитание двузначных чисел.		
Критерии оценивания		уровень	
I	Планирование	0	1 2 3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)		
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)		✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		✓
	соответствуют образовательным потребностям		✓
	применение методов и ресурсов планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)		
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		✓
	соответствуют возрастным особенностям		✓
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)	✓	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:		
	- с учетом результатов исследования практики (педагог-исследователь)		
	- на основе авторской программы (педагог-мастер)		
II	Преподавание (организация, проведение)		
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности		
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		✓
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников		
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей	✓	
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации		
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		✓

	том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				✓
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				✓
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		✓		
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации		838			
Рекомендуем соотносить учебные материалы с реальными задачами, бороться не с реальными, а с искусственными.					

Подпись

Мунирова Т.С. ТМ
Фамилия Имя Отчество (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

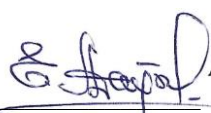
Макашова Л.К.
Фамилия Имя Отчество (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

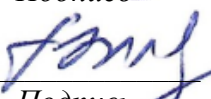
ФИО педагога	Корнева Е.В.	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель начальных классов	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	Математика					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	27.11.2024			
Класс	3 «А» класс					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Площадь прямоугольника и квадрата. 3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади прямоугольника. 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2						
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					+
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)					+
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					+
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала					+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+	

	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				+
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				+
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				+
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				+
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				+
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+

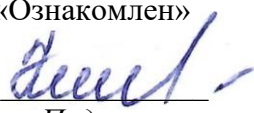
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации Включить больше заданий на применение формул в реальных ситуациях. Предложить творческое задание: составить задачу на площадь самостоятельно. Использовать интерактивные элементы (работа с геометрическими фигурами, онлайн-ресурсы)					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

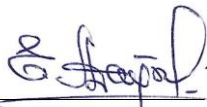
Корнева Е.В.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Абдрахманова Мадина Амангельдиновна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.			
Должность, квал.категория	Учитель географии педагог	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	Урок географии					
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	28.11.2024 г.			
Класс	9 Б					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Виды внутренних вод в Казахстане. -классифицирует анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана; -показывает на карте объекты географич. номенклатуры					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				√	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			√		
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√		
	соответствуют образовательным потребностям			√		
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			√		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				√	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные					

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		√		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		√		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		√		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		√		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		√		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		√		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		√		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			√	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		√		
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		√		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			√	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		√		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		√		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		√		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		√		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			√	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		√		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		√		

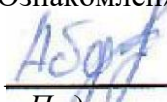
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			√	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		√		
Рекомендации: Вовлекать учащихся к само- и взаимно оцениванию, использовать дифференцированные задания, соблюдать четко структуру урока, выдерживать время работы над заданием, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

Абдрахманова М.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога