



УТВЕРЖДАЮ

и.о.руководителя ОШ№1

И.М.Ы.Алтынсарина

А.Есенаманова

График
посещения уроков на март 2024-2025 учебного года

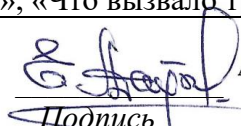
класс	дата посещения	ФИО педагога	предмет	цель посещения	кто посещает
3 «В»	03.03	Тулепбаева Г.С.	казахский язык	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
11 «А»	04.03	Зейнатуллина Г.Е.	литература	согласно плана ВШК	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
9 «А»	07.03	Сулейменова А.С.	казахский язык и литература	согласно плана ВШК подготовка к ГИА	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
9 «А»	12.03	Пахомов В.В.	алгебра	согласно плана ВШК подготовка к ГИА	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР
9 «А»	13.03	Майорова О.М.	химия	согласно плана ВШК подготовка к ГИА	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
9 «Б»	17.03	Абдрахманова М.А.	география	согласно плана ВШК подготовка к ГИА	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
9 «Б»	17.03	Кабылбекова А.М.	казахский язык	согласно плана ВШК подготовка к ГИА	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР
9 «Б»	18.03	Майорова О.М.	биология	согласно плана ВШК подготовка к ГИА	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

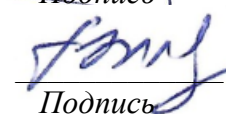
ФИО педагога	Тулепбаева Гульнар Сергеевна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г. С. Есенаманова А.Д.			
Должность, квал.категория	учитель казахского языка и литературы б\к	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	қазақ тілі					
Организация образования	КГУ «Общеобразовательна школа №1имени Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	03.03.2025			
Класс	3 «В»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Тұңғыш ұстаз. 3.3.1.1 Мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу,шолып (танысу мақсатында) оқу/ рөлге бөліп оқу					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				+	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				+	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	соответствуют образовательным потребностям				+	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				+	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				+	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				+	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			+		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			+		
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные					

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей		+		
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		+		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		+		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			+	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			+	
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			+	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		+		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		+		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		+		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			+	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			+	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				+
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			+	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			+	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока				

	(занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		+		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		+		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		+		
Рекомендации					
Использовать приёмы, стимулирующие говорение: дискуссии, парную/групповую работу, соблюдать баланс речи. Вовлекать обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания. Привлекать обучающихся активно участвовать в обсуждениях. Проводить оценивание урока. В конце урока задавать ученикам вопросы: «Что сегодня было самым важным?», «Что удалось?», «Что вызвало трудности?».					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

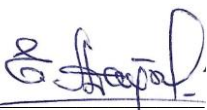
Түлепбаева Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

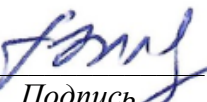
ФИО педагога	<u>Зейнатуллина Г.Е</u>	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.			
Должность, квал.категория	учитель рус.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР			
Предмет	русский язык и литература					
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	04.03.2025			
Класс	11					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Творчество Н. А. Заболоцкого 11.2.2.-определять тематику и проблематику произведения, опираясь на художественные особенности текста... 11.2.6.-анализировать художественный мир произведения, представляя проблематику в различных формах представления(символы, формулы, законы, буктрейлеры...)					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			√		
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			√		
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√		
	соответствуют образовательным потребностям					
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		√			
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)					
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		√			
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		√			
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала		√			
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников					
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей					
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития		√			

	способностей обучающихся (воспитанников)				
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		✓		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)		✓		
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		✓		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей обучающихся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
			✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	

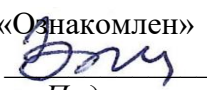
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		√		
Рекомендации: Разнообразить типы заданий, учитывая разные стили обучения учеников. Использовать разнообразные интернет-платформы, разноуровневые задания, применять дифференцированный подход					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

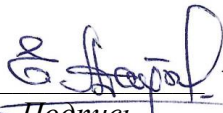
Зейнатуллина Г.Е.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

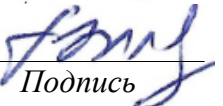
ФИО педагога	Сулейменова А.С.	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры педагог-модератор	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	казахский язык и литература				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	07.03.2025		
Класс	9 А				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Бес арыс 9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау; 9.5.1.2 жазба жұмыстарында(шартты бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			√	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)			√	
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	соответствуют образовательным потребностям			√	
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		√		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		√		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		√		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные				

	ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)	✓			
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		✓		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		✓		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей		✓		
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей		✓		
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓		

	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		√		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)		√		
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		√		
Рекомендации: вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, использовать дифференцированные задания, больше визуальных и мультимедийных материалов, чётче обозначить критерии оценки письменной и устной работы.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

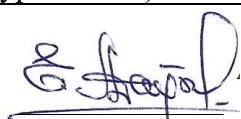
Сулейменова А.С.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

ФИО педагога	Пахомов Владимир Валерьевич	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С.- Есенаманова А.Д.-			
Должность, квал.категория	Учитель физики и математики	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/ ВР/НМР			
Предмет	Алгебра					
Организация образования	КГУ «ОШ №1 им.Ы.Алтынсарина»	Дата наблюдения	12.03.2025			
Класс	9 «А»					
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО						
Тема, цели урока	Формулы тригонометрии 9.1.2.1 — переводить градусы в радианы и наоборот. 9.2.4.3 — выводить и применять формулы суммы и разности углов, а также формулы двойного и половинного угла. 9.2.4.4 — выводить и применять формулы приведения.					
Критерии оценивания			уровень			
I	Планирование		0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)					
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)					+
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)					+
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	соответствуют образовательным потребностям					+
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)					
	соответствуют цели и ожидаемым результатам					+
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям					+
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				+	
II	Преподавание (организация, проведение)					
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности					
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями					+
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				+	

	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				+
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				+
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			+	
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				+
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				+
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			+	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				+
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				+
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			+	
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				+
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			+	
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				+
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
					+
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				+
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				+
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			+	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				+
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми				+

	обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				+
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			+	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				+
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				+
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				+
Рекомендации В начале урока уточнять цель совместно с учащимися. Использовать интерактивные платформы для закрепления. Включать задания практико-ориентированные задачи (связь с физикой, архитектурой и т.п.).					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

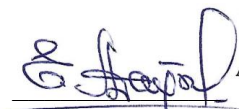
Пахомов В.В.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

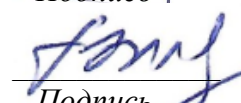
ФИО педагога	Майорова Олеся Михайловна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	Учитель химии Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Химия				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	13.03.2025 г.		
Класс	9 «А»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Загрязнение окружающей среды тяжёлыми металлами Лабораторный опыт № 15«Определение углерода в составе пищевых продуктов» 9.4.3.1 — определять наличие углерода в составе органических веществ с помощью простейшего лабораторного опыта. 9.4.1.3 — объяснять химический состав пищевых продуктов с точки зрения органической химии.				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				√
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				√
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√
	соответствуют образовательным потребностям				√
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			√	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			√	

2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			✓	
2.3	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓	
	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓	
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓	
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			✓	
2.4	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			✓	
	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓	
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓	
2.5	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓		
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓

	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
Рекомендации: связывать лабораторные опыты с реальной проблемой загрязнения окружающей среды тяжёлыми металлами, использовать цифровые микроскопы, видео или анимации.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

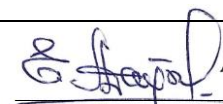
Майорова О.М.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

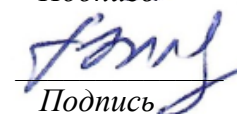
ФИО педагога	Абдрахманова Мадина Амангельдиновна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	Учитель географии педагог	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	география				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	17.03.2024 г.		
Класс	9 Б				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Географические карты. Ойконимы в Казахстане. 9.2.1.2 — показывать на карте объекты географической номенклатуры, включая ойконимы (названия населённых пунктов) 9.4.1.9 — на основе классификации ойконимов в Казахстане объяснять их значение и предлагать транслитерацию на трёх языках				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)			√	
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)		√		
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	соответствуют образовательным потребностям		√		
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам		√		
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям		√		
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		√		
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями		√		
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников		√		
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			√	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				

	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		✓		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)		✓		
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности		✓		
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)		✓		
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)		✓		
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)		✓		
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)		✓		
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓	
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях		✓		
			✓		
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям		✓		
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓		
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓		
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))		✓		
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			✓	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)		✓		
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока				

	(занятия, мероприятия), планируется развитие навыков		✓		
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)		✓		
Рекомендации: вовлечь учащихся к само- и взаимно оцениванию, использовать дифференцированные задания, современные образовательные платформы, соблюдать четко структуру урока, привлекать к постановке целей урока, в рефлексии четко указывать на цели урока и результат работы.					

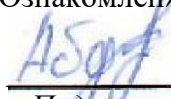

Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

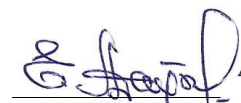
Абдрахманова М.А.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

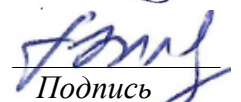
ФИО педагога	Кабылбекова Аदिماю Майдановна	ФИО наблюдателя	Есенаманова А.Д. Жунусова Г.С.		
Должность, квал.категория	учитель каз.языка и лит-ры	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	казахский язык и литература				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательн ая школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	17.03.2025		
Класс	9 Б				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Мен жастарға сенемін. БЖБ № 6 9.1.4.1 – Мәтіндегі көтерілген мәселеге өз көзқарасын дәлелдермен білдіру. 9.2.6.1 – Автор көзқарасы мен кейіпкер көзқарасын салыстыру. 9.3.3.1 – Жанрлық ерекшеліктерді сақтай отырып, эссе (пікір, ойтолғау) жазу.				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				✓
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				✓
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	соответствуют образовательным потребностям				✓
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				✓
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				✓
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				✓
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)			✓	
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				✓
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				✓
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			✓	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей				✓
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)				✓

2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				✓
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓	
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			✓	
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓	
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓	
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				✓
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓	
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)			✓	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				✓
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				✓
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию				✓

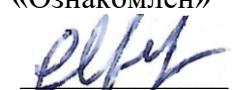
	практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				
Рекомендации: внедрять мини-проекты, работу с источниками, написание собственного стихотворения и тд.					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»

Подпись

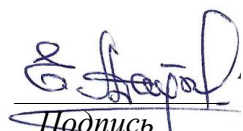
Кабылбекова А.М.
Ф.И.О. (при наличии) педагога

Лист наблюдения урока педагога организации среднего образования

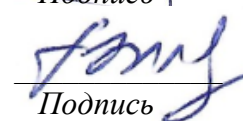
ФИО педагога	Майорова Олеся Михайловна	ФИО наблюдателя	Жунусова Г.С. Есенаманова А.Д.		
Должность, квал.категория	Учитель биологии Педагог-эксперт	должность	и.о.руководителя Зам.руков по УВР/НМР, ВР		
Предмет	Биология				
Организация образования	КГУ «Общеобразовательная школа №1 им.Ыбырая Алтынсарина»	Дата наблюдения	18.03.2025 г.		
Класс	9 «Б»				
Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО					
Тема, цели урока	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии. 9.4.2.3 — объяснять значение биотехнологии для медицины, промышленности и сельского хозяйства. 9.4.2.4 — приводить примеры биотехнологических продуктов (антибиотики, ферменты, вакцины и др.) и их использование в жизни человека.				
Критерии оценивания			уровень		
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				√
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				√
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				√
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				√
	соответствуют образовательным потребностям				√
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам			√	
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям			√	
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			√	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>)				
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями			√	
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			√	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			√	

2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников			
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей			✓
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)			✓
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации			
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)			✓
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности			✓
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			✓
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)			✓
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени			
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)			✓
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)			✓
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)			✓
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)			
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей			✓
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях			✓
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей			
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей			✓
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям			✓
III	Оценивание (мониторинг)			
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)			
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов		✓	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников))			✓
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)		✓	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			✓

	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				✓
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)			✓	
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				✓
Рекомендации: включать практические задания и обсуждения для закрепления знаний, использовать интерактивные разноуровневые задания					


Подпись

Есенаманова А.Д.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя


Подпись

Жунусова Г.С.
Ф.И.О. (при наличии) наблюдателя

«Ознакомлен»


Подпись

Майорова О.М.
Ф.И.О. (при наличии) педагога